



kinderopvang en
openbaar
basisonderwijs

IKC de Meenthe



IKC-gids 2024-2025



Voor kleurrijke wereldburgers

Voorwoord

Welkom! Dit is de informatiegids van Integraal Kindcentrum de Meenthe. Of kortweg IKC de Meenthe, een warm en kleinschalig IKC aan de rand van het dorp Bovensmilde, waar goed onderwijs voor alle kinderen en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling voorop staan.

In deze IKC-gids kunt u als ouder, verzorger of andere betrokkenen bij ons IKC alle praktische informatie over ons IKC vinden. En u kunt lezen vanuit welke missie en visie IKC de Meenthe werkt en wat u van ons mag verwachten. We beschrijven hoe wij de kinderopvang en het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere school- en kinderopvang organisaties.

In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de manieren waarop wij u informeren. Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en IKC van groot belang. Samen dragen we zorg voor een belangrijke periode in het leven van uw kind, namelijk de fase van 0 tot 13 jaar waarin we de basis leggen voor zijn/haar verdere ontwikkeling.

Als u geïnteresseerd bent in ons IKC kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door het IKC. We vertellen u dan waar IKC de Meenthe voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van het IKC te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een inschrijfformulier waarop u alle benodigde gegevens kunt noteren. Als uw kind bijna 4 is, maakt de leerkracht een afspraak met de ouders voor een kennismaking en er worden afspraken gemaakt voor de wenmomenten. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar is, mag het volledig naar school.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u vragen, tips of aanvullingen? We horen het graag van u.

Namens het Team IKC de Meenthe wens ik u veel leesplezier!

Judith Toering
Directeur a.i. IKC de Meenthe

Inhoudsopgave

1 Algemeen	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Tijden	4
1.3 Vakanties en margedagen	4
1.4 Aantallen kinderen	5
1.6 Intern begeleider	5
1.7 Vertrouwenspersoon	5
1.8 Anti-pestcoördinator basisonderwijs	6
1.10 Bestuur	6
1.11 Raad van Toezicht	6
1.12 Samenwerkingsverband	6
2 Missie en visie	8
2.1 Kenmerken van ons IKC	8
2.2 Missie en visie	8
2.4 The Leader in Me op De Meenthe	12
2.5 Identiteit	12
3 Personeel	14
3.1 Het team	14
3.2 Gespecialiseerde medewerkers	15
3.3 Vervanging personeel	15
4 Organisatie kinderopvang	16
4.2 Peuteropvang in MFA De Kiem	16
4.3 Voor- en vroegschoolse educatie	17
5 Organisatie onderwijs	18
5.1 Groepen op school	18
5.2 Invulling onderwijstijd	18
5.3 Aanbod voor het jonge kind	19
	19
5.4 Extra faciliteiten	20
6 Kwaliteitszorg	21
6.1 Doelen IKC-plan	21
6.2 Monitoring doelen	22

7	 Ondersteuning en veiligheid	23
7.1	Ondersteuning van kinderen	23
7.2	Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	25
7.3	Gediplomeerde specialisten in ons IKC	25
7.4	Doublure - Versnellen	26
7.5	Veiligheid in ons IKC	26
7.6	Anti-pestprogramma	26
7.7	Sociale en fysieke veiligheid	27
7.8	Schorsing en verwijdering	28
7.9	Vertrouwenspersoon	28
7.10	Anti-pestcoördinator	28
7.11	Aandachtsfunctionaris	28
8	 Sociaal-emotionele ontwikkeling	30
8.1	Visie op sociale opbrengsten	30
8.2	Werkwijze sociale opbrengsten	30
9	 Ontwikkeling en resultaten	31
9.1	Tussentijdse resultaten	31
9.2	Resultaten eindtoets	31
9.3	Schooladviezen	33
10	 Ouders	35
10.1	Communicatie met ouders	35
10.2	Ouderraad en steunstichting	36
10.3	Medezeggenschapsraad	36
10.4	Klachtenregeling	36
10.5	Vrijwillige ouderbijdrage basisonderwijs	37
10.6	Sponsoring	37
10.7	Ziekte, afwezigheid en verlof	37
10.9	Inschrijving en toelatingsbeleid	38
10.10	Uitschrijving onderwijs	39

1 | Algemeen

1.1 Algemene gegevens

Naam IKC	IKC de Meenthe
Adres	Floralaan 1a
Postcode en plaats	9421 NP Bovensmilde
Website	www.ikcdemeenthe.nl
Algemeen e-mailadres	info.ikcdemeenthe@kitsprimair.nl
Telefoon	0593 592317
Directeur IKC	Judith Toering (directeur a.i.)
Zorgcoördinator/ib'er	Annemieke Boonstra
Denominatie	Openbaar basisonderwijs
Onderwijsconcept	Regulier basisonderwijs
KDV en NSO	Kids First (COP groep): 06-11335467
Peuteraanbod CKC	Via website CKC de Wingerd

1.2 Tijden

	Kinderopvang	Basisonderwijs
Maandag	7.00 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur
Dinsdag	7.00 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur
Woensdag	7.00 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur
Donderdag	7.00 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur
Vrijdag	7.00 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur

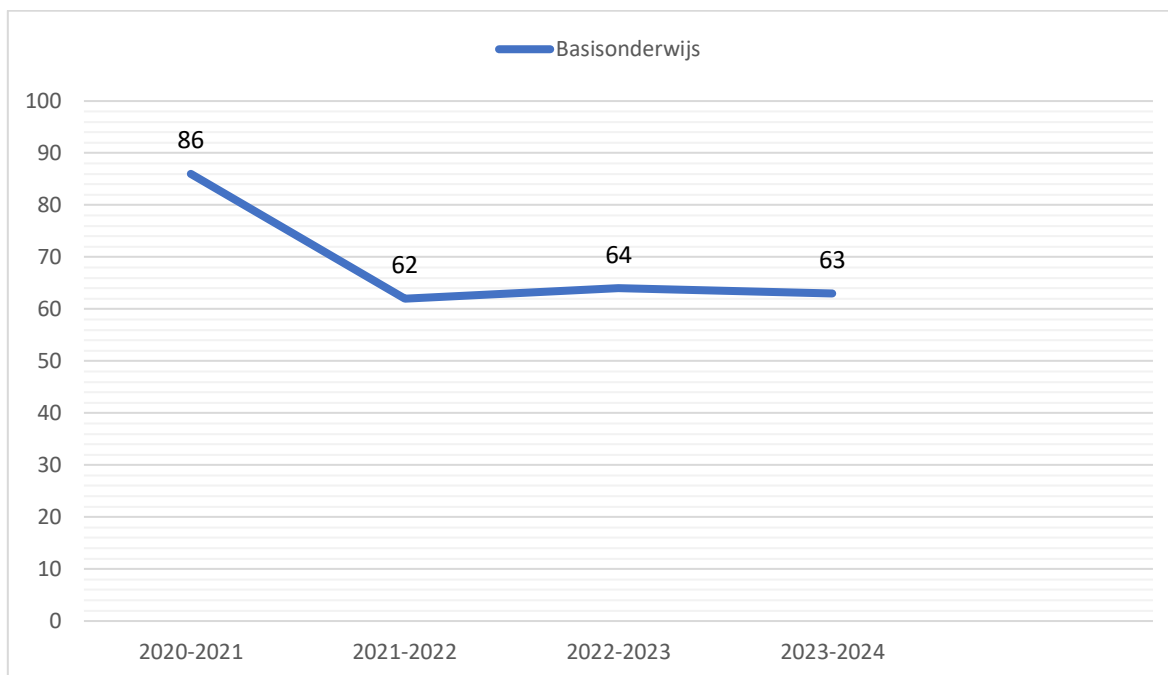
We werken als school samen met Kids First om naast onderwijs ook een kinderopvangaanbod te kunnen bieden. Kids First heeft een enthousiast team van vaste pedagogisch medewerkers en is centraal gevestigd in MFA De Kiem in Bovensmilde. Daarnaast is er voor ouders de mogelijkheid om hun kind te laten aansluiten bij het peuteraanbod van CKC de Wingerd.

Op IKC De Meenthe werken we in het basisonderwijs met een vijf-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat alle leerlingen vijf identieke schooldagen hebben tot 14.00 uur.

1.3 Vakanties en margedagen

	Van	Tot en met
Herfstvakantie	Ma 28 oktober 2024	Vrij 1 november 2024
Kerstvakantie	Ma 23 december 2024	Vrij 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Ma 17 februari 2025	Vrij 21 februari 2025
Meivakantie Inclusief Goede Vrijdag, Tweede Paasdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag	Vrij 18 april 2025	Di 5 mei 2025
Hemelvaart	Do 29 mei 2025	Vrij 30 mei 2025
Pinksteren	Ma 9 juni 2025	
Zomervakantie	Ma 14 juli 2025	Vrij 22 augustus 2025
Margedagen	Do 26 september 2024	School dicht, studiedag
	Di 19 november 2024	School dicht, personeelsdag
	Vrij 6 december 2024	School dicht, studiedag
	Ma 10 februari 2025	School dicht, studiedag
	Vrij 21 maart 2025	School dicht, studiedag
	Woe 2 april 2025	School dicht, studiedag
	Ma 23 juni 2024	School dicht, studiedag

1.4 Aantallen kinderen



Na een periode waarin ons leerlingenaantal daalde, zien we dat ons leerlingenaantal stabiliseert. De instroom in groep 1 groeit sinds een jaar weer. We denken dat dit komt omdat de school een stabiel team heeft en omdat we ons onderscheiden van andere scholen door te werken vanuit de 7 principes van The Leader in Me. Dit is een werkwijze waarmee directie, leerkrachten, kinderen en ouders samenwerken aan het ontwikkelen van de vaardigheden die kinderen in de eenentwintigste eeuw nodig hebben.

Het aantal kinderen dat ingeschreven staat op de teldatum zorgt voor het aantal formatieplaatsen dat een school mag inzetten. Ons bestuur hanteert de teldatum 1 oktober. Binnen ons bestuur is de afspraak dat we uitgaan van een groepsgemiddelde van 23 leerlingen. We mogen daarnaast extra formatie inzetten, zodat we in 2024-2025 kunnen werken met 4 groepen in de ochtend en 3 groepen in de middag. Zie ook hoofdstuk 5.1.

1.5 Directeur

Directeur a.i.	Judith Toering
E-mailadres	Judith.toering@kitsprimair.nl
Aanwezig op	Maandag en woensdag

1.6 Intern begeleider

Intern begeleider	Annemieke Boonstra
E-mailadres	Annemieke.Boonstra@kitsprimair.nl
Aanwezig op	Wisselend op maandag of woensdag

Zie ook hoofdstuk 7.1.

1.7 Vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon	Doety de Boer
E-mailadres	doetydeboer@gmail.com
Telefoon	06-20554927

Zie ook hoofdstuk 7.8.

1.8 Anti-pestcoördinator basisonderwijs

Anti-pestcoördinator	Marcia Snippe
E-mailadres	Marcia.Snippe@kitsprimair.nl
Aanwezig op	op maandag, donderdag en vrijdag

Zie ook hoofdstuk 7.9.

1.9 Aandachtsfunctionaris IKC

Aandachtsfunctionaris	Annemieke Boonstra
E-mailadres	Annemieke.boonstra@kitsprimair.nl
Aanwezig op	Wisselend op maandag of woensdag

Zie ook hoofdstuk 7.10.

1.10 Bestuur

Naam bestuur	Stichting Kits Primair
Adres	Hofstraat 18
Postcode en plaats	9411LB Beilen
Telefoon	0593-535100
Website	www.kitsprimair.nl
Algemeen e-mailadres	info@kitsprimair.nl
Aantal IKC's	11
Aantal kinderen kinderopvang	610
Aantal kinderen basisonderwijs	1318
Directeur-bestuurder	Herman Gebben

1.11 Raad van Toezicht

Kits Primair heeft een Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht is de werkgever van de directeur-bestuurder en houdt toezicht op het reilen en zeilen binnen de organisatie. De samenstelling van de Raad van Toezicht bij de start van het schooljaar is als volgt:

Voorzitter	Annemieke Smit
Vicevoorzitter	Aldert Wester
Lid	Leonie Korteweg
Lid	Josée Gehrke
Lid	Jos Bruchhaus

1.12 Samenwerkingsverband

Kits Primair maakt deel uit van Samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband is dus interzuilair, wat betekent dat alle schoolbesturen zijn aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het Samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop in

onze regio. De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden en hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de [website](#).

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden in de brochure [“Wat is passend onderwijs?”](#) van de rijksoverheid.



2 | Missie en visie

2.1 Kenmerken van ons IKC

Respect

Verantwoordelijk

Open en toegankelijk

Persoonlijke ontwikkeling

Talentontwikkeling

2.2 Missie en visie

Missie

Op IKC de Meenthe leer je om in de spiegel te kijken naar jezelf en naar de ander: wie ben je, wie wil je worden, wat zijn je talenten?



Ons motto is: *Ik zie, ik zie... the Leader in me*

In ons onderwijs ligt de focus terecht niet meer op kennisoverdracht alleen. De huidige maatschappij vraagt van onze kinderen onder meer dat ze eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend kunnen denken en goed kunnen samenwerken. We volgen op de Meenthe

Wij werken met het gedachtengoed van Stephen Covey. We noemen dit “the Leader in Me”. Het doel is dat kinderen door het aanleren van de zeven gewoonten hun persoonlijk leiderschap ontwikkelen en stimuleren.

1. Wees proactief
2. Begin met het einddoel voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden
6. Creëer synergie
7. Houd de zaag scherp



IKC-gids De Meenthe 2024-2025

Visie

Op IKC de Meenthe zien we kinderen die zich graag willen ontwikkelen en gemotiveerd zijn om te leren. Om dit te bereiken werken we samen: het kind, de school en de ouder(s)/verzorger(s). Er is een goede balans tussen de sociaal-emotionele, de cognitieve en de talentontwikkeling. Een goed pedagogisch klimaat is de basis. Een positieve en duidelijke aanpak versterkt het gewenste gedrag. We werken aan deze cultuur vanuit verantwoordelijkheid, eigenaarschap, motivatie, reflectie en respect.

Op IKC de Meenthe betekent persoonlijk leiderschap dat je mag leren:

- **Verantwoordelijk te zijn voor je gedrag en je omgeving:** Je leert te kijken naar je eigen gedrag zodat je inzicht krijgt en ervoor kunt kiezen om het goede te doen. Er is voordeel voor iedereen;
- **keuzes te maken in een vertrouwde omgeving:** Je krijgt zicht op je kwaliteiten en uitdagingen, je mag en durft fouten te maken. Dit heb je nodig bij het stellen van het volgende doel;
- **meedenken en meepraten over jouw ontwikkeling:** Je bent proactief; je helpt het leren interessant te houden, van een afstand te kijken naar jezelf; je gedachten, humeur en gedrag. Wat helpt je om de juiste keuzes te maken, in het belang van jezelf en de ander;
- **Dat iedereen uniek en waardevol is, talenten heeft:** We zien deze talenten, luisteren naar elkaar en willen de ander begrijpen. We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig voelt.

2.3 De onderwijsleeromgeving

Op IKC de Meenthe bieden wij kinderen een veilige en rijke speel- en leeromgeving waarin ze uitgedaagd worden samen te spelen en te leren, de basisvaardigheden onder de knie te krijgen en zich breed te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. Wij willen een plek zijn waar ieder kind de kans krijgt zich zo optimaal kan ontwikkelen en kan uitgroeien tot een sociaal vaardig en weerbaar mens met een positief zelfbeeld. De leerlingen van ons IKC gedijen in een speel-leeromgeving met structuur en duidelijkheid waarbij ruimte is voor frequente herhaling van lesstof en extra oefentijd of juist verdieping en verrijking.

In ons onderwijsprogramma besteden wij veel aandacht aan de beheersing van de basisvaardigheden zodat alle kinderen naar een passende vorm van vervolgonderwijs kunnen doorstromen. Omdat lezen in onze visie belangrijk is voor alle vakken, besteden wij op IKC de Meenthe extra aandacht aan leesbevordering.

Burgerschap is op IKC de Meenthe geen apart vak, maar krijgt invulling binnen diverse leergebieden, zoals lezen, taal, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele en maatschappelijke vorming. Met behulp van de lessen uit Blink Lezen, Blink Wereld, Kwink Burgerschap en door inzet van diverse (dagelijkse) activiteiten en projecten, werken wij aan kennis over en ervaringen met de samenleving, de democratische waarden en maatschappelijke vraagstukken. De actualiteit wordt de klassen ingehaald door kranten, boeken en digitale media en maatschappelijk relevante onderwerpen worden uitgebreid besproken en bediscussieerd. We doen al deze zaken om betrokkenheid bij en actieve deelname aan de samenleving te bevorderen.

Digitale geletterdheid is verweven met alle leergebieden. Wij leren de kinderen werken met digitale systemen, veilig en verstandig omgaan met digitale media en oefenen met programmeren. Ook laten we ze nadenken over de rol van digitale technologie in onze samenleving.

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniek bieden wij in samenhang aan, waarbij naast kennisopbouw een belangrijke rol is weggelegd voor ontdekkend leren, creatief denken, presenteren en samenwerken. De creatieve en sportieve ontwikkeling krijgt behalve in de lessen, vorm in activiteiten zoals het vrijdagse Talentcircuit voor groep 3 t/m 8 en de jaarlijkse

Talentfair. Ons talentonderwijs krijgt verder vorm door het gebruik van de talentkaarten van Luk Dewulf. In groep 5 t/m 8 staat wekelijks een ander talent centraal waarop de leerlingen elkaar scoren. Zo ontwikkelen de kinderen hun identiteit, ontdekken de eigen sterke kanten en leren ze die van hun klasgenoten beter kennen. Ook hebben we elk schooljaar vanuit Lifestyle Kits Primair per groep een uitgebreid aanbod aan excursies en extra activiteiten op het gebied van kunst, cultuur en erfgoed, sport en welzijn, natuur, wetenschap en techniek en multimedia.

Op ons IKC bewegen de leerlingen regelmatig. Tijdens de lessen, door werkvormen 'bewegend leren' in te zetten, tijdens het buitenspelen in de kleine en grote pauze en in de spel- en gymlessen. De kleuters krijgen gym van hun eigen leerkracht in het speellokaal en de leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen één keer per week les van de vakleerkracht en één keer per week van één van de leerkrachten die bevoegd is om gym te geven. Deze lessen vinden plaats in Sporthal De Spil. Lopende het jaar bieden we regelmatig clinics aan om kinderen te laten kennismaken met verschillende sporten.

Op IKC de Meenthe werken wij dagelijks aan een veilig schoolklimaat voor leerlingen, medewerkers en ouders. Doordat het IKC kleinschalig is, kennen de kinderen, medewerkers en ouders elkaar goed. Voorop staat dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Wij dragen als norm uit dat we van elkaar mogen verschillen en dat iedereen erbij hoort.

Kinderen komen alleen tot leren en ontwikkeling als ze zich veilig voelen. Daarom blijven we op school en in het MFA De Kiem kiezen voor PBS (Positive Behavior Support). Dit is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. In de praktijk betekent het dat we kinderen positief benaderen, heldere gedragsverwachtingen uitspreken en het accent leggen op belonen in plaats van straffen.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen sociaal vaardig worden en over voldoende sociale en maatschappelijke competenties beschikken om zich staande te houden in de wereld van nu en straks. Wij werken met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en leren de leerlingen hun emoties te herkennen, te benoemen en te reguleren. Ook creëren we regelmatig onderwijssituaties waarin leerlingen uit verschillende leerjaren (anders dan in de eigen combinatiegroep) met elkaar samenwerken. Dit versterkt het gevoel van onderlinge saamhorigheid. De 7 gewoonten van The Leader in Me versterken de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen eveneens. Zo leren de gewoonten 'Denk win-win', 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden' en 'Creëer synergie' de kinderen om de ander beter te begrijpen, diens standpunten en zienswijzen te respecteren en samen naar oplossingen te zoeken. Het aanleren van de set gewoonten loopt als een rode draad door ons onderwijsprogramma.

Om de leerlingen persoonlijk te laten groeien, betrekken wij ze bij hun eigen leerproces en stimuleren wij een actieve leerhouding. Verantwoordelijkheid en (mede) eigenaarschap zijn daarbij belangrijke waarden. Wij versterken de motivatie van onze leerlingen door aan te geven wat ze gaan leren en waarom dat belangrijk is. Tussentijds en na afloop laten wij de leerlingen reflecteren op hun leerproces in relatie tot het leerdoel en geven wij feedback en feedforward. Wij geven de leerlingen keuzeruimte om te beslissen op welke activiteit of taak ze hun aandacht eerst gaan richten. Daarmee versterken we hun autonomie. Wij leren ze om doelen te stellen, hun activiteiten te plannen en te organiseren. Te focussen op de uitvoering van taken, door te zetten als het moeilijk wordt en verantwoordelijkheid te dragen voor de goede afronding ervan. Dit gaat allemaal niet vanzelf. Het aanleren van metacognitieve vaardigheden kost tijd en aandacht.

In de Bloeimap, het leerlingportfolio, wordt het groei- en leerproces van het kind zichtbaar gemaakt door middel van verschillende documenten. De kinderen spelen zelf een belangrijke rol bij het verzamelen hiervan. Het eigenaarschap van de leerling wordt hiermee gestimuleerd. Wat zijn de resultaten? Wat vindt de leerling ervan? Wat doen zij met deze informatie? Door de scores zelf op te schrijven, weten ze precies op welke gebieden ze uitvielen en waar ze dus nog aan kunnen werken. Zo houden ze hun eigen einddoel voor ogen.

De stem van de leerlingen komt ook tot uitdrukking in het Junior Lighthouse Team. Dat is de naam van onze leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8 die jaarlijks worden gekozen. De leerlingen uit het Junior Lighthouse Team denken actief mee over wat er op ons IKC gebeurt en dragen ook zelf bespreekthema's aan. Wij vragen de leerlingen om mee te denken over ons onderwijsaanbod, feedback te geven op de kwaliteit van onze lessen en om verbeteruggesties aan te dragen die hen helpen bij het leren.

Een positieve relatie binnen de driehoek kinderen, ouders en leerkrachten is voordelig om ons onderwijs te laten bloeien en onze leerlingen te laten groeien. Wij betrekken ouders zoveel mogelijk bij het leerproces van hun kind en zetten in op een open en transparante communicatie met hen. Wij erkennen en waarderen ieders rol en vertrouwen op elkaars expertise met als doel het beste uit de leerlingen te halen. Daarnaast vragen wij ouders regelmatig om feedback over de inhoud en de uitvoering van ons onderwijs. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?

Als team zijn wij net als onze leerlingen lerend. Wij werken doelgericht en planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs door middel van de 7 gewoonten van The Leader in Me, elementen uit de methodiek van Stichting Leerkracht, collegiale consultatie en het benutten van vakliteratuur, onderzoek en kennis en vaardigheden van experts binnen en buiten de organisatie.

Binnen MFA De Kiem werken wij dagelijks samen met de partners van de kinderopvang Kids First en met de partners van CKC (onderwijs en peuteropvang). In het dorp Bovensmilde werken wij nauw samen met diverse lokale partijen op het gebied van welzijn, sport, cultuur, milieu en veiligheid. Daarnaast onderhouden wij relaties met verschillende regionale en landelijke partijen op het gebied van onderwijs, jeugdzorg en welzijn.

2.4 The Leader in Me op De Meenthe

In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het werken met The Leader in Me (TLIM). De eerste stap was het implementeren van de 7 gewoonten volgens het gedachtegoed van Stephen Covey, dit zijn de kenmerken in de school en in de groepen. We startten met acht introductieweken om alle gewoonten goed neer te kunnen zetten. In elke groep is een boom gemaakt en versierd (het symbool voor TLIM), we hebben een missie statuut gemaakt, doelen opgesteld en de kinderen hebben leiderschapsrollen gekozen. Ook in de hal van onze school is een prachtige boom op het raam aangebracht. Bij die boom worden alle projecten per periode per groep en van het team zichtbaar gemaakt. We vinden steeds meer momenten waarop we kinderen pro-actiever kunnen maken en zelf verantwoordelijkheid kunnen geven. In gesprekken wordt besproken welke doelen kinderen willen behalen, wat ze daarvoor zelf kunnen doen en we helpen hen nadenken over hoe ze dat kunnen doen. De introductie van de Bloeimap, het leerlingportfolio, is een belangrijk onderdeel geweest in dit traject.

Eind schooljaar 2022-2023 hebben we met het team een concept jaarplan gemaakt, waarmee we vanaf schooljaar 2023-2024 werken. Dit jaarplan bevat activiteiten rondom de 7 gewoonten waardoor deze nog meer onderdeel worden van ons onderwijs. Ook is een start gemaakt met de ouderbetrokkenheid rondom TLIM. We willen ouders betrekken bij de 7 gewoonten en bij het traject naar certificering dat in het voorjaar van 2025 zal plaatsvinden. CPS blijft ons ook dit schooljaar begeleiden.

2.5 Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we op alle IKC's van Kits Primair voor staan. Deze waarden bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op het IKC is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze IKC's kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op het IKC leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze IKC's ontmoet je de hele wereld.

Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare IKC's van stichting Kits Primair is:

Openbare IKC's – Waar verhalen samenkomen.

Onze IKC's zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en godsdienstig vormingsonderwijs (GVO)

Het openbaar onderwijs neemt niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar gaat uit van en besteedt aandacht aan diversiteit. Openbare scholen leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan.

Desalniettemin heeft de wetgever het van belang gevonden om ervoor te zorgen dat kinderen die naar een openbare school gaan onderwijs kunnen genieten in de richting van een specifieke godsdienstige of levensbeschouwelijke richting. Dit noemen we ook wel godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs. In artikel 50 WPO staat opgenomen dat kinderen in het openbaar onderwijs het recht hebben op dit type onderwijs.

Bij voldoende belangstelling kunnen leerlingen een lesuur per week onderwijs krijgen in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming. Daarbinnen kan gekozen worden voor humanistisch, protestants-christelijk, katholiek, islamitisch, hindoeïstisch of boeddhistisch vormingsonderwijs. De lessen zijn alleen bedoeld voor de leerlingen die zich hiervoor opgeven. In de lessen leren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Of ervaren kinderen wat geloof in het leven kan betekenen. De lessen worden onder schooltijd gegeven door een bevoegd vakdocent, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Voor scholen en ouders zijn er geen kosten verbonden aan de lessen, die verzorgd worden door docenten die verbonden zijn aan het Centrum voor Vormingsonderwijs.

3 | Personeel

3.1 Het team

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van leerkrachten, directeuren en ondersteunend personeel in het basisonderwijs. Hiervoor ontvangt het bestuur van de overheid een bedrag per leerling. Voor Kits Primair geldt dat de IKC's het grootste deel van de financiële middelen ontvangen zoals door de minister toegekend. Een klein deel van het budget wordt over de IKC's verdeeld op basis van specifieke kenmerken van een IKC.

Het bestuur van Kits Primair bepaalt de omvang van de directieformatie voor een IKC. Op stichtingsniveau wordt binnen het managementteam (MT) het aantal groepen per IKC en de inzet van intern begeleiders bepaald. De IKC's maken vervolgens zelf keuzes met betrekking tot bijvoorbeeld de groepsindeling.

De inzet van middelen voor de formatie wordt jaarlijks besproken met de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de afzonderlijke medezeggenschapsraden per IKC.

Het team van IKC De Meenthe bestaat uit:

- Directie
- Leerkrachten
- Onderwijsassistent
- Intern begeleider (IB'er)
- Schoonmaker
- Conciërge
- Vakleerkrachten (vakleerkracht gym en gastdocenten via het aanbod vanuit Lifestyle)



3.2 Gespecialiseerde medewerkers

Op IKC de Meenthe werken de volgende gespecialiseerde medewerkers:

- Vakdocent gymnastiek (Pim de Jonge)
- Intern begeleider (Annemieke Boonstra)
- Taal- en leescoördinator (Jellina Engelage)
- Rekencoördinator (vacant)
- Gedragscoördinator (Marcia Snippe)
- Lifestylecoördinator (Jellina Engelage)
- Coördinator Meer- en Hoogbegaafdheid (Annemieke Boonstra)
- Orthopedagoog (Ingrid Greijer, orthopedagoog-generalist)
- Vakleerkracht Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)
- Vakleerkracht Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO)
- Specialist Jonge Kind (Agnes ter Veer en Tamira Sijbring)

Administratieve ondersteuning basisonderwijs

Op het bestuurskantoor van Kits Primair werkt een aantal administratieve medewerkers, de centrale schooladministratie (CSA). Zij verrichten veel administratieve taken voor de IKC's, zoals het aannemen van telefoontjes, verwerken van inschrijvingen van leerlingen en het opmaken van de nieuwsbrief.

Bestuurskantoor

Vanuit het bestuurskantoor van Kits Primair worden de IKC's op verschillende gebieden ondersteund. Een greep uit de ondersteuning:

- Onderhoud schoolplein, groen en gebouwen;
- Schoonmaak;
- Inkoop materialen;
- Salarisadministratie;
- Administratieve ondersteuning;
- Financiële administratie (begrotingen, verwerking facturen, jaarrekening);
- Beleidsvoorbereiding.

3.3 Vervanging personeel

Basisonderwijs

Kits Primair heeft een eigen flexpool met leerkrachten die ingezet worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze flexpool worden eerst benaderd voor vervangingen op één van de IKC's van Kits Primair. Daarnaast heeft Kits Primair nog de beschikking over een database met vervangers die voor de openbare schoolbesturen in Drenthe worden ingezet. Wij werken hiervoor samen in Top Drenthe.

Wij verwachten dat wij de komende tijd vaker dan in het verleden voor de situatie komen te staan dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een extra dag kan/wil werken. Dit is niet altijd mogelijk en dan kan het zo zijn dat de vervanging niet te regelen is. Mocht deze situatie zich voordoen, dan hanteren wij de volgende aanpak:

Als het ondanks al onze inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in die situaties waarin dit niet mogelijk is.

4 | Organisatie kinderopvang

4.1 Kinderopvang in MFA De Kiem

Binnen MFA De Kiem verzorgen Kits Primair, CKC Drenthe en Kids First naast onderwijs ook kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dat betekent dat u op MFA De Kiem 52 weken per jaar van 7.00 uur tot 19.00 uur terecht kunt voor:

- Kinderdagopvang (aangeboden door: Kids First)
- Peuteropvang (aangeboden door: Kits Primair en CKC Drenthe)
- Voor- en naschoolse opvang (aangeboden door: Kids First)
- Vakantie opvang (aangeboden door: Kids First)

U bent van harte welkom om eens een kijkje bij ons te komen nemen of uw kind(eren) bijvoorbeeld een keer een middagje mee te laten doen op de BSO, Voor meer informatie of om uw kind(eren) aan te melden kunt u contact opnemen met de directeur van IKC de Meenthe via info.ikcdemeenthe@kitsprimair.nl of tel.: 0592 – 412 973.

4.2 Peuteropvang in MFA De Kiem

Binnen Kindcentrum De Kiem bieden wij peuteropvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Deze opvang biedt kinderen de kans om samen te spelen, te ontdekken en van elkaar te leren in een veilige en vertrouwde omgeving.

De pedagogisch medewerkers zijn ervaren op het gebied van de verzorging en begeleiding van kinderen en zijn geschoold in de ontwikkeling van jonge kinderen. Het grote voordeel van de peuteropvang binnen ons MFA is dat voor de peuters de stap naar de basisschool een hele natuurlijke zal zijn. Regelmatig worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd met de kleuters van IKC de Meenthe en een paar keer per jaar hebben we gebouwbrede activiteiten waaraan ook De Wingerd meedoet. We werken met Uk en Puk, een landelijk ontwikkeld activiteitenprogramma voor baby's en peuters. We organiseren voor peuters dagelijks 'Peuterpret' met activiteiten op het gebied van natuur, spel, muziek, gym, creatief, koken en meer.

De peuteropvang is 5 ochtenden in de week open van 08:30 uur t/m 12:30 uur. De groepsruimte is uitdagend en ontwikkelingsgericht vormgegeven. Er zijn verschillende speelhoeken gecreëerd. Hier kunnen kinderen meedoen met gerichte activiteiten en is er ruimte voor vrij spel. Daarnaast is er een aparte buitenruimte en elke dag spelen we buiten. Aan het einde van de ochtend eten de kinderen een broodje met de pedagogisch medewerkers.

Onze kijk op peuteropvang

Ieder kind is uniek en heeft z'n eigen ritme nodig om zich plezierig te voelen en om zich te kunnen ontwikkelen. Wij werken met vaste dagprogramma's en rituelen die voor herkenning en veiligheid zorgen. Peuters zijn nieuwsgierig om de wereld om hen heen te ontdekken en leren op deze leeftijd om samen te spelen.

Ons aanbod op MFA De Kiem

Op de peuteropvang werken wij met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma Uk en Puk, een programma dat erop gericht is om kinderen spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. Het Uk en Puk activiteitenprogramma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden. Het omvat de:

- *Taalontwikkeling* – ontwikkelen van de woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid.
- *Beginnende rekenvaardigheid* – starten met leren tellen, meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- *Motorische ontwikkeling* – gericht op het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek.
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling* – het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Voor meer informatie of om uw kind(eren) aan te melden kunt u contact opnemen met de directeur van IKC de Meenthe via info.ikcdemeenthe@kitsprimair.nl of tel.: 0592 – 412 973.

4.3 Voor- en vroegschoolse educatie

Het consultatiebureau beoordeelt of uw kind wat extra ondersteuning in zijn/haar ontwikkeling kan gebruiken. Uw kind krijgt dan een VVE-indicatie en komt dan in aanmerking voor zestien uur peuteropvang.

Uw kind krijgt dan extra kansen om zich goed te ontwikkelen en zich voor te bereiden op de basisschool. Voorwaarde is wel dat uw kind al twee dagdelen (acht uur) peuteropvang bij ons afneemt. De overige acht uur worden dan volledig gefinancierd door de gemeente en zijn voor u als ouders kosteloos.



5 | Organisatie onderwijs

5.1 Groepen op school

De leerlingen op ons IKC worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstof-jaarklassen** (leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd)
- **Combinatie-groepen** (samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4)
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen** (leerlingen met verschillende leeftijden worden op momenten op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten)

Voor schooljaar 2024-2025 werken we met vier combinatiegroepen in de ochtend, te weten: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. In de middag (vanaf 12:00 uur) werken we met drie combinatiegroepen, te weten groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8.

5.2 Invulling onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Groep 1/2	
Bewegingsonderwijs en aanbod fijne motoriek	6,5 uur	26%
Taalontwikkeling	6,00 uur	24%
Rekenontwikkeling	2,00 uur	8%
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6,00 uur	24%
Muziek/drama/spel	2,75 uur	11%
SEO/PBS aanbod	0,50 uur	2%
Pauze	1,25 uur	5%
Totaal	25 uur	

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vakgebied	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	Uren	%	Uren	%	Uren	%	Uren	%	Uren	%	Uren	%
Nederlandse taal	9,00	36%	10,00	40%	9,00	36%	9,00	36%	9,00	36%	9,00	36%
Rekenen/wiskunde	5,75	23%	5,75	23%	5,75	23%	5,75	23%	5,75	23%	5,75	23%
Schrijven	1,50	6%	1,00	4%	0,50	2%	0,50	2%	0,25	1%	0,25	1%
Wereldoriëntatie	1,50	6%	1,50	6%	2,00	8%	2,00	8%	2,00	8%	2,00	8%
Beeldende vorming	2,50	10%	2,00	8%	1,50	6%	1,50	6%	1,50	6%	1,50	6%
Muziek	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%
Gymnastiek	1,50	6%	1,50	6%	1,50	6%	1,50	6%	1,50	6%	1,50	6%
W&T/ICT	1,00	4%	1,00	4%	1,25	5%	1,25	5%	1,00	4%	1,00	4%
Pauze	1,25	5%	1,25	5%	1,25	5%	1,25	5%	1,25	5%	1,25	5%
Verkeer					0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%
Engels					0,75	3%	0,75	3%	0,50	2%	0,50	2%
GVO									0,75	3%		
HVO											0,75	3%
SEO/PBS	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%	0,50	2%
Totaal	25,00	100	25,00	100	25,00	100	25,00	100	25,00	100	25,00	100
Totale lestijd	25,00		25,00		25,00		25,00		25,00		25,00	
Saldo	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	

5.3 Aanbod voor het jonge kind

In de kleutergroep werken we veelal volgens de principes van de basisontwikkeling (ontwikkelingsgericht onderwijs). Binnen deze onderwijsvisie staat de ontwikkeling van het individuele kind centraal. Om tot een optimale ontwikkeling te komen, laten we kinderen op



allerhande manieren ervaringen opdoen, waarmee ze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

In het aanbod voor het jonge kind zijn er veel hoeken gecreëerd waarin de kinderen allerlei situaties en materialen vinden die voor hen een uitdaging en een stimulans tot leren zijn.

Jonge kinderen ontwikkelen zich door actief, handelend bezig te zijn. We werken aan de hand van thema's en projecten waarin het onderwijsaanbod is geïntegreerd.

Veelal wordt er gewerkt met thema's van de Kleuteruniversiteit, dit zijn thema's naar aanleiding van een prentenboek. We gaan dan uit van spelend en ontdekkend leren. Het combineert de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek en voorbereidend schrijven.

Voor een goede ontwikkeling zijn basiskenmerken zoals "je veilig voelen" en 'zelfvertrouwen hebben" een belangrijke vereiste om tot ontwikkeling te komen. The Leader in Me en de Positive

Behavior Support (PBS) spelen dan ook een grote rol in het onderwijsaanbod. Daarnaast wordt er schoolbreed gebruik gemaakt van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren.

Voor 4-jarigen die instromen in groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De groepsleerkrachten gaan hiervoor in overleg met de ouders om te zorgen voor een goede afstemming. In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer een kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooien.

Met behulp van de observatiemethode IEP wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden ook in groep 1 en 2 nauwlettend in de gaten gehouden. Hier wordt de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisschool zichtbaar. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan. Daarnaast is er zorgvuldig overleg tussen de collega's van de onderbouw. Zo kan de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verlopen.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning. Deze ondersteuning staat beschreven bij het hoofdstuk de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

5.4 Extra faciliteiten

Ons IKC beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Schoolbibliotheek
- Speellokaal (voor de kleutrgymlessen)
- Sporthal (voor de gymlessen groep 3 t/m 8)
- Sportveld



6 | Kwaliteitszorg

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

6.1 Doelen IKC-plan

Stichting Kits Primair neemt verantwoordelijkheid voor kwaliteit in opvang en onderwijs. De koers, ambities, doelen en het meten van merkbare prestatie-indicatoren zijn beschreven in het Koersplan 2022-2026 dat te vinden is op de website van Kits Primair. Ook wordt aangegeven hoe we als team de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen het onderwijs vormgeven. De uitwerking van onze beleidsthema's zijn op schoolniveau terug te vinden in het IKC-plan, worden per schooljaar gepland in het IKC-jaarplan en de evaluatie is terug te vinden in het IKC-jaarverslag.

IKC-jaarplan en jaarverslag

Ieder schooljaar wordt een IKC-jaarplan met daarin een IKC-jaarverslag van het voorgaande schooljaar gemaakt. In het jaarverslag worden ook de leeropbrengsten van het betreffende schooljaar weergegeven, hoe het IKC het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan externe en interne belanghebbenden bij het IKC (bestuur en onderwijsinspectie). De analyse in het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het afgelopen schooljaar hebben we op IKC de Meenthe de volgende onderwijskundige zaken opgepakt:

- Implementatie van een nieuwe methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen (Blink Lezen)
- Ontwikkelen en in beleid vastleggen van een doelgericht en samenhangend aanbod voor wereldburgerschap
- Ontwikkelen van schoolbrede werkafspraken voor de basisvaardigheden Taalverzorging en Rekenen en deze afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten
- Finetunen en vastleggen van alle aanbod en afspraken rond de 7 gewoonten in het kader van het certificeringstraject van The Leader in Me.
- Ontwikkelen van een hulpkarta met stappenplan voor zelfstandig werken met als doel de zelfregulatie van leerlingen te stimuleren.
- Versterken van de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs en van PO naar VO.

In 2024-2025 werken we op IKC de Meenthe aan de volgende grote ontwikkelthema's :

- **Taalverzorging:** we gaan onderzoeken hoe we een beredeneerd aanbod kunnen creëren passend bij onze leerlingpopulatie voor alle 4 domeinen van taal met behulp van de methodes Staal Spelling, Blink Lezen, Blink Wereld en eigen lesmateriaal.
- **Rekenen:** versterken van het rekenonderwijs met als doel betere resultaten
- **Burgerschapsonderwijs:** we gaan aan de slag met het evalueren en monitoren van de resultaten van ons burgerschapsonderwijs
- **Certificeringstraject The Leader in Me:** we werken middels een digitaal portfolio, preview en review toe naar de uiteindelijke certificering als Leader in Me school in mei/juni 2025

Daarnaast werken wij in 2024-2025 aan een aantal kleinere ontwikkelthema's:

- Woordenschatonderwijs in groep 1/2 doelgericht en planmatig uitwerken
- Doorgaande lijn ontwikkelen in het reflecteren op het eigen leerproces
- Doorontwikkelen van de inhoud van de Bloeimap

6.2 Monitoring doelen

Het bestuur van Kits Primair is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de IKC's en bespreekt daarom minimaal vier keer per jaar met de directeur van het IKC de doelstellingen en resultaten van het IKC.

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang op hun IKC. De kwaliteit van de kinderopvang wordt jaarlijks in opdracht van de gemeente getoetst door de GGD. Als er tekortkomingen worden geconstateerd, krijgt het IKC de opdracht deze tekortkomingen aan te pakken en volgt er na een tijdje nogmaals een controle.

Het IKC verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van deze IKC-gids, het IKC-plan (vierjarenplan) en het IKC-jaarverslag en -jaarplan (concrete uitwerking van het IKC-plan).

In het IKC-jaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode aan het doel gewerkt wordt. Het IKC-jaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad (MR) monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het IKC-jaarplan is ook het IKC-jaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.



7 | Ondersteuning en veiligheid

7.1 Ondersteuning van kinderen

Zorg in het basisonderwijs

Op de school van ons IKC is de intern begeleider (ib'er) verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het coachen: leerkrachten helpen met specifieke vragen over bijvoorbeeld gedrag van een kind, ondersteunen bij vragen over het organiseren van specifieke ondersteuning in de klas, over klassenmanagement of didactisch en pedagogisch handelen. De ib'er legt klassenbezoeken af en voert daar gesprekken over. Als dit wenselijk is kan video-interactie begeleiding/ een beeldcoach worden ingezet;
- het informeren, begeleiden en ondersteunen van leerkrachten en ouders waar het gaat om specifieke leerlingenzorg;
- het organiseren en voorzitten van leerling- en groepsbesprekingen in het team en met externe deskundigen als er sprake is van interdisciplinair kindoverleg in het IKC;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Zijn er vragen over de begeleiding van uw kind, dan neemt u contact op met de groepsleerkracht. Deze is het best op de hoogte van het aanbod voor uw kind en hoe dit vorm krijgt.

Basisondersteuning

Iedere school van Kits Primair voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende en coachende rol.

Voor sommige leerlingen is de specifiekere begeleiding nodig. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van Kits Primair. Dit noemen wij het CLB-gesprek (consultatieve leerlingbespreking). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak.

In dit plan van aanpak vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden op ons IKC zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen een aparte leerlijn volgen of bijvoorbeeld extra instructie en begeleiding krijgen. Dit gaat in overleg met de intern begeleider en orthopedagoog van Kits Primair.

De leerkracht moet soms keuzes maken bij het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat ook de andere kinderen in de klas voldoende aandacht ontvangen. Wanneer er specifieke kennis en/of vaardigheid nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling, schakelen wij na toestemming van de ouders, externe deskundigen in. Als de school, ondanks de extra inzet, niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt er in overleg met de ouders naar een passende vorm van onderwijs gezocht.

Aandachtsgebied voor taal en rekenen

Op IKC de Meenthe hebben wij een taalcoördinator die mede het beleid vormt van ons taalonderwijs. Zij schat de nieuwste ontwikkelingen op waarde en brengt deze desgewenst in school. Zij monitort in samenwerking met de intern begeleider de opbrengsten voor taal en lezen. Daarnaast doet zij aanbevelingen om het taal- en leesonderwijs op planmatige wijze te verbeteren. Voor rekenen werken wij met een contactpersoon rekenen. Deze leerkracht bezoekt de kennisbijeenkomsten van de rekencoördinatoren binnen Kits Primair en deelt de verkregen input in het team. De intern begeleider monitort de rekenopbrengsten en komt mede op basis van de input van de contactpersoon rekenen met aanbevelingen om het rekenonderwijs te verbeteren.

Aandachtsgebied sociaal-emotioneel

Ons IKC hecht veel waarde aan het welbevinden van de kinderen en is gericht op het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Binnen ons IKC werken we met Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Hiernaast gebruiken wij de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren met als doel de competenties van sociaal-emotioneel leren bij de leerlingen te versterken.

Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen IKC de Meenthe werken we schoolbreed met de werkwijze "The Leader in Me". Deze werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert (meer) betrokkenheid, zodat kinderen het beste uit zichzelf halen. In dit proces leren kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Dit zorgt er mede voor dat kinderen plezier hebben in het leren.

Het uitgangspunt van "The Leader in Me" is, dat je de invloed op je leven kunt vergroten door persoonlijk leiderschap. Het gaat ons erom kinderen gewoonten mee te geven die hen nu en later helpen zichzelf te ontwikkelen.

Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

De leerlingen krijgen wekelijks twee gymlessen aangeboden, waarvan een gymles door een vakleerkracht wordt verzorgd. Ons plein is zodanig ingericht dat de leerlingen gestimuleerd worden om te bewegen. In onze lessen gebruiken we regelmatig vormen van bewegend leren om de kinderen op een actieve manier lesstof te laten verwerken.

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Als een kind op ons IKC ondersteuning nodig heeft vanuit gezondheidszorg, dan zullen wij samen met de ouders onderzoeken hoe de zorg onder schooltijd het best kan worden geregeld. We bespreken de momenten waarop dit moet gebeuren, wie dit moet doen en in welke ruimte dit gedaan kan worden. Ons IKC heeft een protocol Medicijnverstrekking en Medisch Handelen.

Extra ondersteuning

Als uw kind meer hulp nodig heeft dan basisondersteuning, dan is er de mogelijkheid om naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs te gaan. Hiervoor heeft uw kind toestemming nodig. Dit wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) genoemd. Dit is een bewijs dat een kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis)onderwijs. De school dient een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in bij het samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband beslist of de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt. Het samenwerkingsverband heeft een commissie ingericht die deze beslissingen neemt; de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). Deze commissie geeft een onafhankelijk oordeel.

De keuze om naar een speciale school te gaan, wordt altijd zoveel mogelijk in samenspraak met de ouders en het kind gemaakt. Als de school het vermoeden heeft dat uw kind beter af is op het speciaal (basis)onderwijs, schakelt de school een onafhankelijk deskundige in voor advies. Meestal is dit een orthopedagoog van het expertiseteam van het schoolbestuur. Vaak wordt er ook een tweede deskundige betrokken. De deskundige gaat na welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en welke schooltype daar het beste bij past. Soms is extra onderzoek nodig. Soms wordt ook de beoogde school gevraagd om mee te kijken of ze de ondersteuning kunnen bieden. Als het deskundigenadvies klaar is, dient de school (of het schoolbestuur) de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in. De school stuurt de zienswijze van ouders mee en als dat kan ook de zienswijze van de leerling. U kunt uw mening zelf op papier zetten, maar u mag het ook vertellen aan de school.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuteropvang hebben bezocht, is met de peutergroep een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Ongeveer zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door een kleuterleerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop een kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol Dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

7.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als IKC maken we ons de komende jaren sterk voor goed onderwijs in de basisvaardigheden vanuit een rijke leeromgeving.

In de afgelopen schooljaren zijn medewerkers uit ons IKC-team opgeleid als:

- Taalspecialist
- Leescoördinator
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist

De komende jaren willen we onze deskundigheid verder vergroten op:

- Certificering The Leader in Me
- Ouderbetrokkenheid

7.3 Gediplomeerde specialisten in ons IKC

Binnen ons IKC kunnen wij gebruik maken van het netwerk van gediplomeerde specialisten binnen Kits Primair. De volgende specialisten zijn inzetbaar of beschikbaar voor collegiale consultatie.

- Dyslexiespecialist;
- Orthopedagoog;
- Remedial teacher;
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- Gedragsspecialist;
- NT2-specialist;
- VVE-coach

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van het IKC www.ikcdemeenthe.nl.

7.4 Doublure - Versnellen

De meeste leerlingen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen kan het voorkomen dat de leertijd van de leerling wordt verkort. De leerling volgt dan het onderwijs in een hogere jaargroep. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk.. De meest voorkomende vorm van doublure is de kleuterverlenging. Voor met name kleuters die in het najaar geboren zijn, kan het in voorkomende gevallen raadzaam zijn om ze een langere periode kleuteronderwijs te gunnen.

Reden voor een doublure/verlenging kunnen zijn:

- Als de leerling sociaal emotioneel niet sterk genoeg is om een goede kans van slagen te hebben, wat betreft het leerstofaanbod in de groep.
- Als het lees- en/of rekenproces onvoldoende op gang is gekomen, zodat deze niet aansluit bij het leerstofaanbod van de groep.
- Een combinatie van de twee bovenstaande voorwaarden.

In principe doubleert een leerling niet in de groepen 5 t/m 8. In deze groepen kan de leerling een eigen leerlijn/KPP voor één of meer vakgebieden volgen. Soms is het beter voor een leerling om toch nog een jaar extra in de bovenbouw te volgen. Bijvoorbeeld om dan op een hoger niveau uit te stromen naar het voortgezet onderwijs. Of zodat de leerling op het sociaal emotioneel gebied iets sterker is, waardoor het meer kans van slagen heeft in het voortgezet onderwijs.

7.5 Veiligheid in ons IKC

Om zorg te dragen voor de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over een integraal veiligheidsplan. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten.

Eens in de twee jaar onderzoeken we het welzijn en de veiligheid van medewerkers en peilen we de tevredenheid bij ouders met een enquête. Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen. De gegevens zijn (anoniem) beschikbaar voor de Inspectie van het Onderwijs.

U kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen via de [website](#).

7.6 Anti-pestprogramma

Op IKC de Meenthe werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) aan het voorkomen van pesten. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. PBS is voor onze organisatie (kinderopvang en onderwijs) een kapstok waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben, opgehangen kunnen worden.

Naast PBS werken we in de groepen 1 t/m 8 met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Doel van deze methode is om kinderen systematisch te onderwijzen in de vijf competenties van sociaal-emotioneel leren (levensvaardigheden):

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Door kinderen deze competenties aan te leren trachten we situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk te voorkomen. We benaderen leerlingen op een positieve manier en bespreken met elkaar hoe je in de sociale omgeving op elkaar kunt reageren. Ook besteden we gedurende het schooljaar op een aantal momenten extra aandacht aan een positieve groepsvorming, te weten in de gouden weken (start schooljaar), de zilveren weken (na de kerstvakantie) en de bronzen weken (aan het einde van het schooljaar). Met deze interventies proberen wij leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan en een fijne sfeer in de groep te creëren.

7.7 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst wordt de leerlingen van groep 5 tot en met 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Social media

Social media spelen een steeds grotere rol in ons bestaan. We zien het als de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich ervan bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze [website](#).

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heeft u er bezwaar tegen dat wij foto's waarop uw kind staat publiceren? Dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van uw kind. Dit geldt voor de kinderopvang. Voor het onderwijs verzoeken wij u in de app Parro aan te geven of u akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van uw kind. Deze toestemming wordt bij de start van ieder schooljaar opnieuw aan u gevraagd.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd.

Als u zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Als u foto's maakt waar andere kinderen op staan, heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen uw eigen kind zichtbaar is of als u toestemming heeft.

Verzekering

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd.

Als er sprake is van schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen.

7.8 Schorsing en verwijdering

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot schorsing. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing.

Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan verwijdering een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures. Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de [website](#) van Kits Primair.

7.9 Vertrouwenspersoon

Kits primair werkt met een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

De contactgegevens van de vertrouwenspersoon staan in hoofdstuk 1 vermeld.

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

7.10 Anti-pestcoördinator

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een anti-pestcoördinator. Deze is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen (en ouders) ondersteunen als er sprake is van pesten.

De contactgegevens van de anti-pestcoördinator staan in hoofdstuk 1 van deze IKC-gids vermeld.

7.11 Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris heeft binnen het IKC een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode als er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.



De aandachtsfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode, zodat huiselijk geweld en kindermishandeling eerder worden gesignaleerd, hulp geboden wordt en het geweld eerder stopt.

De contactgegevens van de aandachtsfunctionaris zijn te vinden in hoofdstuk 1 van deze IKC-gids.

8 | Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

8.1 Visie op sociale opbrengsten



8.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én veel overeenkomsten hebben. Juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid tonen voor hun gedrag en hierop aanspreekbaar zijn. Binnen het IKC leren we van en met elkaar, dit stimuleert de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Positive Behavior Support en de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, ondersteunen ons bij onze visie op sociaal gedrag. In een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 werken we aan de competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement, relaties kunnen hanteren. Naast lessen zijn uiteraard dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

De school volgt de sociale opbrengsten door een jaarlijks onderzoek naar de leerlingtevredenheid. De uitkomsten van het onderzoek kunnen aanleiding zijn om gericht in te zetten op verbetering. Daarnaast hanteert de school het IEP-leerlingvolgsysteem waarin aandacht wordt geschonken aan hart en handen. De hart en handen uitkomsten in het IEP-leerlingvolgsysteem worden zichtbaar gemaakt op de talentenkaart van de leerling en besproken met de leerling en de ouders.

Jaarlijks wordt er een sociogram afgenomen in elke groep.

Er is een incidentregistratie op school waardoor de school inzicht heeft welke leerlingen verantwoordelijk zijn voor de incidenten die plaatsvinden. De leerlingen worden daarop aangesproken en indien nodig worden ook de ouders daarover geïnformeerd. Indien nodig zal er een individueel handelingsplan voor gedrag worden opgesteld.

9 | Ontwikkeling en resultaten

9.1 Tussentijdse resultaten

We werken planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (IEP-)toetsen (periodiek en eens per halfjaar). Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan onze doelen en dit behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken. Tijdens die gesprekken informeren wij u over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Het eerste gesprek, aan het begin van het nieuwe schooljaar, is het kennismakingsgesprek of startgesprek bij het begin van het nieuwe schooljaar.

Uiteraard kunt u ook altijd op een ander moment, na schooltijd, bij de leerkracht terecht met vragen of een afspraak maken voor een gesprek. De gesprekken kunnen digitaal plaatsvinden, bijvoorbeeld via Google Meet of Teams, telefonisch, of op school.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen jaarlijks twee keer de bloemap mee: in februari en in juni/juli. In dit portfolio kunt u zien hoe de voortgang van de ontwikkeling van uw kind verloopt.

In groep 7 geven we als IKC een voorlopig advies, richting het voortgezet onderwijs (VO). In groep 8 vindt de voorbereiding plaats voor het VO. We adviseren u om samen met uw kind open dagen en voorlichtingsdagen te bezoeken. Informatie hierover vindt u onder andere in huis-aan-huisbladen en op websites van de VO-scholen.

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij gebruik van Parro. Met deze communicatieapp kunnen we een afspraak inplannen voor een gesprek, maar kunnen we u ook op de hoogte houden van de gebeurtenissen in ons IKC en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook om ouderhulp vragen of oefentips voor thuis doorgeven.

De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u jaarlijks uw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van uw kind.

Voor gebruik van de app ontvangt u van de leerkracht van uw kind een uitnodiging. U kunt de app gebruiken met een smartphone maar ook via de computer.

9.2 Resultaten eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat zij op de basisschool hebben geleerd.

Als IKC geven we de leerling in groep 8 een voorlopig schooladvies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Als de leerling hoger heeft gescoord op de doorstroomtoets dan de school heeft geadviseerd (bij voorlopig advies), dan vindt er in principe een bijstelling plaats naar boven, tenzij er een duidelijke reden is om dit niet te doen. In dat geval wordt de onderbouwing om niet bij te stellen met de leerling en zijn/haar ouders besproken en opgenomen in het leerlingadministratiesysteem.

Heeft de leerling lager gescoord op de doorstroomtoets dan de school heeft geadviseerd, dan blijft het schooladvies staan. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Op de IKC's van Kits Primair nemen we de doorstroomtoets van IEP af.

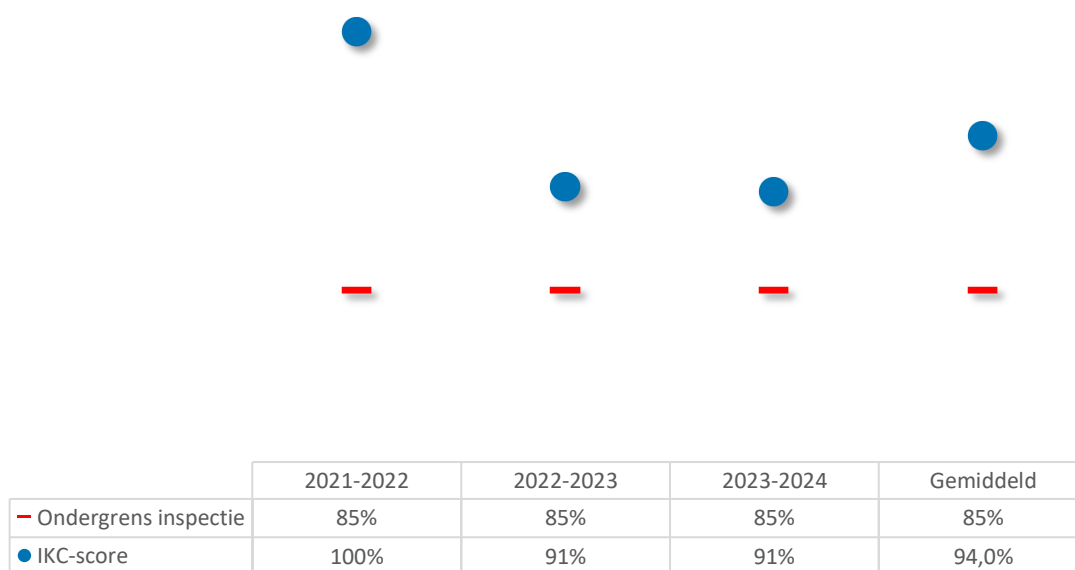
Gemiddelde scores eindtoets afgelopen drie jaren

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S.

Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen behalen het streefniveau. Landelijk behaalt ongeveer een derde van de kinderen het basisniveau, maar niet het streefniveau. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk op welk niveau (1F of 1S/2F) de leerling vermoedelijk afstevent.

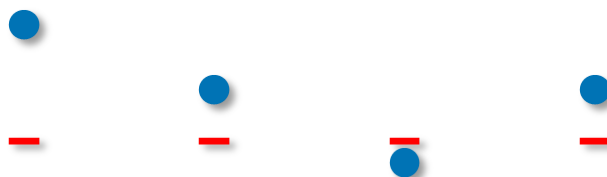
1F-niveau in percentages



Nb. De doorstroomtoets 2024 is 2,5 maand eerder afgenomen dan de eindtoetsen in 2021-2022 en 2022-2023. Daardoor zijn de uitkomsten niet één op één vergelijkbaar met die van eerdere jaren.

Voor wat betreft niveau 1F scoren we over drie jaar ruim boven de ondergrens van 85%, zoals die door de inspectie is vastgesteld. Onze ambitie voor de komende schooljaren is om een 100% score te behalen en alle leerlingen voor lezen, taalverzorging en rekenen uit te laten stromen op 1F niveau of hoger. Op de doorstroomtoets 2024 behaalden we voor lezen 100% 1F, voor taalverzorging 93% 1F en voor rekenen 79% 1F.

2F-niveau in percentages



	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Gemiddeld
— Ondergrens inspectie	46%	46%	46%	46%
● IKC-score	62%	53%	43%	53,0%

Voor wat betreft niveau 2F/1S scoren we over drie jaar ruim boven de ondergrens van 46%, zoals die door de inspectie is vastgesteld. Onze ambitie voor de komende schooljaren is om voor het niveau 2F/1S een gemiddelde score van 59% te behalen. Op de doorstroomtoets 2024 heeft 71% het 2F niveau behaald voor lezen. Voor taalverzorging en rekenen heeft respectievelijk 57% en 29% het 2F/1S niveau behaald.

De afgelopen drie jaren hebben we intensief ingezet op verbeteringen in ons leesonderwijs. Dit heeft tot mooie resultaten geleid. In 2023-2024 hebben we ingezet op de doorgaande lijn binnen spelling.

Het komend schooljaar gaan we volop aan de slag om ons rekenonderwijs inhoudelijk verder te versterken met als doel de eindresultaten op zowel 1F als 1S niveau te verhogen.

9.3 Schooladviezen

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt IKC De Meenthe gebruik van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van IEP. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt in december door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken.

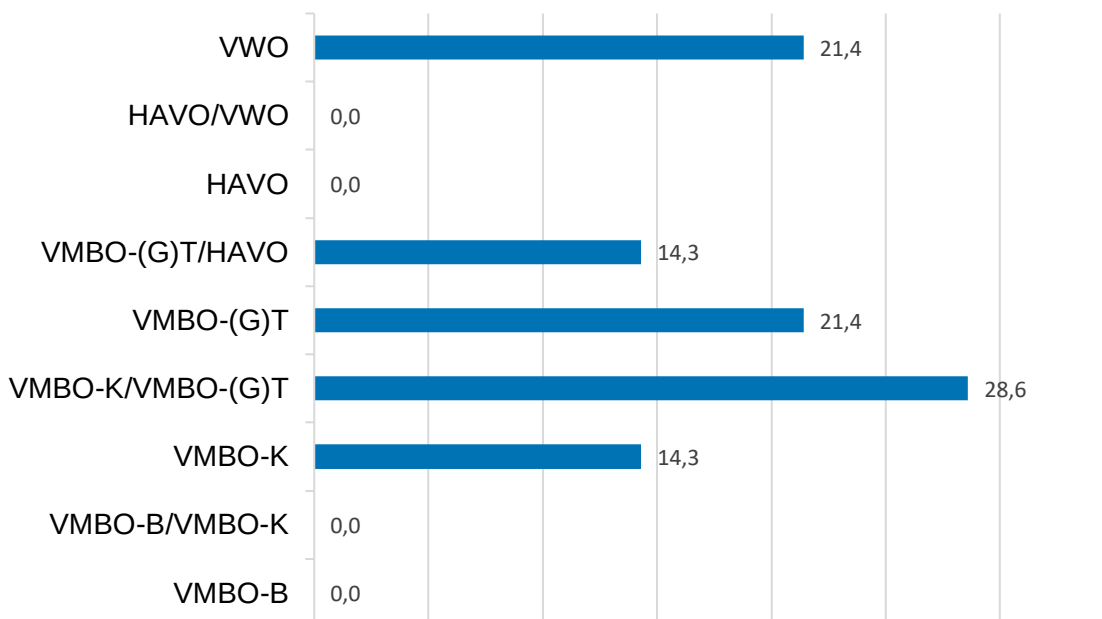
Als blijkt dat een leerling op de doorstroomtoets een hogere score haalt dan verwacht, wordt het advies voor het voortgezet onderwijs in principe naar boven bijgesteld. Het advies kan bij een lagere score niet naar beneden worden aangepast.

Op basis van het advies van het IKC kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een “warme overdracht” naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Adviezen voortgezet onderwijs afgelopen schooljaar (2024-2025) in percentages



In 2024-2025 is de adviesprocedure zorgvuldig doorlopen en heeft de leerkracht kansrijk geadviseerd. Er heeft één bijstelling voor het schooladvies plaatsgevonden naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets.



10 | Ouders

10.1 Communicatie met ouders

Het IKC neemt een belangrijke plaats in het leven van een kind en zijn ouders. Daarom is het belangrijk dat we ervoor zorgen dat iedere ouder op de hoogte is van diverse afspraken, van onze werkwijzen en regelingen en dat u weet wie/welke mensen u kunt aanspreken als u over iets wil praten dat met uw kind en het IKC te maken heeft.

We vinden het van belang dat u als ouder betrokken bent bij het wel en wee van uw kind op het IKC. Een kind zal zich beter thuis voelen op onze opvang en onze school als zijn ouders een goed contact hebben met het IKC. Het helpt écht als ouders weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en daar thuis over praten en er eventueel rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als u ons op de hoogte stelt van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. U kunt ons altijd even aanspreken, bellen (maar doe dit wel zoveel mogelijk buiten opvang- en schooltijden) of een berichtje sturen via Parro. mag als ouders verwachten dat wij ook contact opnemen met u als daar aanleiding toe is.

Gescheiden ouders

Na een scheiding houden beide ouders in principe gezamenlijk het gezag. De omgangsregeling is een privéaangelegenheid. Het IKC wil hierbij niet betrokken worden.

Informatie vanuit het IKC gaat naar de verzorgende ouder. De andere ouder wordt desgewenst ook geïnformeerd, als deze wens telkens aan het begin van een nieuw schooljaar schriftelijk kenbaar wordt gemaakt bij de directeur van het IKC. De ouder geeft daarbij aan waar informatie vanuit het IKC naar toe kan worden gestuurd.

Ook de niet-verzorgende ouder heeft het recht contact met het IKC op te nemen om informatie te krijgen over specifieke schoolzaken en de vorderingen van het kind. Het IKC zorgt ervoor dat de informatieverstrekking naar beide ouders dezelfde inhoud heeft. We vragen gescheiden ouders daarom samen gebruik te maken van contactmomenten, zodat de informatieverstrekking ook echt hetzelfde is voor beide ouders.

Hieronder staat aangegeven hoe wij ouders van informatie voorzien.

Nieuwsbrief

Vijf keer per jaar, voor iedere vakantie, ontvangt u van ons een nieuwsbrief met daarin informatie over activiteiten en andere zaken met betrekking tot het IKC. U ontvangt de Nieuwsbrief via de mail. Ook informatie over andere belangrijke zaken ontvangt u van ons per mail. We vragen u daarom wijzigingen in uw e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Website

Ons integraal kindcentrum heeft een eigen website. Hierop kunt u informatie vinden over ons IKC, de kinderopvang, het basisonderwijs en de stichting waaraan wij verbonden zijn. De website wordt het komende schooljaar vernieuwd.

Communicatie-app Parro onderwijs

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij voor het onderwijs gebruik van Parro. Met deze communicatie-app houden wij u op de hoogte van de gebeurtenissen in ons IKC en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen. De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u uw

privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van uw kind. Voor gebruik van de app ontvangt u van de leerkracht van uw kind een uitnodiging.

Oudergesprekken

Wij voeren jaarlijks meerdere keren oudergesprekken om u te informeren over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. De leerkracht van uw kind nodigt u en vanaf groep 5 ook uw kind hiervoor uit. Uiteraard kunt u ook op een ander moment bij ons terecht met vragen of voor een gesprek. U kunt hiervoor na schooltijd of bij het ophalen van uw kind eventueel een afspraak maken.

10.2 Ouderraad en steunstichting

Er is een centrale steunstichting die de vrijwillige ouderbijdragen int en beheert. Alle basisscholen zijn hierin vertegenwoordigd door één of twee ouders. Samen met de directie van de IKC's vormen zij het bestuur van deze Steunstichting.

De bestuursleden namens de ouders van de IKC's vormen samen met andere ouders van de school de ouderraad. De ouderraad (of OR) helpt bij en organiseert zelf diverse (feestelijke) activiteiten. Voorbeelden zijn de Sinterklaasviering of het versieren van het IKC voor Kerst, maar bijvoorbeeld ook het feestelijke afscheid van de leerlingen van groep 8 en de laatste schooldag.

10.3 Medezeggenschapsraad

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid.

Voor een aantal onderwerpen moet de schooladvies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. Namens de ouders zitten Anne Smid en Josselyn Kiers- van Eykel in de MR. Namens het team zitten Tamira Sijbring en Agnes ter Veer in de MR. U kunt de MR bereiken via mr.meenthe@kitsprimair.nl.

Omdat er meerdere basisscholen onder het bestuur van Kits Primair vallen, kent het bestuur een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De rol van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn ook ouders en personeel. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

10.4 Klachtenregeling

Elke basisschool moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de basisschool met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling van Kits Primair vind je op de [website](#) van Kits Primair.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van het IKC eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen':

- Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524SJ Utrecht

10.5 Vrijwillige ouderbijdrage basisonderwijs

Voor de leerlingen van het basisonderwijs vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor de kosten voor deelname van leerlingen aan activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school. Het gaat dan bijvoorbeeld om een schoolreisje of een voorleesontbijt.

Het gaat nadrukkelijk om een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders worden niet verplicht om de bijdrage te betalen en kinderen worden niet van activiteiten uitgesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Ook als u niet betaalt, doet u kind mee met de activiteiten.

Als er te weinig budget is voor de plannen van het IKC, kan besloten worden om extra activiteiten niet te laten doorgaan.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij vragen een **vrijwillige** ouderbijdrage van € 20,00 per leerling. Daarvan bekostigen we o.a. activiteiten zoals:

- Sporttoernooien (zoals schoolvoetbaltoernooi en het schoolhandbaltoernooi) en de sportdag,
- Sinterklaas en Kerst
- Schoolreis (voor de meerdaagse schoolreizen in gr 7/8 vragen we € 35,00 per leerling extra)
- Voorleesontbijt
- Afscheid groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de ouderraad (OR). Naast de ouderbijdrage wordt er ook een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de schoolreizen.

10.6 Sponsoring

Kits Primair voert ten aanzien van sponsoring een terughoudend beleid. Reden daarvoor is dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen IKC's. Kits Primair staat echter niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Meer informatie over sponsoring en de spelregels die wij hanteren, vindt u op onze [website](#).

10.7 Ziekte, afwezigheid en verlof

Ziekte

Leerlingen in de basisschoolleeftijd moeten 's ochtends vóór 8.15 uur via de Parro app ziekgemeld worden. Onder lestijd worden berichten op Parro niet door ons gelezen.

Afspraken voor bijvoorbeeld een tandartsbezoek vragen wij zoveel mogelijk te maken buiten de tijden dat kinderen naar de kinderopvang of de basisschool gaan. Als dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van uw kind van tevoren doorgegeven worden aan het IKC.

Verlofaanvraag

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier staat online op de website van de school. Op de website vindt u ook de folder Leerplicht en Verlof van de Leerplicht Gemeente Midden-Drenthe met daarin alle regels voor verlof waaraan ouders en IKC-directie zich moeten houden. Mocht u verlof willen aanvragen buiten de schoolvakanties dan dient u dit minimaal 8 weken van tevoren aan te vragen.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de IKC-gids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor:

- het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs;
- lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

Extra vakantieverlof

IKC's ontvangen regelmatig verlofaanvragen voor een vrije dag om bijvoorbeeld (eerder) op vakantie te kunnen gaan. Dit heet luxe verzuim. Het is niet geoorloofd. U moet zich houden aan het vastgestelde vakantierooster van school en u mag uw kind dus ook niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Verlofaanvragen hiervoor worden door de directeur van het IKC afgewezen. Wanneer u uw kind(eren) vervolgens toch niet naar school laat gaan, zijn we verplicht dit verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar en u loopt dan het risico dat u een boete krijgt.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als u tijdens geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar met uw gezin op vakantie kunt door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. U moet dit wel kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'. Dit kunt u aantonen door een accountantsverklaring aan te leveren bij de verlofaanvraag.
- Als werknemer dient u bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring te overleggen waaruit de specifieke aard van uw beroep blijkt, de verlofperiode van de betrokken ouder staat vermeld en aantoonbaar gemaakt wordt dat een vakantie van u als werknemer binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's.

10.8 Mobiele telefoons

Hoewel mobiele telefoons niet meer uit het leven zijn weg te denken, vinden wij het niet nodig dat kinderen op de basisschool een mobieltje gebruiken. Wij zijn overdag bereikbaar via de centrale schooladministratie in geval van nood of voor het doorgeven van belangrijke berichten. Leerlingen die hun mobiele telefoon mee naar school nemen, zijn hiervoor zelf verantwoordelijk en bewaren hun telefoon uitgeschakeld in hun tas. Mobieltjes mogen alleen buiten schooltijd en buiten het gebouw gebruikt worden.

10.9 Inschrijving en toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal u dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, bekijken wij samen met u zorgvuldig of IKC de Meenthe de passende school kan zijn voor uw kind. Daarvoor hanteren wij de wet- en regelgeving rondom Passend Onderwijs. We beslissen binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding over de toelating. (Deze termijn kan met maximaal vier weken worden verlengd).

Als blijkt dat we als school de benodigde ondersteuning kunnen bieden, kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt een mapje met een aanmeldformulier. Het ingevulde formulier levert u in op school.

Leerlingen die bijna vier jaar zijn, mogen in de laatste zes weken voor hun verjaardag alvast vijf keer komen wennen op school. Afspraken hierover worden door de leerkracht van groep 1/2 met de ouders gemaakt. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is, mag het volledig naar school

10.10 Uitschrijving onderwijs

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, moet u dit doorgeven aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van uw kind. Later volgt er een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van uw kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt, et cetera.

Heeft u naar aanleiding van de informatie uit deze schoolgids tips, belangstelling voor of vragen over onze school? U kunt ons bereiken op 0593-535100 en via de mail:

info.ikcdemeenthe@kitsprimair.nl

Graag tot ziens!





IKC 't Hieker Nust
Westeinde 6
9415 PJ Hijken
0593-525136
www.ikcthiekernust.nl

Integrale kindcentra Midden-Drenthe



IKC de Bosvlinder
kinderopvang en openbaar basisonderwijs

IKC de Bosvlinder
Bosweg 1
9414 BD Hooghalen
0593-592317
www.ikcdebosvlinder.nl



IKC Harm Smeenge
Hofstraat 18
9411 LB Beilen
0593-522615
www.ikcharmsmeenge.nl



IKC de Lindelaar
Homaat 2
9431 MK Westerbork
0593-331998
www.ikcdelindelaar.nl



IKC meester Siebering
Haarweg 27
7938 PS Nieuw-Balinge
0528-321355
www.ikcmeestersiebering.nl



IKC de Meenthe
Floralaan 1A
9421 NP Bovensmilde
0592-412973
www.ikcdemeenthe.nl



IKC Pieter van Thuyt
Prof. dr. Obbinkstraat 3
9423 PR Hoogersmilde
0592-459043
www.ikcpietervanthuyt.nl



IKC de Wenteling
Schiphorsten 2
9437 TD Balinge
0593-552441
www.ikcdewenteling.nl



IKC Prinses Margriet
Prinses Margrietstraat 1
9422 EI Smilde
0592-412302
www.ikcprinsesmargriet.nl



IKC G.A. de Ridder
Het Spiek 2
9411 KV Beilen
0593-522030
www.ikcgaderidder.nl



IKC Zuiderenk
Drijberseweg 2
9418 PW Wijster
0593-562250
www.ikczuiderenk.nl

