



IKC-plan 2018-2019

Inhoud

Inhoud.....	2
Inleiding	3
Data analyse.....	4
Een planmatige uitwerking van actiepunten.	6
Bijlage: Inhoudelijke vergaderplanning 2018-2019	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Voor u ligt het IKC-plan 2018-2019 van IKC de Bosvlinder.

In het schooljaar 2017-2018 hebben we vooral ingezet op de ontwikkeling van visie en missie van het IKC. Hierbij zijn team, ouders en kinderen betrokken. Er zijn verschillende vergaderingen geweest voor het team, waarbij leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directie met elkaar in gesprek gingen over de visie en missie. In september is er een informatieavond geweest voor alle ouders. Later in het jaar is er een brainstormsessie geweest met team, de Medezeggenschapsraad en de Oudercommissie. Dit heeft geresulteerd in een vastgesteld visie/missie document.

Onze missie is:

Wij laten de kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling,
zodat zij leren wie ze zijn en weten wat ze kunnen.
Dat doen we samen, want leren wordt krachtiger door het samen te doen!

De visie is gebaseerd op vier pijlers: innovatie, organisatie, samenwerking en zelfstandigheid. U kunt hierover meer lezen in het document 'visie juni 2017'. Het komend schooljaar gaan we starten met het realiseren van de visie. De focus ligt hierbij op het klassenmanagement en de kinderen deels eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkelproces. We gaan het komend schooljaar een teamscholing volgen om dit vorm te geven.

We zijn in schooljaar 2017-2018 gestart met het aanbieden van kinderopvang. Hier is een flinke groei geweest. We zijn gegroeid van 3 kinderen in totaal naar negen 0-2-jarigen, en twaalf kinderen van 2-4 jaar. Ook binnen het onderwijs hebben we veel kinderen mogen verwelkomen. Kinderen die als vierjarige gestart zijn, maar ook kinderen die door verhuizing nu naar IKC de Bosvlinder gaan. Ons leerlingenaantal is stabiel gebleven en we kunnen dit schooljaar weer met vier combinatiegroepen werken. We kunnen met de inzet van de werkdruk gelden een leerkracht vrij roosteren voor extra handen in de groep en verlichting van de administratie druk voor de leerkrachten.

We hebben bij PBS ingezet op het scholen van de pedagogisch medewerkers en vrijwilligers die op het plein staan. Er zijn twee bijeenkomsten geweest waar informatie is gegeven over PBS en de schoolwaarden. Ook is er een inloopochtend geweest voor ouders.

Immy Rorije, directeur
Nicole Jongman, adjunct-directeur
september 2018

Data analyse

Van bijvoorbeeld:

- **Interne audits**
- **Opbrengsten**
- **Strategisch beleidsplan**
- **Teamvergaderingen**
- **Observaties**

Evaluatie 2017-2018

Didactisch handelen

De vaardigheidsmeter hebben we dit jaar niet gebruikt. We hebben ons georiënteerd op een ander ontwikkelinstrument: Kapablo. Er zijn klassenbezoeken geweest met dit instrument. Daaruit blijkt dat de leertijd effectief wordt benut, er gaat geen lestijd verloren. De leerlingen worden geïnformeerd over de lesdoelen, maar soms ontbreekt de relatie. De kinderen weten niet waar ze het doel voor kunnen gebruiken. Ook wordt niet altijd concreet gemaakt wanneer het doel behaald is. Er wordt wel gecontroleerd of kinderen de instructie begrepen hebben. We werken nog veel leerkracht gestuurd. Er is weinig sprake van autonomie voor de leerlingen. Er wordt veelal gewerkt met een dagtaak. Er is wel een taakbrief waarop de weekplanning staat. Hierin is echter geen keuzemogelijkheid voor leerlingen op het gebied van leerdoelen, volgorde, tijdstip, aanpak of hoeveelheid.

Er is voor de (adjunct-)directeuren en MIB-ers een scholing flitsbezoeken geweest. Uit de flitsbezoeken in de groepen kwam ook naar voren we vooral leerkrachtgestuurd werken. Kinderen hebben weinig mogelijkheden voor eigen inbreng en keuzes. Ook vanuit het inspectiebezoek kregen we de opmerking om minder leerkrachtgestuurd te werken waarbij de leerkracht een meer coachende rol krijgt. Dit is opgenomen in het visie/missie traject en wordt bij de planmatige uitwerking verder geconcretiseerd.

Visie/missie

Visie en Missie zijn voor het gehele IKC ontwikkeld. We waren in 2016-2017 al gestart met school, maar hebben een stap terug gedaan om met het gehele IKC een gedragen visie te ontwikkelen. Dit is gedaan tijdens de teamvergaderingen. Ouders zijn meegenomen tijdens de informatieavond, later is er een brainstormavond geweest met team, ouders van MR en OC. Het visiedocument is vastgesteld door alle geledingen in het IKC in juni 2018

Het document burgerschap is aangepast, geschikt gemaakt voor Kits Primair. IKC-specifieke onderdelen worden het komend schooljaar toegevoegd.

Huisvesting

Op het onderdeel huisvesting scoorden we in 2016-2017 een 3.0. Ouders waren nog niet altijd tevreden over de sfeer en inrichting van het gebouw (2,9) en de hygiëne (2,5). In 2017-2018 zijn de vloeren in alle lokalen aangepakt. Toiletten zijn voorzien van nieuwe wc brillen. Voor het schooljaar 2018-2019 staat binnen schilderen op de begroting. We willen hiermee meer eenheid, rust en netheid uitstralen. In de oudertevredenheidspeiling willen we op alle onderdelen m.b.t. huisvesting een 3.0 scoren.

PBS

Ouders waren minder tevreden over hoe men op school kinderen met gedragsmoeilijkheden begeleidde. Gedragsverwachtingen zijn duidelijk en in een planning weggezet. Er is extra aandacht geweest voor stop-loop-praat en het consequentiemenu. Mensen van pleindienst zijn geschoold in PBS en kunnen de reactieprocedure gebruiken. Gedragsproblematiek wordt middels de cockpit bijgehouden. Wij hebben nagenoeg geen kinderen met gedragsproblemen. PBS geeft minimale incidentregistraties weer. Wij vinden het lastig om deze score te duiden. De komende jaren willen we een doorgaande lijn voor PBS maken voor kinderen van 0-13, maar dit heeft geen prioriteit in 2018-2019.

Tevredenheidspelingen

Medewerkers tevredenheidspelling (gepland voor 2018-2019)

Ouder tevredenheidspelling (2017-2018)

Analyse/ opvallende uitkomsten	Actiepunten	Resultaat /vervolg
<p>De respons op de oudertevredenheidspelling was 39%. Dit is te weinig om harde conclusies aan te verbinden. Ouders waren minder tevreden over de huisvesting: de sfeer en inrichting van het gebouw (2,9) en de netheid en hygiëne (2,5). Vorig schooljaar zijn alle vloeren vervangen, de toiletbrillen zijn vervangen en er is nieuw meubilair gekomen. Ouders waren ook minder tevreden de volgende onderdelen van leerlingondersteuning en leerstofaanbod:</p> <ul style="list-style-type: none">- hoe de school kinderen met gedragsmoeilijkheden begeleid (2,9)- kinderen leren omgaan met social media' (2,8)	<p>Het gebouw van binnen schilderen staat op de begroting van 2018-2019. Hiermee willen we meer eenheid en een rustige sfeer uitstralen.</p> <p>Er is extra aandacht voor de groepsvorming middels gouden en zilveren weken. Ook worden de lessen stop-loop-praat herhaald aangeboden. Social media is ingepland in het jaarrooster bij groep 5 t/m 8. We vragen de jeugdagent om een gastles te verzorgen voor kinderen en ouders.</p>	<p>We scoren boven 3.0 op huisvesting. Er is meer eenheid in de kleuren in de gangen.</p> <p>We scoren boven 3.0 op begeleiden van kinderen met gedragsmoeilijkheden en omgaan met social media.</p>

Leerling tevredenheidspelling (gepland voor 2018-2019)

Een planmatige uitwerking van actiepunten.

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten: Zelfstandigheid - Eigenaarschap Innovatie - Doelgericht werken		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
Kinderen werken doelgericht en kunnen keuzes maken in hun ontwikkelproces. In de oudertevredenspeiling behalen we op de onderdelen leerklimaat en afstemming 3,5.	Kinderen werken vooral leerkrachtgestuurd en met een dagplanning.	Er is een klassenmanagement waarin kinderen voor een deel eigenaar zijn van hun leerproces in bijv. volgen van instructie, keuze leerstof en volgorde lessen. Ze weten aan welke doelen ze werken en waar ze staan t.o.v. deze doelen.	Teamscholing met Beja Koops van Cedin met 100% team. In de teamvergaderingen borgen en ervaringen terug koppelen. Er is ruimte voor uitproberen. Zie vergaderrooster.	Juni 2019: De pijler zelfstandigheid met daarin de punten eigenaarschap, gedeelde verantwoordelijkheid is uitgewerkt in een beleidsdocument De doorgaande lijn en afspraken worden vastgesteld. Er worden afspraken gemaakt voor een eventuele vervolg scholing.
Evaluatie/ vervolg:				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten: Innovatie - Talentontwikkeling		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>Talentontwikkeling is een vast onderdeel in de jaarplanning. Alle vijf verschillende leergebieden komen aan bod.</p>	<p>Talentontwikkeling is onderdeel van het onderwijsaanbod en er is een jaarplanning. We hebben een keuken ingericht waar een kok wekelijks met een groepje kinderen kookt. Niet alle leergebieden zijn voldoende aan bod geweest, het was te vrijblijvend en ad-hoc.</p>	<p>In de jaarplanning is een aanbod voor alle leergebieden en deze zijn er is zichtbaar gewerkt met het aanbod. Met als einddoel een doorgaande ontwikkellijn voor het gehele IKC.</p>	<p>Adjunct vormt een werkgroep (coördinator lifestyle + teamlid) die samen met haar verantwoordelijk is voor de jaarplanning en uitvoering. Er is een beredeneerd aanbod voor de talenten, gekoppeld aan de thema's van de methode Blink Wereld geïntegreerd. Het aanbod wordt aangevuld met de extra activiteiten van Lifestyle. In de teamvergaderingen op de agenda en aparte bijeenkomst met de werkgroep 4x er jaar. Talentonderwijs ook zichtbaar maken naar de ouders.</p>	<p>Juni 2019: Werkgroep is verantwoordelijk, waarbij adjunct faciliteert. Er is een planning per leergebied en 5 x per jaar wordt er een nieuw lifestyle onderdeel uitgewerkt, ingepland en uitgevoerd door het team. Leerkrachten zijn daarin zelf verantwoordelijk. Multi-media is het eerste onderdeel en daar zijn de extra activiteiten van OR bij weggezet.</p>

Evaluatie/ vervolg:

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/ activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten: Samenwerken - Communicatie		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>Er is heldere communicatie tussen IKC en ouders. Verwachtingen over en weer zijn duidelijk en vastgesteld in een communicatieplan.</p>	<p>We geven nu vooral informatie naar ouders. Het initiatief ligt hier met name bij de leerkracht. We hebben ouders wel 2x betrokken bij het visie traject tijdens de informatieavond en brainstormavond</p>	<p>Ouders en leerkrachten hebben gezamenlijk vastgesteld hoe ze willen communiceren en ouders hebben daarin aangegeven hoe ze betrokken willen zijn bij ons IKC.</p>	<p>In de MR en OC op de agenda en beide medeverantwoordelijk maken voor de ontwikkeling van een communicatieplan, samen met directie. In de teamvergaderingen dit op de agenda, zie planning. In de informatieavonden zien we veel ouders en dit punt meenemen in de voorlichting.</p>	<p>Borging in een communicatieplan met daarin de afspraken en een stappenplan voor invoering. Adjunct eindverantwoordelijk voor dit plan.</p>

Evaluatie/ vervolg:

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten: Organisatie - Gezamenlijk vergaderen Zelfstandigheid - Voorbereiden op de maatschappij		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
Invoeren van een IKC-raad	We hebben wel gezamenlijk vergaderd met opvang en onderwijs, maar dit is nog in een beginsituatie en met name alleen met de personeelsleden. Er is één bijeenkomst geweest met OC en MR.	Er zijn twee gezamenlijke vergadermomenten met het hele team (onderwerp: uitwerking visie). De MR en OC hebben ook twee gezamenlijke vergaderingen. Aan het eind van het schooljaar is er een besluit genomen over wel of geen IKC-raad instellen en er wordt een actieplan m.b.t. invoeren van de IKC raad opgesteld.	In de gezamenlijke vergaderingen uitwerking visie op de agenda, zie planning. In de MR en OC op de agenda en medeverantwoordelijk maken. Dit wordt gedaan door directie, (ouder)geleding MR en OC.	Bij besluit invoering van IKC-raad is er een actieplan opgezet met daarin een stappenplan voor de invoering.
IKC-specifieke onderdelen aanvullen in document burgerschap	Er is een algemeen document Burgerschap voor Kits Primair.	Het document burgerschap is aangevuld met IKC-specifiek aanbod voor alle groepen.	In de teamvergadering burgerschap bespreken. Wat doen we/gaan we doen in elke groep. Compleet aanbod maken. Dit wordt gedaan tijdens de teamvergadering (zie rooster).	Team is samen verantwoordelijk voor de invulling van het IKC aanbod. Adjunct zorgt voor aanvullen in document burgerschap. In juni 2019 is het document burgerschap compleet.

Evaluatie/ vervolg: