

IKC G.A. de Ridder

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en IKC is erg belangrijk. De periode van 0 tot en met 13 jaar vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de IKC-tijden, vakanties, studiedagen en dergelijke. In deze gids vindt u vooral informatie over het basisonderwijs. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere organisaties.

De informatie over de kinderopvang is te vinden via de website van ons IKC of via www.kitsprimair.nl.

We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de manieren waarop wij u informeren.

Als u geïnteresseerd bent in ons IKC kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door het IKC. Ik zal dan vertellen waar het IKC voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van het IKC te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een aanmeldformulier en kunt vervolgens alle benodigde gegevens doorgeven.

Leerlingen die bijna vier jaar zijn, mogen in de laatste drie weken voor hun verjaardag alvast enkele keren komen wennen op de basisschool. Afspraken hierover worden door de leerkracht met de ouders gemaakt. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is, mag het volledig naar school.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Wij wensen u veel leesplezier!

Albert Elken
Directeur IKC G.A. de Ridder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC G.A. de Ridder
De Omloop 4
9411KA Beilen

☎ 0593522030
🌐 <http://www.kitsprimair.nl/gaderidderschool/>
✉ info.ikcgaderidder@kitsprimair.nl

Extra locaties

Locatie Leliestraat

Leliestraat 6
9411GR Beilen

☎ 0593-535118

Op de locatie Leliestraat zijn de groepen 6 t/m 8 gehuisvest. Dit is een tijdelijke situatie. Vanaf augustus 2027 zullen wij onze intrek nemen in het nieuwgebouwde IKC op 't Spiek 2, 9411 KC Beilen

De Omloop 4

De Omloop 4
9411KA Beilen

☎ 0593535118

IKC G.A. de Ridder zit in een traject van nieuwbouw. Het nieuwe IKC zal in de zomer van 2027 betrokken worden, op de vertrouwde plaats; 't Spiek 2, Beilen. Al sinds 1967 is dit de plaats waar inmiddels 3 generaties Beilenaren hun basisonderwijs hebben genoten. Omdat we uit ons jasje zijn gegroeid is nieuwbouw noodzakelijk geworden. Met pijn in het hart is afscheid genomen van het vertrouwde gebouw, maar tegelijkertijd zien we uit naar onze nieuwe onderkomen, waarin we alle kinderen van 0-13 jaar weer kunnen huisvesten in één gebouw. Een prachtig perspectief!

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Albert Elken	albert.elken@kitsprimair.nl

De directeur is, afhankelijk van zijn agenda en verlofdagen, in principe op alle werkdagen aanwezig en bereikbaar.

Schoolbestuur

Stichting Kits Primair

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1316

<http://www.kitsprimair.nl>

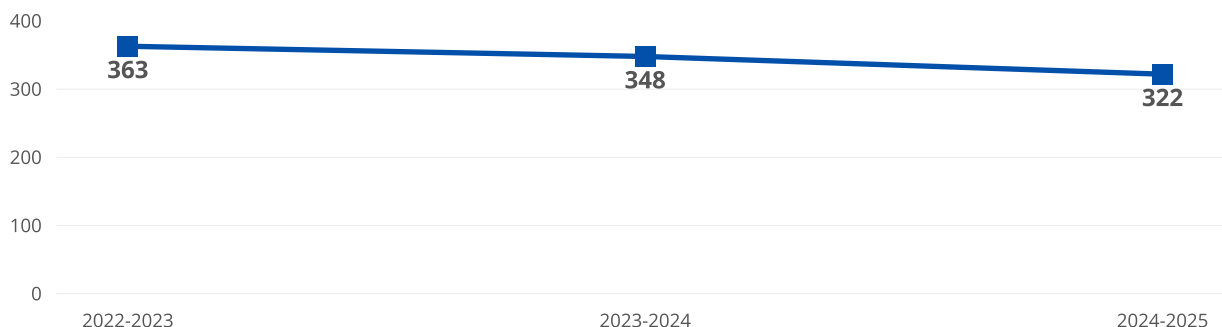
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

 2024-2025
322

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

**Toegankelijk: open, vriendelijk,
gastvrij, integer**

**Professioneel: integraal,
vakbekwaam, betrouwbaar**

**Ontwikkeling: betrokken,
onderzoekend, uitdagend**

Respectvol

Zelfverantwoordelijk

Missie en visie

Missie

IKC G.A. de Ridder is als een minimaatschappij, met kinderen en volwassenen die samen leren, samen werken en samen leven. Wij geloven in jouw mogelijkheden en die van alle kinderen. Wij koesteren je ambities, stimuleren je talenten. We helpen je de wereld te ontdekken. We bieden een breed aanbod dat echt bij jou past en leggen samen met jou een stevige basis voor jouw toekomst!

Visie

Visie IKC G.A. de Ridder (kinderen 0 t/m 13 jaar):

Vanuit onze overtuiging dat kinderen altijd in ontwikkeling zijn is ons aanbod breed en integraal. Bij alles wat we doen zijn we gericht op de ontwikkeling van kinderen, ouders en medewerkers. Wij bieden een uitdagende speel-leeromgeving. We werken samen met ouders en partners om een optimaal aanbod en kansen voor onze kinderen te bieden met als doel “haal het beste uit jezelf”. De professionals in ons integrale kindcentrum werken vanuit kennis, enthousiasme, samenwerking en één pedagogische visie.

Visie op ontwikkeling en leren

Op ons IKC stimuleren we in, een doorgaande lijn, persoonlijke groei voor ieder kind. Om dit te kunnen bereiken is het van belangrijk dat elk kind zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden. Onze medewerkers begeleiden de kinderen in dit proces.

Naast het stimuleren van persoonlijke groei vergroten we de kennis van kinderen. De kernvakken Taal, Lezen en Rekenen/Wiskunde vormen hierbij de basis van ons onderwijs.

Wij zien het als onze opdracht kinderen nieuwsgierig te maken en aan te zetten tot onderzoekend leren. Nieuwsgierigheid leidt tot leren! Het stellen van vragen leidt tot kennis, oplossingen en ervaringen.

Wij werken met duidelijke vooraf gestelde doelen, waardoor kinderen weten wat ze gaan leren en waarom. Dit draagt bij aan eigenaarschap en daarmee de intrinsieke motivatie van de kinderen. Zij krijgen hierdoor beter inzicht in hun eigen leerproces.

Waar wenselijk en mogelijk bieden wij de kernvakken aan in combinatie met beweging. Bewegend leren leidt tot fittere leerlingen met een betere concentratie. De aangeboden lesstof beklijft hierdoor beter.

Om tot leren en groei te komen moeten kinderen zich veilig en prettig voelen. Op onze school willen wij de klas een veilige plek laten zijn;

- waar kinderen zich gehoord en gezien voelen.
- waar ze elkaars verschillen zien, accepteren en van deze verschillen leren.
- waar ze elkaar leren vertrouwen,
- waar ze een stem krijgen en leren hoe ze die stem krijgen en kunnen inzetten.

We leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan binnen de klas en de maatschappij. Zo ontwikkelen ze zich tot mens én medemens.

Door aan te sluiten bij actuele onderwerpen uit de omgeving en de maatschappij en door het stimuleren van creatief denken en kritisch bewustzijn zorgen we ervoor dat kinderen goed voorbereid worden op hun toekomst in die maatschappij.

Identiteit

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we op ons IKC voor staan. Wij bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Vanaf groep 7 kunnen de ouders (samen met de leerlingen) kiezen of zij lessen Godsdienstonderwijs (GVO) of Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) gaan volgen. We hebben in de klassen gesprekken over de verschillende manieren waarop de kinderen bijvoorbeeld Kerst vieren en aandacht voor feesten uit verschillende culturen.

Gelijkwaardigheid

Op IKC G.A. de Ridder is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op ons IKC kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op het IKC leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze IKC ontmoet je de hele wereld.

Waar verhalen samenkomen

De landelijk gebruikte slogan voor het openbaar onderwijs luidt: Openbaar Onderwijs – Waar verhalen samenkomen. Ons IKC is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal, in relatie met anderen, verder ontwikkelt. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

De identiteit van ons IKC zie je in de volgende situaties en activiteiten terug:

- GVO-HVO lessen
- Kerst- en andere jaarfeesten.
- In ons dagelijks handelen, waarbij we uitstralen dat iedereen welkom is
- Aandacht voor verschillende culturen en gebruiken

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Toelichting bij groepering

Voor de groeperingsvorm binnen ons IKC geldt dat wij volgens het leerstofjaarklassensysteem werken. (leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd)

In de groepen 1 krijgen we gedurende het schooljaar de kinderen beter in beeld en krijgen we zicht op de gevraagde zorg en de dynamiek in de groep. Op basis daarvan is er een reële kans dat we de groepen herverdelen aan het eind van het schooljaar. We proberen deze in balans te brengen voor groep 2, waarbij we ook rekening houden met sociale aspecten. Door dit proces zorgvuldig te doorlopen willen we voorkomen dat er jaarlijks van samenstelling moet worden veranderd. Vanaf groep 2 t/m 8 is het streven dan ook om de groepen niet meer van samenstelling te laten veranderen.

We realiseren ons daarbij ook dat we niet te allen tijde aan alle wensen kunnen voldoen. Het indelen van de groepen is dan ook een taak die volledig bij school ligt.

Toelichting bij extra faciliteiten

Bibliotheek: In samenwerking met Bieb op school en met behulp van ouderinzet kunnen kinderen elke week boeken lenen voor in de klas.

Speellokaal: geschikt voor kleutergym, toneelvoorstellingen en feestelijke activiteiten

Groeilab: Een dag per week werkt een leerkracht met verschillende groepjes kinderen. Dit zijn kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan redelijkerwijs in de klas geboden kan worden.

Buitenlokaal: Hier kunnen buitenlessen verzorgd worden. (toneel, voorlezen, drama, etc)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Leren in hoeken	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spel/kleutergym	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Nederlandse taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de tabel hierboven wordt de lestijd per onderwijsactiviteit per week weergegeven. Zeker bij de jongste kinderen (groep 1 en 2) laten vakgebieden zich niet zo strikt scheiden. Omdat steeds meer vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden zijn bovenstaande tijden dan ook een indicatie. Hier kan dus van worden afgeweken wanneer vakgebieden elkaar overlappen of kunnen bestuiven.

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van gerichte observaties wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt bijvoorbeeld gewerkt aan getalbegrip en het herkennen van letters, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt. Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wetenschap en Techniek	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 50 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale Vaardigheden	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de tabel hierboven wordt de lestijd per vakgebied per week weergegeven. Omdat steeds meer vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden zijn bovenstaande tijden een indicatie. Hier kan dus van worden afgeweken wanneer vakgebieden elkaar overlappen of kunnen bestuiven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenlokaal
- Groeilab (o.a. plusklas en techniek)



2.2 Het team

Ons gehele team bestaat uit 36 medewerkers. Naast een directeur en 2 Intern begeleiders zijn er tevens 27 leerkrachten en 6 pedagogisch medewerkers werkzaam op IKC G.A. de Ridder. de leerkrachten verzorgen het onderwijs en de pedagogisch medewerkers de kinderopvang (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, voor-en naschoolse opvang)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingsbeleid bij afwezigheid van leerkrachten

Kits Primair heeft een eigen flexpool met leerkrachten die ingezet worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze flexpool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de IKC's van Kits Primair. Daarnaast heeft Kits Primair nog de beschikking over een database met vervangers die voor de openbare schoolbesturen in Drenthe worden ingezet. Wij werken hiervoor samen in Top Drenthe.

Wij verwachten dat wij de komende tijd vaker dan in het verleden voor de situatie komen te staan dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een extra dag kan/wil werken. Dit is niet altijd mogelijk en dan kan het zo zijn dat de vervanging niet is te regelen. Mocht deze situatie zich voordoen, dan hanteren wij de volgende aanpak:

Als het ondanks al onze inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in die situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

Met instemming van de medezeggenschapsraad is onderstaand beleid geformuleerd voor diverse scenario's.

Scenario 1:

Een leerkracht meldt zich 's morgens ziek (afspraak is telefonisch tussen 6.45 uur en 7.00 uur) en er is geen vervanging.

- Ouders hebben geen tijd om opvang te regelen.
- De kinderen worden over verschillende groepen verdeeld.
- Dit naar inzicht van de schoolleiding, maar bij voorkeur in de parallelgroep of naastliggende leerjaren.

Scenario 2a:

Een leerkracht meldt zich voor de volgende dag ziek. En er is (waarschijnlijk) geen vervanging. De ziekmelding is tijdig, zodat de directeur voor 16.00 uur met ouders kan communiceren

- De directeur bericht de ouders om uiterlijk 16.00 uur
- dat er rekening mee moet worden gehouden dat de kinderen de volgende dag thuis moeten blijven.
- dat ouders dus opvang moeten regelen.
- Dat definitief bericht volgt (uiterlijk 7.30 uur de volgende ochtend)
- De school biedt geen opvang in andere groepen.
- Wanneer er duidelijkheid is volgt een definitief bericht naar de ouders (uiterlijk 7.30 uur de volgende ochtend)

Scenario 2b:

Een leerkracht meldt zich voor de volgende dag ziek. En er is (waarschijnlijk) geen vervanging. De ziekmelding komt aan het eind van de middag, zodat de directeur niet voor 16.00 uur met ouders kan communiceren

- De directeur bericht de ouders om uiterlijk 19.00.
- dat er rekening mee moet worden gehouden dat de kinderen de volgende dag thuis moeten blijven.
- dat ouders dus opvang moeten regelen.
- Dat definitief bericht volgt (uiterlijk 7.30 uur de volgende ochtend)
- De school biedt opvang in andere groepen voor ouders die écht niets hebben kunnen regelen. Hun kind wordt in een andere groep opgevangen.
- Wanneer er duidelijkheid is volgt een definitief bericht naar de ouders (uiterlijk 7.30 uur de volgende ochtend)

Scenario 3:

Een leerkracht is meerdere dagen ziek en er is geen vervanging, waardoor dezelfde groep wederom thuis zou moeten blijven. Dit is niet wenselijk.

- Een groep blijft maximaal één dag per week thuis.
- Op de 2e dag blijft de parallelle groep thuis
- Op de 3e dag blijft de groep van een aangrenzend leerjaar thuis
- Etcetera
- De school biedt geen opvang in andere groepen
- Dit naar inzicht van de schoolleiding
- De ouders worden hierover uiterlijk een dag van tevoren voor 15.00 uur over geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voor meer informatie over de kinderopvang kunt u contact opnemen met:

Kinderopvang Kits Primair

Telefoon 0593 535101

E-mail kinderopvang@kitsprimair.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Formeel heet dit plan "Het schoolplan". Omdat een integraal kindcentrum (IKC) soms ook doelen nastreeft die het onderwijs overstijgen, wordt er ook wel gesproken over een IKC-plan, een IKC-jaarplan of een IKC-jaarverslag. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen Schoolplan

In het Schoolplan staat beschreven wat de doelen en ambities voor de komende vier jaar zijn m.b.t. Onderwijs. Deze doelen en ambities zijn gelieerd aan de doelen en ambities zoals deze op stichtingsniveau zijn vastgesteld in het Koersplan. Ook wordt beschreven hoe het IKC invulling geeft aan de kwaliteitsaspecten, die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden. Het Schoolplan is te raadplegen via de website van het IKC.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een Schooljaarplan en schooljaarverslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe het IKC het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij het IKC. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het jaarplan en jaarverslag zijn te lezen via de website van het IKC en op te vragen bij de IKC-directeur.

In het schooljaar 2025-2026 werkt het IKC aan de volgende belangrijke ontwikkelpunten:

Burgerschap: leerlijn democratie

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Binnen ons IKC worden veel activiteiten gedaan die bijdragen aan de ontwikkeling tot democratische burgers. Onder andere tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, gesprekken in de groep en bijvoorbeeld de leerlingenraad wordt aan burgerschapsonderwijs gewerkt. Het komende schooljaar zullen wij deze onderdelen nog meer met elkaar in verbinding brengen en een doorgaande leerlijn democratie binnen ons IKC beschrijven.

Ontwikkelen Dynamische Schooldag

Leren doe je met vallen en opstaan! Waarom moeten kinderen dan de hele dag zitten?? (Loesje). Onderzoek en ervaring toont aan dat afwisseling van actieve beweging en rust gedurende de gehele dag zorgt voor betere concentratie en leidt tot betere resultaten en meer plezier. In het schooljaar 2025-2026 en in het schooljaar 2026-2027 wordt het team geschoold in de uitgangspunten van een dynamische schooldag en worden er keuzes gemaakt voor aanbod, lesrooster, inrichting IKC en inrichting plein voor het nieuw te bouwen IKC.

Implementatie Staal 2

Staal 2 is gekozen als nieuwe taalmethode en wordt m.i.v. dit schooljaar ingevoerd. Dit vraagt verdieping en monitoring van de taalcoördinatoren en de Internbegeleiders (kwaliteitsgroep) middels klassenbezoeken en groepsbesprekingen. Met name de integratie van Begrijpend Lezen in de nieuwe methode is hierbij een aandachtspunt.

PBS-afspraken zijn IKC-breed zichtbaar.

Nadat we in 2024-2025 de routines en afspraken geldend voor ons IKC opnieuw hebben vastgesteld, willen we deze in het gebouw met behulp van visualisaties zichtbaar gaan maken. De afspraken en routines willen we terugzien in het handelen van leerkrachten en kinderen.

De opbrengsten voor rekenen zijn schoolbreed naar een hoger niveau gebracht.

Met name het percentage leerlingen dat de school verlaat op 1S-niveau willen we graag hoger zien. Hier hebben we de afgelopen jaren al een start mee gemaakt. Deze aanpak blijven we voortzetten en uitbreiden. waar mogelijk met inzet van de toegekende subsidie basisvaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we de doelen?

Om de doelen te bereiken en duurzaam te laten zijn, is breed draagvlak en betrokkenheid van het hele team een voorwaarde. Gedurende het schooljaar hebben we verschillende momenten waarop aan de ontwikkeling van de IKC-doelen gewerkt kan worden:

- IKC-dagen (2x per jaar): hierbij zijn alle medewerkers van onderwijs en opvang betrokken en staan IKC-brede doelen centraal.
- Marge-dagen (3 x per jaar): hierbij zijn alle leerkrachten betrokken en staan onderwijsdoelen centraal.
- teamvergaderingen (10 x per jaar) : onderwijs- en organisatiedoelen staan centraal. Hierbij zijn de leerkrachten betrokken die op die dag staan ingeroosterd.
- Bouwvergaderingen (6x per jaar): bouwspecifieke onderwerpen staan centraal. Hierbij zijn de leerkrachten van de specifieke bouw betrokken die op die dag staan ingeroosterd.
- Zorgvergaderingen: (2x per jaar): de leerresultaten, analyses en plannen van aanpak staan hierbij centraal. Leerkrachten die op die dag staan ingeroosterd zijn hierbij betrokken

Van elke overleg wordt een verslag en besluitenlijst gemaakt en iedere Leerkracht doet overdracht naar zijn/haar duo-partner.

Naast bovengenoemde bijeenkomsten hebben de leerkrachten zitting in een werkgroep. De uitwerking van de doelen van de school kunnen door een werkgroep worden voorbereid om daarna in en met het team te worden besproken. Op dit moment kennen we de volgende werkgroepen:

- Werkgroep PBS en Burgerschap
- Werkgroep Wereld Oriëntatie
- Werkgroep Engels
- Werkgroep Kwaliteit (Intern Begeleiders, Taalcoördinatoren, Rekencoördinatoren)
- Werkgroep Onderwijs in Ontwikkeling (hier worden de vakoverstijgende doelen voorbereid)
- Werkgroep Natuur- en Milieu Educatie
- Werkgroep Nieuwbouw

Waar nodig en mogelijk zetten we scholing door een externe partij in. Dit vindt dan plaats op de IKC-dagen en/of op de margedagen.

In het schooljaarplan staan de doelen concreet uitgewerkt. Dit schooljaarplan wordt jaarlijks opgesteld door de directie en heeft instemming van de medezeggenschapsraad. het schooljaarplan is op te vragen bij de directie van school.

Monitoring doelen

Het bestuur van Kits Primair is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de IKC 's en bespreekt daarom minimaal drie keer per jaar met de directeur van het IKC de doelstellingen en resultaten van het IKC.

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang op hun IKC. De kwaliteit van de kinderopvang wordt jaarlijks in opdracht van de gemeente getoetst door de GGD. Als er tekortkomingen worden geconstateerd, krijgt het IKC de opdracht deze tekortkomingen aan te pakken en volgt er na een tijdje nogmaals een controle.

Het IKC verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de IKC-gids, het IKC-plan en het IKC-jaarverslag en -jaarplan.

In het IKC-jaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode aan het doel gewerkt wordt. Het IKC-jaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het IKC-jaarplan is ook het IKC-jaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Iedere school van Kits Primair voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Voor sommige leerlingen is specifiekere begeleiding nodig. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider kunnen wij de orthopedagoog van Kits Primair betrekken. Dit noemen wij het CLB-gesprek (consultatieve leerlingbespreking). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak.

Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning en doet dit middels het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Wij hebben korte lijntjes met het CJG om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Samenwerkingsverband

Kits Primair maakt deel uit van Samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband is dus interzuilair, wat betekent dat alle schoolbesturen zijn aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren. Hierdoor willen we bereiken dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het Samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop in onze regio. De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden en hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de [website](#).

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden in de brochure "[Wat is passend onderwijs?](#)" van de rijksoverheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Intern begeleider

Op onze school zijn twee intern begeleiders aangesteld die verantwoordelijk zijn voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houden zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders;
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Heeft u vragen m.b.t. de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Taal- en rekencoördinator

Enkele leerkrachten van ons IKC zijn taalcoördinator of rekencoördinator. Zij zijn geschoold specialist op taal- of rekengebied. Zij volgen de ontwikkelingen op hun vakgebied, volgen nieuwe ontwikkelingen en brengen deze in het team wanneer dit gewenst is. Daarnaast doen zij – onder andere op basis van een analyse van de resultaten - aanbevelingen om het onderwijs op reken- en taalgebied planmatig te verbeteren.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Aandachtsgebied sociaal-emotioneel.

De school hecht veel waarde aan het welbevinden van de kinderen en is gericht op het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. De school gebruikt Kwink als methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Met ondersteuning van Kwink willen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen verder versterken.

Hoewel ons team niet beschikt over een geschoolde gedragsspecialist, kunnen wij, indien nodig, een beroep doen op Schoolmaatschappelijk Werk (SMW). De SMW-er kan uitsluitend met toestemming van ouders worden ingezet om samen met het kind naar oplossingen te zoeken voor de geconstateerde problematiek.

Jaarlijks peilen wij het welbevinden van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters PO. De resultaten hiervan worden door ons geanalyseerd en waar nodig in een Plan van Aanpak opgenomen.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de [website](#) van Kits Primair. Tevens is de meldcode opgenomen als bijlage bij deze IKC-Gids

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Aandachtsgebied werkhouding en taakaanpak

Door middel van het ontwikkelen en versterken van eigenaarschap van de leerlingen realiseren we een goede werkhouding en taakaanpak. Zelfstandigheid en eigenaarschap stimuleren o.a. wij door te werken met dag- en weektaken en de kinderen op hun eigen rol daarbij te laten reflecteren. De wijze waarop is leeftijdsafhankelijk.

Aandachtsgebied gedrag

Met betrekking tot het gedrag van leerlingen en leerkrachten binnen onze school hanteren we de PBS-methodiek. *Positive Behavior Support (PBS)* is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht Gymnastiek

Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

De leerlingen krijgen wekelijks twee gymlessen aangeboden, waarvan 1 gymles door een vakleerkracht wordt verzorgd. We richten onze schoolomgeving zodanig in dat deze onze leerlingen stimuleert om in beweging te komen. Daarnaast zetten we bewegend leren in. Kinderen vinden dit heel plezierig, en het draagt bij aan doelgerichter en gemotiveerder leren.

In de groepen 3 (wekelijks) en 4 (om de week) krijgen de kinderen een natte gymles aangeboden. Deze les stimuleert de zelfredzaamheid van kinderen en activeert het veelzijdig bewegingsgedrag in het water, waarbij de kinderen kennis maken met en vaardigheid opdoen in het zwemmen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- GGD (jeugdarts/jeugdverpleegkundige)

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Binnen onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en in ons dagelijks handelen is er aandacht voor de persoonlijke verzorging van de kinderen.

De school heeft een medicijnprotocol voor het geval er medisch handelen van de leerkrachten wordt gevraagd. Daarbij hoort indien nodig ook scholing voor de leerkrachten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school streeft ernaar om voor alle kinderen een passend onderwijsaanbod te realiseren. Daarbij zal in samenwerking met de ouders/ verzorgers op individueel niveau gekeken worden wat een leerling nodig heeft en hoe we daar als school aan tegemoet kunnen komen. De aanpak en de afspraken worden in een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgelegd en periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Doorgaans zoeken we hiervoor de samenwerking met externe expertise en/of vergroten we onze eigen expertise middels scholing van teamleden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De bedoeling is om kinderen steeds beter te betrekken bij besluiten over hun ondersteuning. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar wat kinderen te zeggen hebben en dat ze hun mening mogen geven als er belangrijke beslissingen worden genomen over de hulp die ze krijgen op het IKC. En dat er rekening wordt gehouden met dingen die de leerling belangrijk vindt. Het hoorrecht bestaat al in het Kinderrechtenverdrag uit 1989 van de Verenigde Naties. Met een nieuwe wet worden scholen aangespoord om er meer en beter werk van te maken.

Indien mogelijk worden kinderen (leeftijdsadequaat) betrokken bij het invullen en vormgeven van de extra ondersteuning die hen geboden wordt. Wij vinden het belangrijk de stem van kinderen in deze te horen, maar benadrukken ook dat de ouders en de professionals van school hierbij gezamenlijk beslissend zijn.

Leerlingenraad

IKC G.A. de Ridder heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad komt 7x per jaar bijeen en wordt daarbij begeleid door een leerkracht. Een leerlingenraad op een basisschool is een groep leerlingen die de belangen van alle leerlingen behartigt en hen vertegenwoordigt in de school. De leerlingenraad denkt mee over allerlei schoolse zaken, zoals het organiseren van activiteiten, het verbeteren van de schoolomgeving of het bespreken van ideeën en klachten van leerlingen. Elke groep (5 t/m 8) kiest een vertegenwoordiger voor de leerlingenraad. De vertegenwoordiger vraagt input aan zijn klasgenoten en zorgt voor terugkoppeling.

Kinderraad

In de gemeente Midden-Drenthe is op initiatief van de gemeente een kinderraad ingesteld: de kinderraad van Midden-Drenthe is een groep van zeventien leerlingen uit de groepen 7 en 8 van bijna alle basisscholen in de gemeente. Deze kinderraad is in september 2024 officieel gestart en vertegenwoordigt de kinderen van Midden-Drenthe. De kinderraad heeft als doel om de gemeenteraad te informeren over wat kinderen belangrijk vinden en wat hun wensen zijn.

De kinderen in de raad kiezen zelf een kinderburgemeester. De kinderraad kan ook een rol spelen bij het onderwijzen van andere kinderen over democratie, participatie en hun rechten.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Als uw kind meer hulp nodig heeft dan basisondersteuning en alle extra inspanningen van de school niet toereikend zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet te komen, dan is er de mogelijkheid om naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs te gaan. Hiervoor heeft uw kind toestemming nodig. Dit wordt een toelaatbaarheidsverklaring genoemd. Dit is een bewijs dat een kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis)onderwijs. Het IKC dient een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in bij het samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband beslist of de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt. Het samenwerkingsverband heeft een commissie ingericht die deze beslissingen neemt: de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). Deze commissie geeft een onafhankelijk oordeel.

De keuze om naar een speciale school te gaan, wordt altijd zoveel mogelijk in samenspraak met de ouders en het kind gemaakt. Als het IKC het vermoeden heeft dat uw kind beter af is op het speciaal (basis)onderwijs, schakelt het IKC een onafhankelijk deskundige in voor advies. Meestal is dit een orthopedagoog van het ondersteuningsteam van het bestuur. Vaak wordt er ook een tweede deskundige betrokken. De deskundige gaat na welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en welke schooltype daar het beste bij past. Soms is extra onderzoek nodig. Soms wordt ook de beoogde school gevraagd om mee te kijken of ze de ondersteuning kunnen bieden. Als het deskundigenadvies klaar is, dient het IKC (of het bestuur) de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in. Het IKC stuurt de zienswijze van ouders mee en als dat kan ook de zienswijze van de leerling. U kunt uw mening zelf op papier zetten, maar u mag het ook vertellen aan het IKC.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de peutergroep een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestpreventie

Op ons IKC werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) aan het voorkomen van pesten. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

PBS is een 'kapstok' waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een IKC opgehangen kunnen worden.

Op ons IKC wordt in het basisonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van Kwink. Deze methode is erop gericht de leerlingen sociale vaardigheden bij te brengen waardoor situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk worden voorkomen. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen en met elkaar te bespreken en ervaren hoe je in de sociale omgang met anderen op elkaar kunt reageren, proberen wij de leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan.

Bij (vermeend) pestgedrag is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor kinderen en leerkrachten. Tevens kunnen ouders en leerkrachten beroep doen op de expertise van de anti-pestcoördinator.

In het Veiligheidsplan (Hoofdstuk 8.2) van KitsPrimair staat de gedragscode ter voorkoming van pesten en de procedure bij vermeend pestgedrag beschreven. [Veilig onderwijs \(ikcgaderidder.nl\)](https://www.ikcgaderidder.nl)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Om zorg te dragen voor de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over een integraal veiligheidsplan. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten.

U kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen via de [website](#).

Vertrouwenspersoon

Kits primair werkt met een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdriven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrif) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Anti-pestcoördinator

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een anti-pestcoördinator. Deze is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen (en ouders) ondersteunen als er sprake is van pesten. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst wordt de leerlingen van groep 5 tot en met 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Social media

Social media is de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich er van bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze [website](#).

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heeft u er bezwaar tegen dat wij foto's waarop uw kind staat publiceren? Dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van uw kind. Dit geldt voor de kinderopvang. Voor het onderwijs verzoeken wij u in de app Parro aan te geven of u akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van uw kind.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd.

Indien u zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Als u foto's maakt waar

andere kinderen op staan, heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen uw eigen kind zichtbaar is of u toestemming heeft.

Verzekering

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd.

Indien er sprake is van schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot schorsing. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing.

Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan verwijdering een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures.

Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de [website](#) van Kits Primair.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D de Boer	doetydeboer@gmail.com
Anti-pestcoördinator	K. Hilberts	kim.hilberts@kitsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het IKC neemt een belangrijke plaats in in het leven van een kind en zijn ouders. Daarom is het belangrijk dat een ouder op de hoogte is van diverse regelingen en dat de ouder weet welke mensen hij kan aanspreken als hij over iets wil praten dat met het kind en het IKC te maken heeft. Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op het IKC. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met het IKC, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd even aanspreken of bellen, maar doe dit wel zoveel mogelijk buiten opvang- en schooltijden. Ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen.

Dit komt onder andere tot uiting door het helpen bij het huiswerk. Onder ouderbetrokkenheid valt ook de ouderparticipatie, de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Dit kan op een informele manier, zoals het helpen bij Koningsdagspelletjes. Het kan ook op een formele manier, bijvoorbeeld door te participeren in de medezeggenschapsraad (MR).

Ouders kunnen alleen betrokkenheid tonen wanneer zij hiertoe worden uitgenodigd door school. Wij zien ouders als experts m.b.t. kennis van hun kind(eren) en leerkrachten als experts m.b.t. het bieden van onderwijs. Alleen door samen op te trekken kunnen school en ouders een optimale ontwikkeling van de kinderen nastreven. Dit vraagt om wederzijds erkenning van rol en verantwoordelijkheden.

Communicatie over belangrijke zaken

Bij ouderbetrokkenheid is goede communicatie tussen de school en de ouders onmisbaar. Positieve ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat het bijdraagt aan de leersituaties en het sociale gedrag. Ouderbetrokkenheid past goed in de huidige participatiesamenleving waarin ieder individu medeverantwoordelijk is voor zaken in zijn of haar leven en de omgeving.

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. Samen doen we ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind? Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u dit nodig acht. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uit komt bij de schoolleiding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Veel informatie ontvangt u van ons via de communicatie-app Parro of per mail. We vragen u daarom wijzigingen in uw e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Op de website van ons IKC vindt u de afspraken over ons communicatiebeleid. Hierin staat welke communicatiemiddelen wij inzetten voor onze contacten met ouders. ([communicatie-ikc-ga-de-ridder.pdf \(kitsprimair.nl\)](#))

Gescheiden ouders

Na een scheiding houden beide ouders in principe gezamenlijk het gezag. De omgangsregeling is een privéaangelegenheid. Het IKC wil hierbij niet betrokken worden. Wanneer er toch wijzigingen in het gezag plaatsvinden, dan verzoeken wij u ons dit zo spoedig mogelijk schriftelijk te laten weten.

Informatie vanuit het IKC gaat naar de verzorgende ouder. De andere ouder wordt desgewenst ook door ons geïnformeerd, wanneer dit schriftelijk kenbaar wordt gemaakt bij de directeur van het IKC. De ouder geeft aan waar informatie vanuit het IKC naar toe kan worden gestuurd. Ook de niet-verzorgende ouder heeft het recht contact met het IKC op te nemen om informatie te krijgen over specifieke schoolzaken en de vorderingen van het kind. Het IKC zorgt ervoor dat de informatieverstrekking naar beide ouders dezelfde inhoud heeft.

Hieronder staat aangegeven hoe wij ouders van informatie voorzien.

Nieuwsbrief

Iedere maand ontvangt u van ons een nieuwsbrief met daarin informatie over activiteiten en andere zaken met betrekking tot het IKC. We verzenden de nieuwsbrief per mail.

Website

Ons integraal kindcentrum heeft een eigen website. Hierop kunt u informatie vinden over ons IKC, de kinderopvang, het basisonderwijs en de stichting waaraan wij verbonden zijn.

Ouderportaal kinderopvang

Met het ouderportaal van KidsAdmin delen wij informatie met u over de opvang van uw kind. U kunt er de dagelijkse gang van zaken volgen via het logboek, foto's bekijken van uw kind en documenten inzien. Daarnaast kunt u via het ouderportaal onder andere gegevens wijzigen en uw kind afmelden voor een ingepland dagdeel. De informatie die u vindt in het ouderportaal is alleen zichtbaar voor u.

Communicatie-app onderwijs

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij voor het onderwijs gebruik van Parro. Met deze communicatieapp houden wij u op de hoogte van de gebeurtenissen in ons IKC en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen.

De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u uw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van uw kind. Voor gebruik van de app ontvangt u van de leerkracht van uw kind een uitnodiging.

Oudergesprekken

In de kinderopvang en het onderwijs voeren wij jaarlijks oudergesprekken om u te informeren over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. De pedagogisch medewerker of leerkracht van uw kind nodigt u hiervoor uit. Uiteraard kunt u ook op een ander moment bij ons terecht met vragen of voor een gesprek. U kunt hiervoor na schooltijd of bij het ophalen van uw kind eventueel een afspraak maken.

Klachtenregeling

Elke basisschool heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de basisschool met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling van Kits Primair vindt u op de [website](#) van Kits Primair.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van het IKC eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen':

- Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524SJ Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Ons IKC heeft een ouderraad. Hierin zitten ouders die helpen bij het organiseren van diverse (feestelijke) activiteiten.

Voorbeelden zijn de Sinterklaasviering en het versieren van het IKC voor Kerst. Meer informatie over de ouderraad vindt u op de website van ons IKC.

Medezeggenschapsraad

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid.

Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

Omdat er meerdere basisscholen onder het bestuur van Kits Primair vallen, kent het bestuur een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De rol van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn ook ouders en personeel. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: mr.ikcgaderidder@kitsprimair.nl

Ouderpanel

Twee keer per jaar organiseert de directie een ouderpanel. Een ouderpanel op een basisschool is een groep ouders die, naast de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad, een klankbord vormt voor de school. Het doel is om ouders de kans te geven om mee te denken over het onderwijs en de gang van zaken op school, en om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Voor dit ouderpanel worden uit iedere groep twee willekeurige ouders uitgenodigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Voorleesontbijt
- Koningsspelen/sportdag
- Kerst- en Paasviering

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de ouderraad geïncasseerd. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor de kosten voor deelname van leerlingen aan activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school.

Het gaat nadrukkelijk om een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders worden niet verplicht om de bijdrage te betalen en kinderen worden niet van activiteiten uitgesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen.

Als er te weinig budget is voor de plannen van het IKC, kan besloten worden om extra activiteiten niet te laten doorgaan of aan te passen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks, in samenspraak met de ouderraad, door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Voor het schooljaar 2025-2026 is het bedrag niet verhoogd en blijft derhalve € 55,00 per kind per jaar



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen die vanwege ziekte niet naar school kunnen moeten 's ochtends vóór 8.30 uur via Parro ouderapp ziekgemeld worden.

Afspraken voor bijvoorbeeld een tandartsbezoek vragen wij zoveel mogelijk te maken buiten de schooltijden. Als dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van uw kind van tevoren doorgegeven worden aan de leerkracht van uw kind. Ook dit kan via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de hieronder genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor:

- het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs;
- lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

Extra vakantieverlof

IKC's ontvangen regelmatig verlofaanvragen voor een vrije dag om (eerder) op vakantie te kunnen gaan. Dit heet luxe verzuim. Het is niet geoorloofd. U moet zich houden aan het vastgestelde vakantierooster van school en u mag uw kind dus ook niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Verlofaanvragen hiervoor worden door de directeur van het IKC afgewezen. Wanneer u uw kind(eren) vervolgens toch niet naar school laat gaan, zal dit verzuim worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en u loopt dan het risico dat u een boete krijgt.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als u tijdens geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar met uw gezin op vakantie kunt door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. U moet dit wel kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'. Dit kunt u aantonen door een accountantsverklaring aan te leveren bij de verlofaanvraag.
- Als werknemer dient u bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring te overleggen waaruit de specifieke aard van uw beroep blijkt, de verlofperiode van de betrokken ouder staat vermeld en aantoonbaar gemaakt wordt dat een vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving en toelatingsbeleid

Voorafgaand aan de aanmelding op een IKC van Kits Primair, vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders, de schooldirecteur en eventueel het kind. Tijdens dit gesprek wordt informatie uitgewisseld tussen school en ouders. Vanuit het IKC komen in ieder geval de onderstaande onderwerpen aan de orde:

- de schoolgids;
- het onderwijsconcept;
- de identiteit/visie/kernwaarden;
- de sfeer op de school;
- de ondersteuningsmogelijkheden van de school;
- informatie over de schooltijden, voor- en naschoolse opvang en andere praktische zaken;
- een rondleiding door de school.

De ouders informeren het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind en hebben een informatieplicht. De directeur geeft na afloop van het gesprek, indien gewenst, het aanmeldformulier mee. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze door middel van het volledig invullen van het aanmeldformulier.

Zodra een ouder een aanmeldformulier volledig heeft ingevuld, ondertekend en ingediend is de aanmelding definitief en gaat de inschrijvingsprocedure starten. Vanaf dat moment geldt de zorgplicht passend onderwijs. Deze zorgplicht betekent dat het IKC de verplichting heeft:

- te beoordelen welke ondersteuningsbehoeften een kind heeft;
- te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden;
- en, indien hier niet aan voldaan kan worden, samen met ouders op zoek te gaan naar een passende plek.

Na schriftelijke aanmelding door de ouders beslist het IKC binnen zes weken of zij een kind toelaten. Wanneer vanuit het aanmeldformulier en/of het aanmeldgesprek met ouders blijkt dat aanvullende ondersteuning bij het kind gewenst is, brengt de directeur met de intern begeleider en/of de ondersteuningscoördinator passend onderwijs deze behoeften in kaart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van beschikbare onderzoeksgegevens, aanvullend onderzoek, gesprekken met deskundigen en/of informatie vanuit de kinderopvang of de vorige school.

Belangrijk hierbij is dat de ouders voldoen aan hun informatieplicht naar het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Vervolgens wordt gekeken of het IKC aan deze behoefte kan voldoen. Binnen een termijn van zes weken, eventueel verlengd met maximaal vier weken, moet het IKC duidelijkheid aan ouders geven of ze de nodige ondersteuningsmogelijkheden hebben om het kind te kunnen plaatsen. Als blijkt dat het IKC een passende plek is, wordt het kind ingeschreven.

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, moet u dit doorgeven aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van uw kind. Later volgt er een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van uw kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt, et cetera.

4.5 Sponsoring

Kits Primair voert ten aanzien van sponsoring een terughoudend beleid. Reden daarvoor is dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen IKC's. Kits Primair staat echter niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Meer informatie over sponsoring en de spelregels die wij hanteren, vindt u op onze [website](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het IKC werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (IEP-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld. Dit geldt zowel voor de gehele groep, voor de sub-groepen (Verrijkingsgroep, basissgroep, intensieve groep). Hierbij werken we zowel kortcyclisch (periode van max drie weken op basis van analyse van methodetoetsen) als in een halfjaarlijkse cyclus op basis van de methodeonafhankelijke (IEP-) toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Analyse

Referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Deze niveaus zijn bedoeld om concrete doelen te stellen en een uniforme standaard te creëren in het Nederlandse onderwijs.

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

De referentieniveaus zorgen ervoor dat leerlingen een consistente standaard behalen op weg naar vervolgonderwijs of maatschappelijke participatie. Ze kennen, in tegenstelling tot kerndoelen, een opbrengstverplichting. Dit betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn dat leerlingen de gestelde niveaus behalen.

Het percentage behaalde referentieniveau op IKC G.A. de Ridder voor het 3-jaars gemiddeld ligt rond het landelijk gemiddelde. Over de drie schooljaren behalen ongeveer 95% van de leerlingen het 1F niveau en 61% van de leerlingen haalt het 2F/1S niveau. Onze school scoort m.b.t. het 3-jaars gemiddelde boven de ondergrens van de inspectie.

In schooljaar 2024-2025 waren de opbrengsten m.b.t. de doorstroomtoets als volgt: IKC GA de Ridder: Score: 80,4 (landelijk IEP gemiddelde 78)

Lezen	< 1 F 0%	1F 100%	2F 75%
Taalverzorging	< 1 F 0%	1F 100%	2F 63%
Rekenen	< 1 F 8%	1F 93%	1S 43%

Wanneer we kijken naar de afgelopen 4 schooljaren dan zien we dat de resultaten voor rekenen zijn verbeterd. We zien deze verbetering met name voor de 1F en 1S percentages in de groepen 7 en 8. Voor taalverzorging zien we dat de 1F en 1S niveaus een constant voldoende score te zien geven. Dit beeld zien we ook voor lezen. Voor technisch lezen scoren alle groepen t/m groep 6 voldoende waarbij er voldoende leergroei wordt gerealiseerd in deze leerjaren.

Conclusie:

Onze school scoort in 2024-2025 voor alle onderdelen hoger dan het landelijk IEP gemiddelde. We hebben dit schooljaar onze schoolambitie voor lezen en voor taalverzorging behaald. Voor rekenen zijn we op het 1S niveau nog onvoldoende voor de signaleringswaarde.

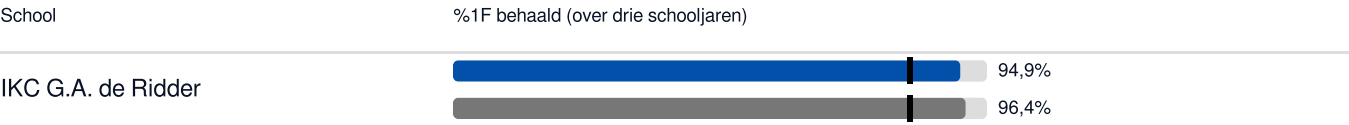
Plannen:

Onze focus blijft dan ook het komende schooljaar gericht op het verder verbeteren van ons rekenonderwijs. We voeren ons actieplan rekenen uit. Dat betekent dat we in samenspraak met het team beredeneerde keuzes maken m.b.t. onze rekendidactiek en pedagogiek. Waar leggen we de accenten zodat alle te bereiken doelen tijdig worden aangeboden en voldoende worden geoefend met leerlingen. Automatisering moeten we optimaliseren omdat we daar nog teveel uitval zien. De uitdaging is om leerlingen te activeren tijdens de rekenlessen. Lesbezoeken, scholing en intervisiebijeenkomsten helpen ons om de didactische en pedagogische aanpak m.b.t. het rekenen verder te verbeteren.

De geplande interventies zijn opgenomen in het schooljaarplan 2025-2026 en worden geëvalueerd in het schooljaarverslag 2025-2026

In de tabellen hieronder worden respectievelijk de percentages weergegeven van het behaalde 1F niveau en het behaalde 1S/2F niveau. In deze percentages zijn de vakken voor de vakken Lezen en Rekenen samengevoegd. Deze tabellen worden hier automatisch door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) gepubliceerd. De recentere resultaten volgen op een later tijdstip.

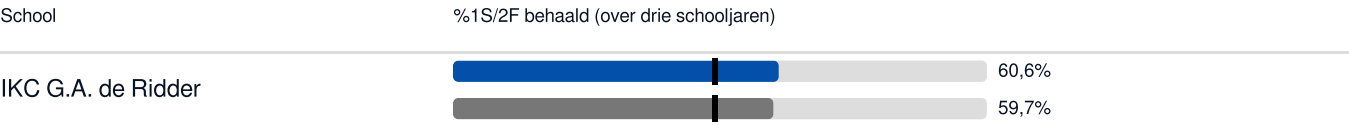
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat zij op de basisschool hebben geleerd. Het IKC geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Op de IKC's van Kits Primair nemen we de eindtoets van IEP af.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S.

Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen behalen het streefniveau. Ongeveer eenderde van de kinderen behaalt het basisniveau, maar niet het streefniveau. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar welk niveau uw kind ongeveer afstevent.

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt het IKC gebruik van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit wordt gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling.

Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van het IKC? Dan wordt het advies door het IKC heroverwogen en naar boven bijgesteld, tenzij er goede redenen zijn om dit niet te doen. Bij een lagere score is dit niet het geval. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op basis van het advies van het IKC kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

De gegevens in de tabel hieronder worden automatisch aangeleverd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Zodra recentere gegevens door DUO beschikbaar worden gesteld, worden deze op hier en op Scholen op de Kaart gepubliceerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k	1,9%
vmbo-k / -(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	3,7%
havo / vwo	25,9%
vwo	24,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leven, samen leren

Positief gedrag belonen

Respect voor iedereen

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én veel overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar en voor alle medemensen bij te brengen. Door positief gedrag te waarderen en te belonen stimuleren we de sociale groei van alle leerlingen.

Op die manier worden vaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op ons IKC werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (BPS) Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een IKC opgehangen kunnen worden.

Op ons IKC wordt in het basisonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van Kwink, een methode die we in schooljaar 2024-2025 gaan implementeren. Deze methode zal erop gericht zijn de leerlingen sociale vaardigheden bij te brengen waardoor situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk worden voorkomen. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen en met elkaar te bespreken en ervaren hoe je in de sociale omgang met anderen op elkaar kunt reageren, proberen wij de leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan.

Bij (vermeend) pestgedrag is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor kinderen en leerkrachten. Tevens kunnen ouders en leerkrachten een beroep doen op de expertise van de anti-pestcoördinator.

In het Veiligheidsplan (Hoofdstuk 8.2) van KitsPrimair staat de gedragscode ter voorkoming van pesten en de procedure bij vermeend pestgedrag beschreven. [Veilig onderwijs \(ikcgaderidder.nl\)](https://www.ikcgaderidder.nl)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC G.A. de Ridder is een integraal kindcentrum. Wij bieden onderwijs, kinderopvang en een buitenschoolsaanbod met als doel optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen. De opvang wordt georganiseerd door de pedagogisch medewerkers van ons IKC.

Per jaar zijn er drie IKC-dagen. Dit zijn scholingsdagen voor zowel leerkrachten als pedagogisch medewerkers. Op de IKC-dagen wordt er dus geen opvang geboden. De IKC-dagen worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar met ouders gedeeld.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Naast bovengenoemde vakanties en feestdagen plannen we jaarlijks een aantal studiedagen in. Hoeveel dagen dat zijn kan per jaar verschillen en is o.a. afhankelijk van hoe de feestdagen vallen (in vakantie of daarbuiten). Het minimaal aantal lesuren dat kinderen op jaarbasis moeten maken is leidend bij het vaststellen van het aantal studiedagen.

Bij de studiedagen maken we verschil tussen margedagen (school gesloten, kinderopvang geopend) en IKC-dagen (zowel school als kinderopvang gesloten)

In het schooljaar 2025-2026 staan de volgende IKC-dagen gepland:

- woensdag 24 september 2025
- maandag 17 november 2025
- vrijdag 20 maart 2026

In het schooljaar 2025-2026 staan de volgende marge-dagen gepland:

- Dinsdag 20 januari 2026
- Maandag 4 mei 2026
- Donderdag 18 juni 2026