



IKC-gids 2024-2025



Voorwoord

De wereld verandert in hoog tempo, kinderen groeien op in een wereld die groter is dan henzelf. Ze komen in aanraking met verschillende culturen en verhalen, Wij geven ze kennis mee over de wereld die verandert en helpen ze in het vormen van een mening over die wereld. Naast deze grote veranderingen zijn sommige zaken tijdloos en onveranderlijk, zoals een fijne sfeer in de groep en het belang van goed kunnen lezen, schrijven en rekenen.

In december 2022 ben ik gestart als directeur op dit mooie IKC. Ons IKC was toen al een plek waar verhalen samenkomen, kinderen groeien en zichzelf durven zijn. Een plek waar veel mensen elke dag ontzettend hard werken om er een betekenisvolle plek van te maken voor heel veel mooie jonge mensen. Onze slogan is "kinderen sterker de wereld in zetten" en ik denk dat het team van IKC Harm Smeenge daar al heel goed in slaagt. Kinderen durven zichzelf te zijn op ons IKC. We geven ze op verschillende manieren bagage mee om sterker de wereld in te stappen. Ook dit jaar werken we daar met een team van betrokken collega's heel hard aan.

We geven al onze leerlingen een sterke basis mee. Zonder die sterke basis kunnen we niet bouwen. Onder sterke basis verstaan wij het geven van gewoon goed reken- en taalonderwijs. Naast die basis stimuleren we het zelfvertrouwen van onze leerlingen door onze theaterlessen. Je mag er zijn en dat mag je laten zien! Naast die sterke basis en zelfvertrouwen denken wij dat onze leerlingen nog veel meer kunnen. Met onze talentenworkshops laten we kinderen in aanraking komen met onderwerpen die zij verder willen ontwikkelen of misschien nooit hadden bedacht! Dit alles doen we in een omgeving die groter is dan onze leerlingen. Een wereld die vraagt om een brede blik en uitnodigt tot ontdekken!

We kijken uit naar een schooljaar waarin elke leerling zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelt om te groeien. Samen bouwen we aan een betekenisvolle en inspirerende leeromgeving.

Namens het team van IKC Harm Smeenge,

Chris Bolding

IKC-directeur Harm Smeenge

Inhoudsopgave

1	<i>Algemeen</i>	5
1.1	Algemene gegevens	5
1.2	Tijden	5
1.3	Vakanties en margedagen	5
1.4	Aantallen kinderen	5
1.5	Directie	6
1.6	Intern begeleider	6
1.7	Externe vertrouwenspersoon	6
1.8	Anti-pestcoördinator basisonderwijs	6
1.9	Aandachtsfunctionaris kinderopvang	6
1.10	Bestuur	6
1.11	Raad van Toezicht	7
1.12	Samenwerkingsverband	7
2	<i>Het IKC</i>	9
2.1	Kenmerken van het IKC	9
2.2	Geïnspireerd door Harm Smeenge	9
2.3	Missie	9
2.4	Visie	9
2.5	Onderwijskundige pijlers	10
2.6	Onderwijsvisie	10
2.7	Onderwijsklimaat	11
2.8	Identiteit	11
3	<i>Het team</i>	13
3.1	Het team van ons IKC bestaat uit:	13
3.2	Vervanging personeel	14
4	<i>Organisatie kinderopvang</i>	16
4.1	Soorten kinderopvang	16
4.2	Invulling aanbod	17
4.3	Voor- en vroegschoolse educatie	17
5	<i>Organisatie onderwijs</i>	19
5.1	Doorgaande ontwikkelingslijn	19
5.2	Verdeling ochtend-middag	19
5.3	Vakken en thema's	19
5.4	Taal	19

5.5	Rekenen _____	20
5.6	Wereldoriëntatie _____	20
5.7	Digitalisering en digitale geletterdheid _____	21
5.8	Wereldburgerschap _____	21
5.9	Engels _____	22
5.10	Pedagogisch klimaat _____	22
5.11	Natuureducatie _____	22
5.12	Bewegingsonderwijs _____	22
5.13	Kunst & cultuur educatie _____	22
5.14	Smeenge Talenten _____	23
5.15	Bibliotheek en informatiecentrum _____	23
5.16	Verkeer _____	23
5.17	Gezond IKC _____	23
5.18	Geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs _____	24
5.19	Aanbod voor het jonge kind _____	24
5.20	Extra faciliteiten _____	24
6	<i>Zorg voor onze leerlingen</i> _____	25
6.1	Interne begeleiding _____	25
6.2	Leerlingvolgsysteem en rapportage _____	25
6.3	Omgaan met verschillen _____	25
6.4	Veiligheid in ons IKC _____	26
6.5	Anti-pestprogramma _____	26
6.6	Sociale en fysieke veiligheid _____	27
6.7	Schorsing en verwijdering _____	27
6.8	Vertrouwenspersoon _____	28
6.9	Anti-pestcoördinator _____	28
6.10	Aandachtsfunctionaris _____	28
7	<i>De ontwikkeling van ons onderwijs</i> _____	30
7.1	Kwaliteitsbeleid _____	30
7.2	Resultaatgebieden _____	30
7.3	Ambities ter verbetering van de kwaliteit _____	31
7.4	De rol van de inspectie _____	31
8	<i>Resultaten van ons onderwijs</i> _____	33
8.1	Referentieniveaus _____	33
8.2	Uitstroom _____	33
9	<i>Ouders</i> _____	35

9.1	Ouderparticipatie _____	35
9.2	Educatief partnerschap _____	35
9.3	Communicatie met ouders _____	35
9.4	Bereikbaarheid van de ouders _____	35
9.5	Bereikbaarheid van het IKC _____	36
9.6	Ouderraad en steunstichting _____	36
9.7	IKC-raad _____	36
9.8	Klachtenregeling _____	37
9.9	Vrijwillige ouderbijdrage basisonderwijs _____	37
10	<i>Praktische informatie</i> _____	39
10.1	Aansprakelijkheid _____	39
10.2	ARBO _____	39
10.3	Bedrijfshulpverlening _____	39
10.4	Beleid meer- en hoogbegaafdheid _____	39
10.5	Contractbeëindiging of -wijziging kinderopvang _____	39
10.6	Diefstal of verlies _____	40
10.7	Excursie met auto's _____	40
10.8	Feesten en vieringen _____	40
10.9	Informatie over IKC en rapport als ouders zijn gescheiden _____	40
10.10	Inschrijving en toelatingsbeleid _____	40
10.11	Klachtenregeling _____	40
10.12	Parkeren rond het IKC _____	41
10.13	Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden) _____	41
10.14	Kwieb _____	41
10.15	Pleindienst _____	41
10.16	Meld code huiselijk geweld en kindermishandeling _____	42
10.17	Onderwijsinspectie _____	42
10.18	Onderwijstijd _____	42
10.19	Ongewenst gedrag van leerlingen _____	42
10.20	GGD Drenthe en Centrum Jeugd en Gezin _____	43
10.21	Passend Onderwijs _____	43
10.22	Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG _____	43
10.23	Schoolplan _____	44
10.24	Schoolarts _____	44
10.25	Schoolverzekering _____	44
10.26	Schoolreisjes/schoolkampen _____	44

10.27	Schoolverzuim _____	44
10.28	Sponsoring _____	45
10.29	Uitschrijving onderwijs _____	45
10.30	Voortgezet onderwijs _____	45
10.31	Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof) _____	45
10.32	Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof) 46	
10.33	Veiligheid in de buurt _____	46
10.34	Ziekte of verlof _____	46

1 | Algemeen

1.1 Algemene gegevens

Naam IKC	IKC Harm Smeenge
Adres	Hofstraat 18
Postcode en plaats	9411LB Beilen
Website	www.ikcharmsmeenge.nl
Algemeen e-mailadres	info.ikcharmsmeenge@kitsprimair.nl
Telefoon	0593-522615
Denominatie	Openbaar basisonderwijs
Onderwijsconcept	Regulier basisonderwijs
Opvang	Voorschoolse opvang, Kinderdagverblijf, Peuteropvang, Naschoolse opvang

1.2 Tijden

	Kinderopvang	Basisonderwijs
Maandag	7.30 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur
Dinsdag	7.30 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur
Woensdag	7.30 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur
Donderdag	7.30 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur
Vrijdag	7.30 – 18.00 uur	08.30 – 14.00 uur

Op het IKC maken we in het basisonderwijs gebruik van een vijf-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat alle leerlingen vijf identieke schooldagen hebben zonder een vrije middag. Op de algemeen erkende feestdagen, maar ook op vier margedagen is onze kinderopvang gesloten.

1.3 Vakanties en margedagen

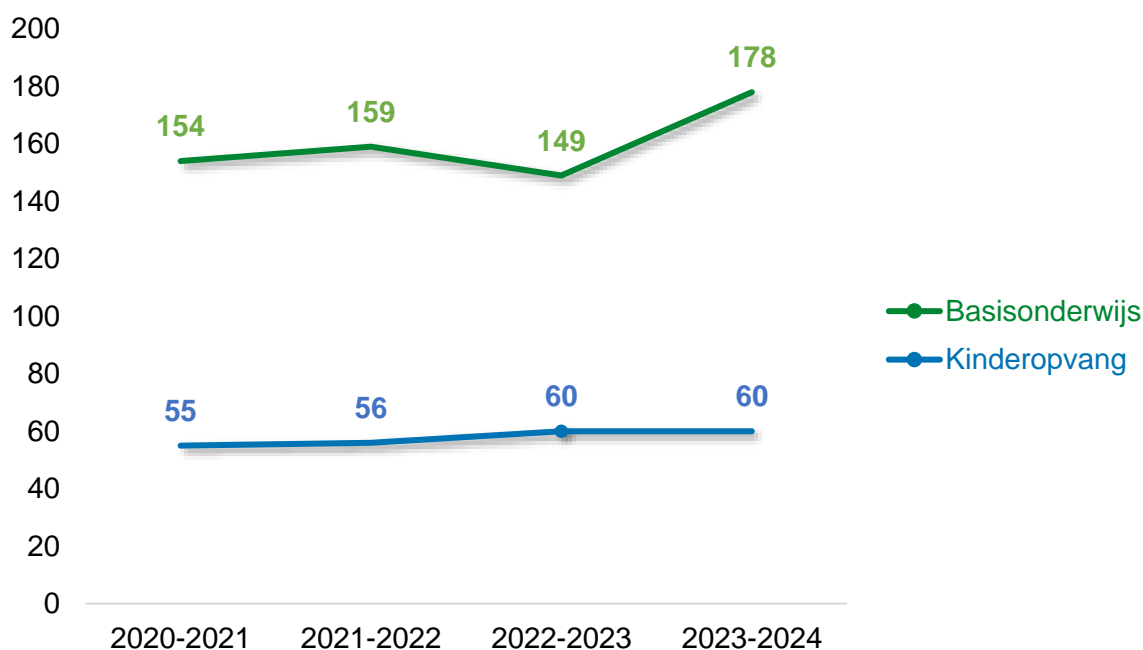
	Van	Tot
Herfstvakantie	Maandag 28 oktober 2024	Vrijdag 1 november 2024
Kerstvakantie	Maandag 23 december 2024	Vrijdag 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Maandag 17 februari 2025	Vrijdag 21 februari 2025
Meivakantie	Maandag 18 april 2025	Vrijdag 5 mei 2025
Hemelvaart	Donderdag 29 mei 2025	Vrijdag 30 mei 2025
Pinksteren	Maandag 9 juni 2025	Maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	Maandag 14 juli 2025	Vrijdag 22 augustus 2025

Elke margedag is het onderwijs van ons IKC gesloten. De opvang is in sommige gevallen wel open.

	Opvang	Onderwijs
26 september	gesloten	gesloten
17 oktober	open	gesloten
19 november	gesloten	gesloten
27 januari	open	gesloten
3 maart	gesloten	gesloten
21 maart	open	gesloten
14 mei	open	gesloten

Tijdens de vakanties is er kinderopvang mogelijk. Ouders die gebruik willen maken van vakantieopvang voor hun kind, kunnen hiervoor contact opnemen met de backoffice van de kinderopvang.

1.4 Aantallen kinderen



1.5 Directie

Directeur	Chris Bolding
E-mailadres	Chris.Bolding@kitsprimair.nl

1.6 Intern begeleider

Intern begeleider onderwijs	Ilona Niewzaag
E-mailadres	Ilona.niewzaag@kitsprimair.nl

Intern begeleider opvang	Ilona Niewzaag
E-mailadres	Ilona.niewzaag@kitsprimair.nl

Zie ook hoofdstuk 6.1.

1.7 Externe vertrouwenspersoon

Externe vertrouwenspersoon	Doety de Boer
E-mailadres	doetydeboer@gmail.com
Telefoon	06-20554927

Zie ook hoofdstuk 6.8.

1.8 Anti-pestcoördinator basisonderwijs

Anti-pestcoördinator	Ilona Niewzaag
E-mailadres	Ilona.niewzaag@kitsprimair.nl

Zie ook hoofdstuk 6.9.

1.9 Aandachtsfunctionaris kinderopvang

Aandachtsfunctionaris	Ilona Niewzaag
E-mailadres	Ilona.niewzaag@kitsprimair.nl

Zie ook hoofdstuk 6.10.

1.10 Bestuur

Naam bestuur	Kits Primair
Adres	Hofstraat 18

Postcode en plaats	9411LB Beilen
Telefoon	0593-535100
Website	www.kitsprimair.nl
Algemeen e-mailadres	info@kitsprimair.nl
Aantal IKC's	11
Aantal kinderen kinderopvang	605
Aantal kinderen basisonderwijs	1318
Directeur-bestuurder	Herman Gebben

1.11 Raad van Toezicht

Kits Primair heeft een Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht is de werkgever van de directeur-bestuurder en houdt toezicht op het reilen en zeilen binnen de organisatie. De samenstelling van de Raad van Toezicht bij de start van het schooljaar is als volgt:

Voorzitter	Annemieke Smit
Vicevoorzitter	Josée Gehrke
Lid	Jos Bruchhaus
Lid	Leonie Korteweg
Lid	Aldert Wester

1.12 Samenwerkingsverband

Kits Primair maakt deel uit van Samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband is dus interzuilair, wat betekent dat alle schoolbesturen zijn aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het Samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop in onze regio. De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden en hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op www.passendonderwijsdrenthe.nl.

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden in de brochure "[Wat is passend onderwijs?](#)" van de rijksoverheid.



2 | Het IKC

2.1 Kenmerken van het IKC

Sterke basis: Rekenen en Taal

Zelfvertrouwen: Jezelf kunnen en durven zijn door theater

Sterker de wereld in!

Kritisch, denkende wereldburgers

Veilige plek: De basis om te leren

2.2 Geïnspireerd door Harm Smeenge

Ons IKC is vernoemd naar de in Assen geboren Harm Smeenge. Smeenge was een breed ontwikkelde denker en voorstander van openbaar onderwijs. Hij was creatief in zijn ideeën, durfde te presenteren wie hij was en wat zijn ideeën waren en had een brede interesse in de wereld. Deze kenmerken zie je dan ook terug in ons onderwijs.

- Uitstekende beheersing van taal en rekenen;
- Theater, jezelf durven zijn en jezelf laten zien;
- Een brede algemene interesse;

De Harm Smeenge helpt kinderen om sterker de wereld in te stappen. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren ze boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Maar bovenal bieden we kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen.

IKC Harm Smeenge is een plek waar verhalen samen komen. Waar iedereen welkom is en je van en met elkaar leert. Een plek waar verschillende verhalen en culturen elkaar kruisen en we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan. Waar kinderen leren behulpzaam en attent te zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

2.3 Missie

Als IKC Harm Smeenge stimuleren, proberen en leren we kinderen elke dag om sterker de wereld in te gaan. Wij zien als IKC veel kansen om ons onderwijs beter aan te laten sluiten op wat de wereld van ons vraagt en de maatschappelijke ontwikkelingen van elke dag. De missie van het IKC is om kinderen op te leiden tot wereldwijze, zelfverzekerde en kritisch denkende wereldburgers die samenwerken om de wereld te veranderen en verbeteren. Dit geldt voor moeilijker lerende kinderen, of kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk, maar ook voor de zeer getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. We willen kinderen klaarstomen voor een toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

2.4 Visie

Op ons IKC leiden we leerlingen op tot kritisch denkende wereldburgers die leren samenwerken om de zaken die hen aan het hart gaan in hun latere professionele leven te veranderen of te verbeteren. In de geest van Harm Smeenge doen we dit door de leerlingen een unieke combinatie van eigenschappen bij te brengen: sterke basisvaardigheden in taal en rekenen, capaciteiten om jezelf te durven zijn in de maatschappij en focus op sterke algemene ontwikkeling met ruimte voor talenten. Naast plezier en innovatie, staat de interactie tussen leerling en leraar centraal. Daardoor komt op IKC Harm Smeenge elke leerling tot zijn of haar recht. Het is de juiste plek voor moeilijker lerende leerlingen, of leerlingen die in bepaalde vakken zwak zijn en in anderen sterk en ook voor de zeer

getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen.

2.5 Onderwijskundige pijlers

1. **Basisvaardigheden: We bieden uitstekend taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes.**

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. In ons onderwijs zetten we in op de basis en maken we bewust de keuze om hier veel tijd in te steken. Onze leerlingen verdienen dat.

2. **Zelfvertrouwen: We leren onze leerlingen om jezelf te laten zien en jezelf te durven zijn door middel van theater.**

Jezelf durven zijn en jezelf durven uiten. Alle groepen, van 1 tot en met 8, krijgen van een vakdocent theater. Onze leerlingen hoeven geen acteur te worden maar leren om zichzelf te uiten, te presenteren en durven er te zijn. De theaterlessen vormen een belangrijk onderdeel van het sterker in de wereld zetten van onze leerlingen.

3. **Talenten: Onze leerlingen weten wat ze kunnen en kunnen meer dan de basis**

Onze leerlingen kunnen meer dan de basis. In groepsoverstijgende workshops maken leerlingen kennis met verschillende vakgebieden, skills en kennis. Leerlingen ontdekken wat ze kunnen met de basis en welke mogelijkheden dit biedt. Dit doen we door een creatief circuit waarin leerkrachten aanbieden waar zij goed in zijn.

4. **Wereldburgerschap: we leiden op tot wereldwijze, kritische denkers.**

Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang, in het creatieve circuit, maar ook in wereldoriëntatie.

2.6 Onderwijsvisie

Harm Smeenge was een groot strijder voor het openbaar onderwijs. Hét onderwijs waar iedereen welkom is, ongeacht geloof, kleur, liefde of uiterlijk. Het openbaar onderwijs is dan ook de plek waar verhalen samen komen en waar verschillende verhalen zorgen voor verbinding. Het samen komen en leren van elkaar vormt de basis van de onderwijskundige visie binnen het IKC Harm Smeenge:

1. Groepsleerkrachten en pedagogisch medewerkers staan centraal en werken samen in ontwikkelen van onderwijs en activiteiten. Op IKC Harm Smeenge vinden we het belangrijk om het team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers in staat te stellen om een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Medewerkers blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk. De leraren en pedagogisch medewerkers beschikken over meerdere strategieën en interventies om het leren bij de leerlingen op gang te brengen en te houden. Enkele voorbeelden hiervan zijn:
 - a. Geleide instructie bij basisvaardigheden: onderzoeken en publicaties geven aan dat geleide instructie (helemaal uitleggen met oefenen en feedback) een effectieve methode is om leerlingen nieuwe concepten en vaardigheden aan te leren. Met name bij de kernvakken (taal en rekenen) gebruikt de leraar deze methodiek.
 - b. Talentontwikkeling: naast de aandacht voor de basisvaardigheden heeft IKC Harm Smeenge ook aandacht voor talentontwikkeling en met name theater. Leraren en vakleraren die deze activiteiten begeleiden zullen hierbij ook andere methodieken dan begeleid leren inzetten.
2. Een brede, algemene kennis om leerlingen op te leiden tot wereldwijde, kritische denkers die samenwerken om de wereld te veranderen. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer leerlingen nieuwe kennis en ervaringen opdoen, zij zelf in wezen ook veranderen. De blik op de wereld en de relaties met andere mensen veranderen wanneer er nieuwe verbanden worden gelegd en nieuwe inzichten ontstaan. Die zijn weer van invloed op de volgende stap in het leerproces. Onderwijs zien wij als het lopen van een marathon en niet op een sprint van acht keer een jaar. Leerlingen leggen vanaf hun geboorte een

lange weg af, die door ons als één geheel wordt gezien. Het is van wezenlijk belang dat leraren bij het inrichten van hun onderwijs rekening houden met (leer)doelen op (middellange en) lange termijn. In kwaliteitskaarten worden processen van het IKC bijgehouden (zie verder bij kwaliteitszorg). Op IKC Harm Smeenge wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De IKC Harm Smeenge is voor elke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan. De aanpakken die worden gehanteerd zijn 'evidence informed'

2.7 Onderwijsklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Wij zijn een divers IKC. Wij besteden tijdens het onderwijs op ons IKC veel aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit (wereld)burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Wij besteden veel aandacht aan het vergroten van de sociale veiligheid, zodat er meer effectieve leertijd overblijft. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen.

2.8 Identiteit

Op IKC Harm Smeenge vinden we het belangrijk dat iedereen met een sociale en open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. We zijn een openbaar IKC en staan voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is. Wanneer je door ons IKC loopt zie je kinderen met verschillende achtergronden van en met elkaar leren. Het IKC is een plek waar verhalen samen komen en de kinderen van en met elkaar kunnen leren.

Bestuur, leerkrachten, ouders en leerlingen hebben interesse en waardering voor elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is. Je ziet onze identiteit terug in ons onderwijsaanbod: we besteden extra aandacht aan zelfvertrouwen en expressie in onze theaterlessen. Vanuit de overtuiging dat theater onderwijs een toegevoegde waarde heeft voor de brede ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, kritische, mondige wereldburgers.

Ons IKC is een veilige omgeving, waar iedereen met plezier naartoe gaat. Wij werken op basis van vertrouwen, in onszelf en in de ander en durven onszelf te laten zien. Dat brengen we op de kinderen over.



3 | Het team

3.1 Het team van ons IKC bestaat uit:

De groepsleerkrachten en pedagogisch medewerkers

De groepsleraar en pedagogisch medewerkers is verbonden aan één of meerdere groepen. Hij/zij verzorgt het onderwijs of opvang aan de leerlingen en onderhoudt de contacten met de ouders/verzorgers. Diverse leraren en pedagogisch medewerkers werken parttime. Dit betekent dat een bepaalde groep dan twee leraren of en pedagogisch medewerkers heeft. Het spreekt voor zich dat deze collega's een wekelijkse overdracht hebben. De leraren en pedagogisch medewerkers hebben naast lesgevende taken ook een aantal organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken.

Expert-leraar

We kunnen ons goed vinden in wat John Hattie over goed onderwijs zei in Trouw (15-11-2015): "Pas als leraren discussiëren over wat zij doen in de klas, samen lessen voorbereiden en bij elkaar in de klas kijken, verbetert het onderwijs op de hele school. In het onderwijs hebben we de neiging om te denken dat iedere leraar overal goed in moet zijn, maar je hebt elkaars kennis, ideeën en advies nodig."

Op IKC Harm Smeenge werken we met expert-leraren. Expert-leraren zijn de aanjagers van de onderwijsontwikkeling op deze gebieden. We hebben de volgende expertleraren binnen ons IKC:

- Rekenen
- Spelling
- Begrijpend lezen groep 4 t/m 8, Begrijpend luisteren opvang t/m groep 3
- Talenten
- EDI

Binnen het IKC staan de groepsleraren en pedagogisch medewerkers centraal. Zij krijgen ondersteuning van de expert-leraar bij het maken van onderwijskundige keuzes op gebied van bijvoorbeeld taal, lezen rekenen, thematisch werken en creatieve vakken. De input die expert-leraren geven bestaat uit analyses van toetsen, lesobservaties en gesprekken met collega's, leerlingen, ouders en begeleiders. De expert-leraren denken mee bij de analyses van de resultaten en het concretiseren van de doelen en te behalen resultaten per vak: wat willen we onze leerlingen de komende periode leren en hoe? De expert-leraar zorgt ervoor dat collega's direct toegang tot hulp hebben binnen het team. Deze rol werkt alleen als de expert-leraar veel vrijheid krijgt om het onderwijskundig beleid vorm te geven en de bevoegdheid heeft om zelf keuzes te maken.

Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

De vakleerkracht lichamelijke opvoeding op de Harm Smeenge is verantwoordelijk voor het bewegingsonderwijs in ons IKC. Naast het geven van de speel- en gymlessen werkt de vakleerkracht samen met de IKC-directie en aan een zo gezond mogelijk IKC.

Vakleerkracht theater

De vakleerkracht theater op de Harm Smeenge is verantwoordelijk voor het theateronderwijs in ons IKC. Naast het geven van de theaterlessen organiseert de vakleerkracht de musical van groep 8 en samen met de IKC-directie werkt zij de integratie van theater in het onderwijs het versterken van de mogelijkheden van theater in het onderwijs.

NT2 leerkracht

Binnen ons IKC hebben we een leerkracht die gespecialiseerd is in Nederlands als tweede taal. Zij verzorgt voor deze leerlingen in en buiten de groepen een aanbod en zorgt ervoor dat de leerkrachten op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen.

Hoogbegaafdheidsexpert

In ons IKC hebben we een leerkracht die gespecialiseerd is in het aanbod voor wereldwijze kinderen. Op de dinsdagochtend verzorgt zij een aanbod in het Groeilab van de Harm Smeenge specifiek gericht op kinderen die net iets meer uitdaging nodig hebben.

Stagiaires

IKC Harm Smeenge vindt het belangrijk dat we ruimte geven aan enthousiaste studenten. Dit betekent dat wij Pabo- en PM-studenten begeleiden en dat er binnen het IKC-mentoren aanwezig zijn. Deze studenten krijgen goede begeleiding en de ruimte om zich te ontwikkelen tot start bekwame leraren of pedagogisch medewerkers. Ook is er op IKC Harm Smeenge ruimte om onderzoek te doen. Studenten leren voor de klas het vak van leraar en worden hierbij door de IKC-leiding en de leraren begeleid.

Scholing van leraren

IKC Harm Smeenge vindt het belangrijk dat leraren en pedagogisch medewerkers zich blijven ontwikkelen. Diegene die voor de groep staat kan het verschil maken als zij goed is toegerust op haar taak en lesgeeft op basis van de juiste inzichten en kennis. Scholing van medewerkers neemt daarom een centrale rol in binnen de ontwikkeling van ons concept op IKC Harm Smeenge. Een deel van wat we leren is afkomstig uit informele processen (interacties met anderen, ervaringen uit de praktijk), een ander deel halen we uit formele processen (opleidingen of cursussen). Hieronder hanteren we de volgende indeling:

- Formele scholing, zoals cursussen, trainingen en conferenties;
- Activiteiten gericht op het verbeteren van of reflecteren op de vaardigheden van de leraar, zoals coaching;
- Deelname aan sociale netwerken, met als doel kennis te delen en te creëren;
- Het lezen van boeken en vakliteratuur.

Backoffice kinderopvang

Voor de kinderopvang is op het bestuurskantoor een backoffice aanwezig. De medewerkers van de backoffice hebben contact met ouders over contracten, maken in samenspraak met de IKC's de roosters van pedagogisch medewerkers en beantwoorden vragen van ouders en medewerkers en verzorgen de financiële administratie van de kinderopvang.

Administratieve ondersteuning basisonderwijs

Op het bestuurskantoor van Kits Primair werkt een aantal administratieve medewerkers, de centrale schooladministratie (csa). Zij verrichten veel administratieve taken voor de IKC's, zoals het aannemen van telefoontjes, verwerken van inschrijvingen van leerlingen en het opmaken van de nieuwsbrief.

Bestuurskantoor

Vanuit het bestuurskantoor van Kits Primair worden de IKC's op verschillende gebieden ondersteund. Een greep uit de ondersteuning:

- Onderhoud schoolplein, groen en gebouwen;
- Schoonmaak;
- Inkoop materialen;
- Salarisadministratie;
- Administratieve ondersteuning;
- Financiële administratie (begrotingen, verwerking facturen, jaarrekening);
- Beleidsvoorbereiding.

3.2 Vervanging personeel

Kinderopvang

Het vinden van voldoende pedagogisch medewerkers voor de kinderopvang is een grote uitdaging en wordt steeds moeilijker. Wij streven ernaar dat iedere kinderopvanglocatie een vaste groep pedagogisch medewerkers heeft en dat er daarnaast een aantal pedagogisch medewerkers beschikbaar is in de flexpool. Bij ziekte of verlof van vaste pedagogisch medewerkers kan dan een

pedagogisch medewerker van de flexpool worden ingezet. In de praktijk blijkt dat het op dit moment lastig is om alle groepen in de kinderopvang goed te bezetten en daardoor lukt het niet in alle gevallen om vervanging in te zetten.

Omdat de wet- en regelgeving in de kinderopvang dusdanig is dat één pedagogisch medewerker een maximaal aantal kinderen mag begeleiden, kan de uiterste consequentie zijn dat wij een groep moeten sluiten als er geen vervanging beschikbaar is. Wij doen er uiteraard alles aan om dit te voorkomen.

Basisonderwijs

Als leraren afwezig zijn dan doen wij er alles aan om een geschikte vervanger te vinden. Door het grote lerarentekort kunnen wij helaas niet voorkomen dat leerlingen thuisonderwijs krijgen met online opdrachten of dat klassen worden opgedeeld. Dit is echter een laatste optie. Als IKC hebben we een helder stappenplan hoe te handelen wanneer leerkrachten langere tijd afwezig zijn, hiervoor verwijzen we naar de kwaliteitskaart vervanging zieke leerkracht. Dit om ervoor te zorgen dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang vindt.

Als het ondanks al onze inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in die situaties waarin dit echter niet mogelijk is.



4 | Organisatie kinderopvang

4.1 Soorten kinderopvang

De kinderdagopvang is voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Zorg en aandacht voor kinderen en hun ontwikkeling staan voorop. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt. Daarom is onze locatie huiselijk ingericht en werken wij met een vast team en een vaste structuur. Wij bieden kinderen een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving waar ze zich optimaal kunnen ontplooien.

De kinderdagopvang is open op ochtenden en middagen van 07.30 tot 18.00 uur. In overleg is vervroegde opvang mogelijk vanaf 7.00 uur. De haal- en brengtijden zijn tussen 7.30 - 9.00 uur, tussen 12.30 - 13.00 uur en vanaf 16.30 uur.

Peuteropvang

Vanaf twee tot vier jaar kunnen kinderen bij ons terecht voor peuteropvang. Op de peuteropvang staat het stimuleren van de ontwikkeling van peuters centraal. Kinderen krijgen volop de mogelijkheid om, samen met anderen, te spelen, ontdekken en groeien. Daarnaast worden ze voorbereid op de basisschool.

We bieden leuke en leerzame activiteiten aan met het programma Uk & Puk. We gaan met de kinderen naar buiten, zingen samen, lezen voor, knutselen en doen spelletjes. Alle activiteiten die we doen en de materialen die we aanbieden, sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van het kind.

De peuteropvang is op basis van vier uur per dag, één of meerdere dagen in de week. Dit is afhankelijk van de locatie, evenals de openingstijden. Kinderen met een VVE-indicatie komen vanaf een leeftijd van 2½ jaar in aanmerking voor zestien uur peuteropvang per week. Voorafgaand en na de peuteropvang kunt u eventueel gebruik maken van kinderdagopvang. Meer informatie vindt u bij de kinderopvang.

Voorschoolse opvang (VSO)

Wanneer u voor aanvang van de schooltijd opvang nodig heeft, kunt u gebruik maken van voorschoolse opvang (VSO). Voorschoolse opvang is van 7.30 tot 8.30 uur. Op aanvraag is er soms ook opvang vanaf 7.00 uur mogelijk. Er geldt een minimale afname van één uur per keer.

Naschoolse opvang (NSO)

De naschoolse opvang (NSO) is voor basisschoolkinderen die na schooltijd opvang nodig hebben. De naschoolse opvang functioneert als een groot gezin. De periode op de naschoolse opvang is voor kinderen vrije tijd. Ze kunnen er spelen en zich in eigen tempo en naar eigen wens ontwikkelen en ontspannen.

De kinderen kunnen, begeleid door één of meer pedagogisch medewerkers, buiten of binnen allerlei activiteiten ondernemen. Hiervoor zijn verschillende materialen aanwezig zoals: speelgoed, spelmateriaal, boeken en themakisten. Ook bieden we dagelijks leuke en uitdagende activiteiten aan waaraan kinderen kunnen deelnemen.

De naschoolse opvang duurt tot 17.00 of 18.00 uur.

Vakantieopvang

Heeft u opvang nodig tijdens de schoolvakanties? Dit is mogelijk per dagdeel. De minimale afname is vier uur per keer. U kunt uw kind brengen tot 9.00 uur en halen of brengen tussen 12.30 en 13.00 uur of halen vanaf 16.30 uur.

De vakantieopvang vindt plaats op vier locaties:

- IKC G.A. de Ridder in Beilen;
- IKC Prinses Margriet in Smilde;

- MFA Groene Borg in Westerbork;
- IKC de Bosvlinder in Hooghalen.

Voor een meer informatie over onze opvangmogelijkheden verwijzen we u naar onze website:
<https://kitsprimair.nl/opvangmogelijkheden/>

4.2 Invulling aanbod

Dagindeling

Kinderen hebben baat bij rust en regelmaat. Dat geeft hen een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Daarom hanteren we op de kinderopvang een vaste dagindeling. Dus zoveel mogelijk vaste tijden voor het halen en brengen van de kinderen, eten, drinken, spelen, activiteiten en slapen. Tussen ouders en groepsleiding kunnen er altijd specifieke afspraken gemaakt worden over bijvoorbeeld de verzorging en voeding van uw kind.

Uk & Puk

Bij de kinderdagopvang en peuteropvang werken we met de methode Uk & Puk. Vijf keer per jaar staat er een aantal weken een thema centraal uit het programma Uk & Puk. Bij ieder thema komen tien uitdagende spelactiviteiten aan bod. De activiteiten bevorderen de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkel. De pop Puk heeft een centrale rol bij verschillende activiteiten en als speelkameraadje.

Lifestyle

Op de naschoolse opvang en tijdens vakantieweken werken we rondom de thema's van Lifestyle. Dit is een programma waarmee we de talentontwikkeling van kinderen stimuleren. De ontwikkelingsgebieden die jaarlijks aan bod komen zijn:

- Kunst, cultuur en erfgoed;
- Sport, educatie en welzijn;
- Muziek en beeldende vorming;
- Natuur, wetenschap en techniek;
- Multimedia-educatie.

4.3 Voor- en vroegschoolse educatie

Het consultatiebureau beoordeelt of uw kind wat extra ondersteuning in zijn/haar ontwikkeling kan gebruiken. Uw kind krijgt dan een VVE-indicatie en komt dan in aanmerking voor zestien uur peuteropvang.

Uw kind krijgt dan extra kansen om zich goed te ontwikkelen en zich voor te bereiden op de basisschool. Voorwaarde is wel dat uw kind al twee dagdelen (acht uur) peuteropvang bij ons afneemt. De overige acht uur worden dan volledig gefinancierd door de gemeente en zijn voor u als ouders kosteloos.



5 | Organisatie onderwijs

5.1 Doorgaande ontwikkelingslijn

Een IKC vormt de plek waar samenwerking vorm krijgt. Het IKC is de plek waar de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs naadloos in elkaar overlopen. Kinderen kennen de medewerkers van het IKC in zowel de opvang als het onderwijs, zijn bekend met het gebouw en voelen zich veilig. Medewerkers ervaren daarnaast door de goede samenwerking met andere professionals, scholen en organisaties de meerwaarde van het IKC.

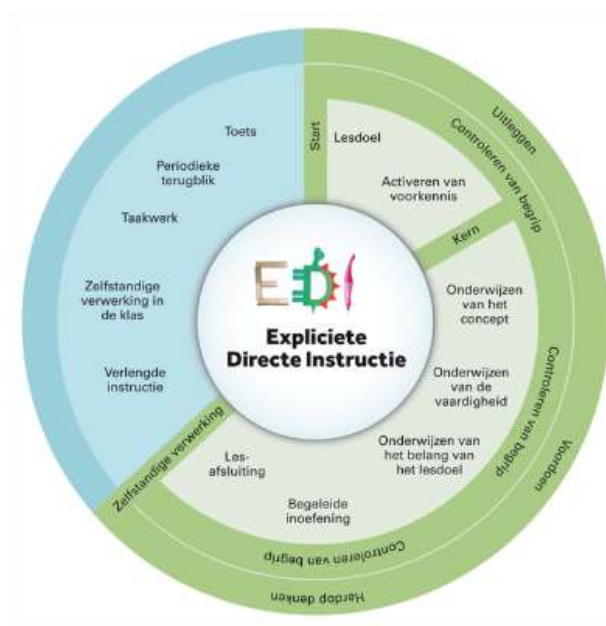
Leerlingen moeten kunnen rekenen op een doorgaande leerlijn, juist als ze afhankelijk zijn van de inzet van verschillende professionals, scholen en organisaties. Warme overdracht en doorlopende leerlijnen zorgen ervoor dat er niet steeds opnieuw het wiel hoeft worden uitgevonden.

5.2 Verdeling ochtend-middag

In de ochtend houden de leerlingen zich bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen. Het is gebleken dat leerlingen bij deze vakken profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven met een traditionelere rol voor de leraar die werkt vanuit:

- Geleide instructie;
- Volledige uitleg van de theoretische vaardigheden;
- Gevolgd door praktische inoefening.

In de middag is het onderwijs op de IKC Harm Smeenge meer gericht op kennis van en over de wereld waarbij kennisopbouw centraal staat en waarbij we leerlingen de ruimte bieden om hun kennis toe te passen. De leerlingen volgen lessen in wereldoriëntatie, cultuur en kunst. Er zijn regelmatig nieuwe dingen te zien, te leren en te beleven.



5.3 Vakken en thema's

5.4 Taal

Het zeer goed beheersen van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om later in het leven een succesvolle en zelfstandige burger te worden. Veel volwassenen in Nederland (ongeveer 15%) zijn laaggeletterd. Dit betekent dat zij de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om langere teksten goed te kunnen lezen of bijsluiters bij medicijnen te kunnen begrijpen. Hierdoor functioneren mensen minder goed in de samenleving. Wij leren leerlingen de Nederlandse taal zeer goed lezen,

schrijven en spreken in een doorlopende leerlijn, zodat de leerlingen goed toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis.

Vanaf onze opvang doorgaand naar groep 1 tot en met groep 8 wordt veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt binnen ons taalonderwijs waarin veel wordt gelezen. Leraren lezen hardop denkend verhalen en informatieve teksten voor en maken daarbij gebruik van woordenschatonderwijs strategieën. Leraren beschikken over een aantal gerichte werkvormen om de woordenschat te oefenen en te controleren.

Aanvullend op deze werkwijze, hanteert IKC Harm Smeenge vanaf groep 4 de taalmethode Staal. Deze methode dekt de kerndoelen voor taal en spelling.

Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

a. Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders, in een later stadium door het onderwijs. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van het IKC om de leerling tot spreken te motiveren.

b. Lezen en schrijven

Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 geven de leraren zonder methode vorm aan het technisch lezen. Dit doen zij door middel van gestructureerde lessen waarbij we teksten gebruiken die aansluiten bij het thema dat op dat moment wordt behandeld in de klas.

Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het onderdeel begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen hanteert het IKC de methode Kidsweek.

Leerlingen leren bij ons op het IKC vanaf groep 3 om zelfstandig teksten te schrijven. Dit vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes Lijn 3 en Staal horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De rijke thema's die op het IKC worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg aanknopingspunten. Leerlingen passen wat ze in de reguliere lessen toe tijdens deze thema's en worden hierbij ondersteund.

5.5 Rekenen

Om goed rekenonderwijs te geven is het van belang om de traditionele visie op rekenonderwijs (het gestructureerd en goed aanleren van vaardigheden en strategieën) toe te passen. Daarnaast is het ook van belang om realistisch rekenonderwijs te bieden waarbij leerlingen aangeleerde vaardigheden in contextuele situaties moeten toepassen. Het structureel toepassen van EDI, waarbij de leerkracht eerst instructie geeft, daarna samen met de leerlingen begeleidt inoefent en de leerlingen tot slot zelfstandig laat oefenen met de leerstof. De leerkracht controleert daarbij constant het begrip. (Schmeier, 2017)

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod. Daarbij wordt er elke dag aan alle leerlingen een rekenactiviteit op niveau aangeboden. Deze activiteit wordt zoveel mogelijk afgestemd op het thema waarmee wordt gewerkt.

In de groepen 3 t/m 7 wordt de methode Getal en Ruimte Junior gehanteerd. We streven er naar om alle leerlingen te laten uitstromen op 1F niveau, maar hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en daarom sluit ons aanbod aan op 1S niveau. Getal en Ruimte Junior geeft leerkrachten hierin houvast.

5.6 Wereldoriëntatie

IKC Harm Smeenge wil leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers en kinderen die weten wat ze kunnen en zichzelf durven te presenteren. We realiseren ons dat door de mondialisering het voor toekomstige generaties goed mogelijk zal zijn om een professionele carrière op te bouwen in een ander land. Kennis van de wereld, kennis van de ideeën en overtuigingen van jezelf en de ander helpen je om later je weg te kunnen vinden in de complexe wereld waar we allemaal onderdeel van uitmaken. Daarnaast is bewezen dat een brede kennis van de wereld leidt tot beter leesbegrip.

IKC Harm Smeenge biedt, vanuit haar visie op wereldburgerschap, geïntegreerd onderwijs in de zaakvakken aan. Er wordt gewerkt met een cyclus van twee jaar, waarbij de kerndoelen en bijbehorende leerlijnen de richtsnoeren zijn.

5.7 Digitalisering en digitale geletterdheid

Wat betekent digitale geletterdheid? Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen. Een onmiskenbaar kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. IKC Harm Smeenge onderkent dit en speelt hierop in.

Voorop staat dat digitalisering geen doel op zich is, maar een middel om het onderwijs te verbeteren. Op het IKC zijn Chromebooks en iPads aanwezig die door leerlingen worden gebruikt om lesstof te oefenen of om onderzoekjes te doen.

De medewerkers van IKC Harm Smeenge zijn vaardig in de omgang met ICT en zijn, indien nodig, in staat om digitaal afstandsonderwijs te organiseren.

Digitale geletterdheid begint bij lezen, rekenen en in de dialoog met leerlingen. Het is een onjuiste veronderstelling dat ICT-gebruik in zichzelf tot betere leerresultaten zal leiden. Als kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en gemotiveerde lezers die hele boeken lezen voor hun ontspanning en hun ontwikkeling dan komt dat altijd hun digitale geletterdheid ten goede; andersom niet.

Wij bevorderen de digitale geletterdheid van onze leerlingen op deze wijze:

1. We zorgen als team voor goede ontwikkeling van de lees- en rekenvaardigheden van onze leerlingen. Met goede lees- en rekenvaardigheden zijn leerlingen een heel eind op weg naar digitale geletterdheid.
2. We gaan steeds weer de dialoog aan over wat er allemaal gebeurt in de digitale en fysieke wereld. In zo'n open dialoog gaan we samen met onze leerlingen op weg naar een moreel kompas voor deze twee werelden. En als we zoeken op internet en leren produceren met ICT dan doen we dat samen: voordoen, samendoen, zelf doen.
3. We investeren in (het produceren van) kennis. Het kritisch kunnen lezen van (online) tekst is afhankelijk van je kennis van het onderwerp van zo'n tekst of je die kunt begrijpen en daar kritisch over kunt denken. We zorgen voor een doorgaande lijn tussen wereldoriëntatie thema's, boeken, het schrijven van teksten en het onder begeleiding maken van digitale producties zoals filmpjes en digitale verhalen.
4. We zijn zuinig met computergebruik binnen het IKC en wegen voortdurend af of computergebruik echt in het belang is van het leerproces, en of de leertijd niet beter besteed zou kunnen worden aan lezen, schrijven of rekenen op papier.

5.8 Wereldburgerschap

Van scholen wordt verwacht dat zij werk maken van burgerschap. IKC Harm Smeenge is een openbaar IKC, waardoor we in beginsel burgerschap al een belangrijk onderwerp vinden. Daarnaast is er het gegeven dat ons IKC in een multicultureel dorp staat en dat er leerlingen met zeer diverse achtergronden op ons IKC zitten, maakt het belangrijk om na te denken over hoe we de waarden van onze samenleving doorgeven en elkaars achtergronden leren kennen en respecteren. We noemen het dan ook geen burgerschap, maar wereldburgerschap. Dit 'vak' hebben we ondergebracht in verschillende delen van ons onderwijs. Wereldburgerschap komt terug in de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, de momenten dat we stilstaan bij feesten, culturen, maar ook spontane gesprekken en in de manier waarop we leerlingen inspraak geven in ons beleid door bijvoorbeeld de leerlingenraad.

Wereldburgerschap uit zich in gedrag 'dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken'. Competenties voor leerlingen rondom wereldburgerschap kunnen worden verdeeld in de domeinen kennis, houding, vaardigheden en reflectie. Wereldburgerschap wordt uitgewerkt in acht hoofdthema's: Identiteit, Diversiteit, Globalisering, Duurzaamheid, Verdeling, Mensenrechten, Mondiale Betrokkenheid en Vrede & Conflict.

5.9 Engels

Binnen het concept van IKC Harm Smeenge is het goed leren beheersen van Engels een belangrijk speerpunt. We leiden als IKC leerlingen op tot kritische wereldburgers. Om die rol later te kunnen vervullen is het van belang om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en het biedt je toegang tot een enorme database aan kennis en informatie. Artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen veelal in de Engelse taal.

Op IKC Harm Smeenge werken we vanaf groep 1 regelmatig aan Engels. Vanaf groepen 7 werken we met de methode Blink Engels. Blink Engels is de eerste complete lesmethode Engels, waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Met Groove.me leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen.

5.10 Pedagogisch klimaat

Het team van IKC Harm Smeenge werkt samen aan de preventie van gedragsproblemen (proactief pedagogisch handelen) door gebruik te maken van de methode Positive Behaviour Support. De leraren en pedagogisch medewerkers zijn in het dagelijks onderwijs in de klas en de groepen vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren;
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie;
- Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag;
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op het IKC.

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in het IKC. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

5.11 Natuureducatie

Binnen het geïntegreerde zaakvakkenonderwijs wordt natuur- en milieueducatie (NME) gegeven. De kerndoelen zijn hierbij het richtsnoer. De Gemeente Midden-Drenthe stelt scholen kosteloos in staat praktische en levendige NME-lessen aan te bieden. Gedurende het hele schooljaar kan het team van IKC Harm Smeenge lesmaterialen, lessen en projecten aanvragen. Deze materialen worden binnen het zaakvakkenonderwijs ingezet.

IKC Harm Smeenge werkt samen met een aantal partners die in de nabije omgeving van het IKC te vinden zijn. Zo werken we samen met de Dierenweide Stroomdal. Met deze instelling bespreken we de inhoud van ons onderwijs.

5.12 Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van leerlingen ten goede komt. IKC Harm Smeenge is een gezond IKC en daar hoort ook bij dat leerlingen voldoende bewegen. Uiteraard zijn er op het IKC speel- en gymlessen voor alle leerlingen.

5.13 Kunst & cultuur educatie

In Drenthe groeit het aanbod van culturele activiteiten. Wij vinden het van belang dat kinderen kennis maken met kunst en cultuur en geloven dat dit thema kinderen echt sterker de wereld in kan zetten. IKC Harm Smeenge heeft een interne cultuurcoördinator, die in overleg met de collega's een

programma samenstelt. De inhoudelijke keuzes worden zoveel mogelijk gemaakt vanuit de visie van het IKC en het thematische aanbod waarmee wordt gewerkt.

We werken daarnaast samen met Garage TDI, de jeugd theaterschool in Assen. Elke woensdag komt er een vakdocent theater die alle groepen in ons IKC theaterlessen geeft. De theaterlessen vormen de kern van ons theateraangebod. Naast de lessen is de vakdocent theater ook beschikbaar voor medewerkers van het IKC voor het meedenken rondom theater in de klas. Ook verzorgt de vakdocent theater op de woensdagmiddag het naschools aanbod. In een theaterklas worden verschillende podiumkunsten beoefend.

Als slot van het theateraangebod wordt er speciaal voor elke groep 8 een musical geschreven. Leerlingen denken mee en organiseren samen met Garage TDI een unieke musical waarin ze kunnen laten zien wat ze de afgelopen jaren hebben geleerd.

5.14 Smeenge Talenten

De Smeenge Talenten zijn workshops voor alle leerlingen. Deze workshops bieden we groepsdoorbroken aan. Deze workshops vinden plaats op de middag van 12:45 tot 14:00 en worden per bouw georganiseerd: onderbouw (groep 1 t/m 3), middenbouw (groep 4 t/m 6), bovenbouw (groep 7 en 8). Het aanbod is afwisselend, leerlingen kunnen bijvoorbeeld kiezen uit breien, schaken, koken, programmeren, yoga en tekenen. Deze Talentmiddagen worden gegeven door ouders of leraren. We organiseren jaarlijks vier cycli van drie weken. Een cyclus wordt afgesloten met presentatie van het gemaakte werk en het delen van de opgedane ervaringen.

5.15 Bibliotheek en informatiecentrum

Het goed kunnen lezen door leerlingen ziet het team van IKC Harm Smeenge als een topprioriteit. Het IKC-doel is om alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie te leren lezen. Hierbij hoort onder meer een uitdagende leesomgeving, gekoppeld aan een scala van doelgerichte activiteiten die leraren hun leerlingen aanbieden. Om dit te kunnen realiseren beschikt IKC Harm Smeenge over een ruime collectie lees- en informatieve boeken.

Ter aanvulling op deze collectie worden er bij de Openbare Bibliotheek Beilen informatieve boeken geleend die worden gebruikt binnen het onderwijs.

5.16 Verkeer

Leerlingen moeten in een groter dorp als Beilen de verkeersregels goed kennen en goed kunnen toepassen om zich veilig te kunnen bewegen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. In de bovenbouw nemen alle leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte waarbij de leerlingen een route moeten fietsen en moeten laten zien dat zij de regels daadwerkelijk kunnen toepassen in de verkeerspraktijk. In groep 7 doen de leerlingen het praktijkexamen, in groep 8 het theorie-examen.

5.17 Gezond IKC

IKC Harm Smeenge is een Gezond IKC. Wij vinden de gezondheid van onze leerlingen heel belangrijk. Om deze reden:

- Eten alle leerlingen fruit in de ochtendpauze;
- Is het meenemen van snoep, chips, kauwgom en frisdrank niet toegestaan op het IKC;
- Raden we een gezonde lunchtrommel aan;
- Willen we ouders verzoeken zoveel mogelijk gezonde traktaties mee naar het IKC te geven;
- Organiseren wij daarnaast door het schooljaar heen regelmatig extra activiteiten rondom gezonde voeding en beweging;
- Geven de leraren zoveel mogelijk het goede voorbeeld.

We rekenen op de medewerking en het enthousiasme van alle ouders om op deze manier bij te dragen aan de gezondheid van onze leerlingen.

5.18 Geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs

We vinden het onze taak als openbaar onderwijs om kinderen in aanraking te laten komen met verschillende culturen en religies. Ons IKC is namelijk een plek waar iedereen welkom is en verschillende verhalen samenkomen. We vinden het belangrijk om deze normen en waarden aan al onze kinderen mee te geven. Onderdeel van ons aanbod is dan ook het godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs. Deze vakgebieden komen aan bod tijdens de wereldoriëntatielessen en op momenten dat we hierbij stilstaan. Denk daarbij bijvoorbeeld aan feestdagen binnen religies en culturen. We streven ernaar om kinderen na te leren denken en te praten over levensvragen en te zoeken naar een eigen identiteit door het te hebben over thema's als liefde, dood, identiteit, geloof, goed en kwaad.

5.19 Aanbod voor het jonge kind

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van de observatiemethode Bosos wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt bijvoorbeeld gewerkt aan getalbegrip en het herkennen van letters, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt. Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

5.20 Extra faciliteiten

Ons IKC beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



6 | Zorg voor onze leerlingen

6.1 Interne begeleiding

Binnen ons IKC hebben we twee intern begeleiders. Eén voor het onderwijs en één voor de opvang. De intern begeleiders ondersteunen de groepsleraar en pedagogisch medewerkers bij het afstemmen van de begeleiding en de leerstof op de groep en/of de individuele leerling. Daarnaast bewaken de intern begeleiders samen met het team de leerlijnen van het IKC.

De intern begeleider spreekt 4 keer per jaar (in augustus, oktober, februari en juni) alle leerlingen met de groepsleraren en pedagogisch medewerkers door. In deze besprekingen worden afspraken gemaakt over het aanbod, de toetsen en de handelingsprogramma's. De intern begeleiders ondersteunen de leraar, pedagogisch medewerkers en andere deskundigen bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling.

De intern begeleider voor het onderwijs op IKC Harm Smeenge is Ilona Niewzaag.
De intern begeleider voor de opvang op IKC Harm Smeenge is Karin de Jonge.

6.2 Leerlingvolgsysteem en rapportage

IKC Harm Smeenge gebruikt IEP! als leerlingvolgsysteem. Periodiek worden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden primair gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Voorts geven deze toetsen inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling.

De individuele resultaten worden met de ouder(s) gedeeld. Dit zal tijdens de tien minutengesprekken gebeuren, waarbij de leraar van de betreffende leerling een toelichting geeft op deze resultaten. Ouders ontvangen tweemaal per jaar een schriftelijke rapportage. Deze rapportage volgt op de toetsen die voor het leerlingvolgsysteem zijn afgenomen.

Er zijn driemaal per jaar tien minutengesprekken op het IKC. In het najaar betreft dit een gesprek zonder rapport; bij de andere gesprekken wordt een rapport overhandigd. Het eerste gesprek zal met name gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij de observaties van de leraar en de vragen van de ouder(s) het uitgangspunt van het gesprek vormen. De leerlingen zijn bij alle tien minutengesprekken aanwezig. Dit doen wij omdat wij het belangrijk vinden om niet alleen over, maar ook met de leerlingen te praten. Naast de vaste tien minutengesprekken houden we nauw contact met ouders over de voortgang van de kinderen. Dit doen we in samenspraak naar behoefte en belang van de leerlingen en ouders. Dit kan betekenen dat er bij de ene leerling regelmatig contact is dan bij de ander.

Op IKC Harm Smeenge volgen we niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we het Hart en handen deel van IEP. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen een speciaal voor hen bestemde vragenlijst in. Op basis van de resultaten van deze vragenlijsten kunnen zowel op schoolniveau als op groeps- en individueel niveau interventies gepleegd worden.

6.3 Omgaan met verschillen

Op de IKC Harm Smeenge wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. IKC Harm Smeenge is voor elke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan.

Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Dit kan tempodifferentiatie zijn, waarbij leerlingen meer werk maken rondom een bepaald onderdeel van de lesstof. Ook kan er sprake zijn van niveaudifferentiatie, waarbij wordt ingespeeld op het beheersingsniveau van de leerling. Centraal bij deze vormen van differentiatie staat de leraar, die leerlingen ondersteunt en gerichte

instructie en feedback geeft. De diverse methoden die op het IKC worden gebruikt, zoals Lijn 3, Staal en Pluspunt, bieden de leraren aanknopingspunten om deze differentiatievormen in hun onderwijs te realiseren.

Leerlingen die qua leerprestaties achterblijven of qua begeleiding ondersteuning behoeven, komen voor extra hulp in aanmerking. De desbetreffende leraar of ouder kan hiertoe zelf het initiatief nemen. Een gesprek met de intern begeleider volgt snel.

Tijdens de reguliere groepsbesprekingen worden afspraken gemaakt over het toetsen en de handelingsprogramma's voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met deze handelingsprogramma's kan zowel binnen als buiten de groep gewerkt worden. De hulp buiten de groep wordt remedial teaching genoemd. Dit gebeurt door een leraar of een onderwijsassistent.

Regelmatig wordt een datum gepland om afspraken e.d. te evalueren. De didactische toetsen worden afgenomen door het IKC zelf.

Indien er een vermoeden van dyslexie of dyscalculie bestaat, moet de groepsleraar minimaal een half jaar intensief binnen de groep begeleiding bieden. Dit traject wordt ondersteund en gevolgd door de intern begeleider. Indien er dan nog steeds sprake is van stagnatie en/of te weinig vooruitgang wordt ouders het advies gegeven hun leerling aan te melden voor diagnostiek en begeleiding bij een externe instantie.

Ouders worden altijd nauw en vaak bij de diverse overlegvormen betrokken. Bovendien moeten de ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen. De desbetreffende dienst neemt, in de persoon van een uitvoerend medewerker, voor en na het onderzoek altijd contact met de ouders op.

6.4 Veiligheid in ons IKC

Om zorg te dragen voor de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over een integraal veiligheidsplan. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten.

Eens in de twee jaar onderzoeken we het welzijn en de veiligheid van medewerkers en peilen we de tevredenheid bij ouders met een enquête. Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen. De gegevens zijn (anoniem) beschikbaar voor de Inspectie van het Onderwijs.

Er is een incidentregistratie op school waardoor de school inzicht heeft welke leerlingen verantwoordelijk zijn voor de incidenten die plaatsvinden. De leerlingen worden daarop aangesproken en indien nodig worden ook de ouders daarover geïnformeerd. Indien nodig zal er een individueel handelingsplan voor gedrag worden opgesteld.

U kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen via de [website](#).

6.5 Anti-pestprogramma

We realiseren ons dat pesterijen vaak buiten het zicht van de leerkracht voordoen. Daarom is het van belang een pedagogisch veilig klimaat te ontwikkelen waarin leerlingen, leerkrachten en ouders aan te geven als er ongewenst gedrag wordt vertoond. Het is daarbij belangrijk om gesprekken te voeren met alle betrokken partijen. Hoe eerder er ongewenst gedrag gesignaleerd wordt, hoe beter dit te voorkomen is. Daarvoor is een nauwe samenwerking gewenst.

Op ons IKC werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) aan het voorkomen van pesten. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

PBS is een 'kapstok' waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een IKC opgehangen kunnen worden.

Op het IKC wordt in het basisonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van de methode Kwink. Deze methode is erop gericht de leerlingen sociale vaardigheden bij te brengen waardoor situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk worden voorkomen. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen en met elkaar te bespreken en ervaren hoe je in de sociale omgang met anderen op elkaar kunt reageren, proberen wij de leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan.

6.6 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst wordt de leerlingen van groep 5 tot en met 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Social media

Social media is de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich er van bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze [website](#).

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heeft u er bezwaar tegen dat wij foto's waarop uw kind staat publiceren? Dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van uw kind. Dit geldt voor de kinderopvang. Voor het onderwijs verzoeken wij u in de app Kwieb aan te geven of u akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van uw kind.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd.

Indien u zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Als u foto's maakt waar andere kinderen op staan, heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen uw eigen kind zichtbaar is of u toestemming heeft.

Verzekering

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd.

Indien er sprake is van schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen.

6.7 Schorsing en verwijdering

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot schorsing. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing.

Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan verwijdering een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures.

Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de [website](#) van Kits Primair.

6.8 Vertrouwenspersoon

Kits primair werkt met een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon staan in hoofdstuk 1 vermeld.

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

6.9 Anti-pestcoördinator

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een anti-pestcoördinator. Deze is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen (en ouders) ondersteunen als er sprake is van pesten.

De contactgegevens van de anti-pestcoördinator staan in hoofdstuk 1 van de IKC-gids vermeld.

6.10 Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris heeft in de kinderopvang een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

De aandachtsfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode, zodat huiselijk geweld en kindermishandeling eerder worden gesignaleerd, hulp geboden wordt en het geweld eerder stopt.

De contactgegevens van de aandachtsfunctionaris zijn te vinden in hoofdstuk 1 van deze IKC-gids.



7 | De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs op IKC Harm Smeenge gaat stapsgewijs. Zowel op schoolniveau als binnen de professionele leergemeenschappen nemen we beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de leerlingen nodig hebben. Vanuit een helder zicht op de leerlingkenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in een vierjarenplan.

7.1 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit. Wat je onder goede kwaliteit verstaat kan per IKC verschillen. Stel je dus de vraag wat je van waarde vindt voor het onderwijs op jouw IKC. Kun je daarvoor standaarden ontwikkelen? En wat zijn de bijbehorende doelen waar je als IKC naar streeft? Als je dat helder hebt, moet je ook zorgen dat je die kwaliteit waar kunt maken. Dat doe je door te monitoren en te meten of je je doelen haalt. Vervolgens is het een kwestie van behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Zo is het zorgen voor kwaliteit een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan.

We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onder de ouders en leraren houden wij tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerlingvragenlijst van Zien! af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van ons IKC ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van het vierjaren beleidsplan.

Resultaten oudertevredenheidspeiling juni 2023.
Algemene tevredenheid krijgt van ouders een 7.5

7.2 Resultaatgebieden

Jaarlijks wordt er gekeken naar de resultaten van ons onderwijs. Dat doen we op vier manieren.

1. Waardering van leraren

Aan het einde van het schooljaar evalueren wij op teamniveau het afgelopen schooljaar. Uit deze evaluatie blijkt welke punten leiden tot verbetering van ons onderwijs en welke punten onze aandacht behoeven.

2. Waardering ouders en leerlingen

Aan ouders wordt tweejaarlijks gevraagd een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De uitslag hiervan wordt verwerkt en besproken in het team, bestuur en medezeggenschapsraad. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren.

Vanaf groep 5 vragen wij onze leerlingen de Hart en Handen leerlingvragenlijst van IEP in te vullen.

3. Waardering maatschappij/externen

We krijgen ook externe waardering voor het onderwijs op ons IKC, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie. Ook deze waardering kan aanzetten tot veranderingen.

4. Leeropbrengsten en evaluaties

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methodegebonden toetsen, leerstofonafhankelijke toetsen (zoals IEP) en een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leraren, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en extra ondersteuning geboden.

Jaarlijks vinden ook evaluaties plaats van de schoolontwikkeling en de beleidsvoornemens. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen resultaat hadden. Deze analyses worden met het team gedaan. Aan de hand van de resultaten van bovengenoemde onderdelen kan bijstelling van kwaliteitsbewaking dan wel het schoolplan plaatsvinden.

7.3 Ambities ter verbetering van de kwaliteit

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Op deze kaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? Deze kaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen die we koppelen aan de kerndoelen. In de komende schooljaren zullen we deze manier van werken onszelf eigen maken en vorm gaan geven. Naast de kerndoelen hebben we nog andere schoolbrede ambities beschreven. Voorbeelden zijn die op het gebied van sociale veiligheid, ouderbetrokkenheid en hoogbegaafdheid. De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij. De ambities voor schooljaar 2023-2027 staan beschreven in het schoolplan.

7.4 De rol van de inspectie

De Rijksinspecteur voor onderwijs inspecteert het IKC regelmatig. Het laatste Periodiek Kwaliteitsonderzoek Onderwijs (PKO) heeft in april 2013 plaatsgevonden. Op basis van dit onderzoek heeft het IKC de kwalificatie 'voldoende' ontvangen. De resultaten van dit onderzoek zijn op de website van de inspectie te raadplegen.



8 | Resultaten van ons onderwijs

We streven naar goede resultaten die passen bij het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

8.1 Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Meer informatie: www.onderwijsconsument.nl/leerrendement-en-referentieniveaus-als-nieuwe-minimumeisen-van-de-inspectie. Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de eindtoets. Om te bepalen of een school met haar leerlingen voldoende rendement heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F.

Dit zijn de resultaten van groep 8 en die sluiten goed aan bij de samenstelling van de leerlingen van groep 8 schooljaar 2023-2024.

Schooljaar 2023-2024	1F IKC Harm Smeenge	Landelijk	2F/1S IKC Harm Smeenge	Landelijk
Taalverzorging	94%	95%	56%	50%
Leesvaardigheid	100%	98%	56%	73%
Rekenen	83%	89%	44%	39%

*De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen.

*De signaleringswaarden voor 1S/2F is afhankelijk van de schoolweging.

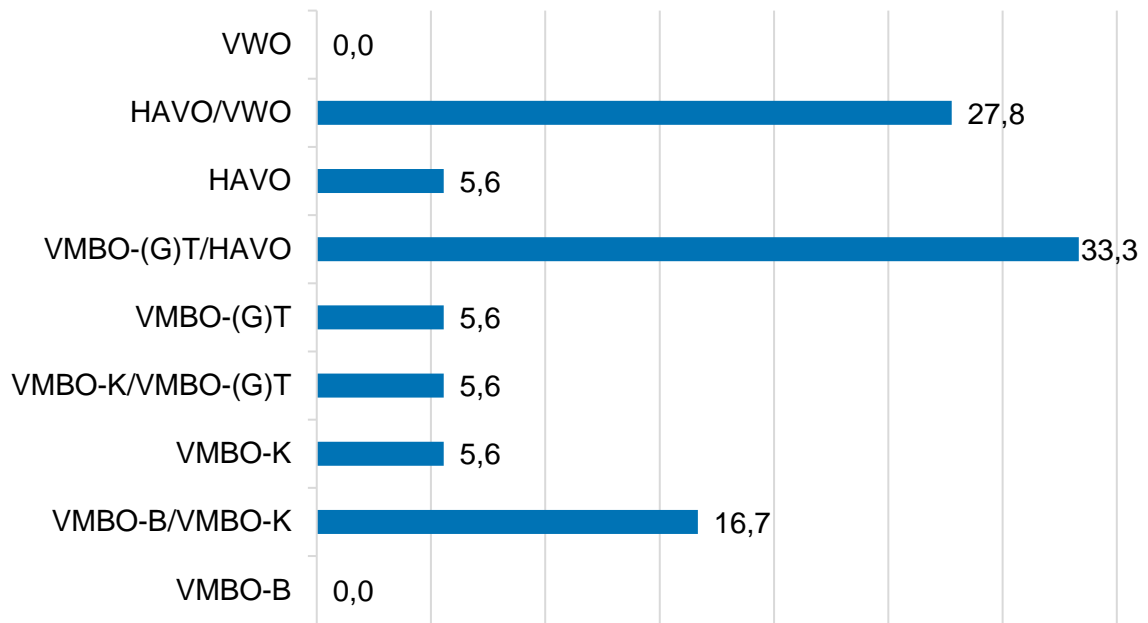
Bij het bepalen van de basiskwaliteit van een school wordt er gekeken naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken van alle naar schoolgaande leerlingen (dus niet alleen de ouders van de leerlingen van groep 8):

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

8.2 Uitstroom

Schooljaar 2023-2024 zaten er 18 leerlingen in groep 8. Onze uitstroom schooljaar 2023-2024 ziet er als volgt uit:

Adviezen voortgezet onderwijs afgelopen schooljaar in percentages



9 | Ouders

9.1 Ouderparticipatie

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij het IKC. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op het IKC (via de ouderraad of de IKC-raad), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies, hapjes te maken voor feestelijkheden, het schilderwerk een opknapbeurt te geven of met onze leraren een leuk project in elkaar te zetten voor het IKC Harm Smeenge school- of opvangprogramma.

9.2 Educatief partnerschap

IKC Harm Smeenge maakt gebruik van de verdeling tussen ouderparticipatie (als ouders meedoen aan activiteiten en hand- en spandiensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun leerlingen). Wij spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor het huiswerk maken of ondersteunen bij het leren, ze hun leerling begeleiden waar nodig, ze ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leraar.

Het team van IKC Harm Smeenge is verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders zijn dat voor de zorg, maar wij zijn van mening dat wij voor elkaar hierin een ondersteunende rol kunnen vervullen. Ouders kunnen dus meedenken over het onderwijs en leraren over de opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leraren uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding. Respecteren betrokkenen elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheden, dan verloopt de samenwerking voor eenieder plezierig: voor de leraar, ouders en voor de betreffende leerling. Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast.

Wij vinden het belangrijk om ouders vanaf het begin te betrekken bij ons onderwijs. Ons motto is 'samen werken aan leren'. Dit zorgt voor betere resultaten van leerlingen, het verhoogt de kans op succes en prestaties van leerlingen en het vermindert de kans op negatieve ontwikkeling zowel op het IKC als in het latere leven.

9.3 Communicatie met ouders

IKC Harm Smeenge communiceert met ouders via verschillende kanalen. Allereerst via de groepsleraren, pedagogisch medewerkers en de andere teamleden van het IKC. Daarnaast is er een maandelijkse nieuwsbrief en een website. Het IKC werkt met Kwieb, een digitaal informatieplatform waardoor de communicatie tussen ouders en het IKC helder en gericht kan verlopen. Via Kwieb kan het IKC u informeren over de voortgang van uw zoon/dochter, hulp vragen bij activiteiten op het IKC, afspraken plannen, een netwerk opbouwen en nog veel meer. Ouders krijgen gratis toegang tot de Kwieb-app die bruikbaar is op smartphone, tablet en laptop. Voor anderstalige ouders vertaalt de Kwieb app de berichten die wij versturen ook in de taal naar keuze.

9.4 Bereikbaarheid van de ouders

Bij de aanmelding van een leerling verstrekken ouders gegevens als namen, adressen en telefoonnummers. Gedurende de periode dat een leerling op onze IKC zit, kunnen deze gegevens veranderen. Om een optimale bereikbaarheid te waarborgen, dringen wij erop aan om wijzigingen t.a.v. adres en telefoonnummers (privé en werk) aan de centrale scholenadministratie door te geven. De gewijzigde gegevens zullen dan in het leerlingenbestand opgenomen worden, zodat de gegevens voor alle betrokken medewerkers (indien nodig) te gebruiken zijn. Schriftelijke informatie wordt over het algemeen digitaal toegestuurd.

Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief die op de website wordt gepubliceerd en via de mail aan ouders wordt verzonden.

Verder kan informatie via de leerlingen aan de ouders worden verstrekt. Informatie, die het hele IKC betreft en niet digitaal kan worden verzonden, gaat via de oudste leerling uit een gezin mee naar huis.

9.5 Bereikbaarheid van het IKC

Wij willen een goed bereikbaar IKC zijn. U kunt telefonisch, via de mail of via Kwieb in contact treden met het IKC. Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van het IKC in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren en pedagogisch medewerkers geven hun aandacht tijdens school- en opvangtijden volledig aan de leerlingen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, dan kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden. Korte berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Kwieb worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

Adressen en telefoonnummers van medewerkers van het IKC worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren.

9.6 Ouderraad en steunstichting

Er is een centrale steunstichting die de vrijwillige ouderbijdragen int en beheert. Alle basisscholen zijn hierin vertegenwoordigd door één of twee ouders. Samen met de directie van de IKC's vormen zij het bestuur van deze Steunstichting.

De bestuursleden namens de ouders van de IKC's vormen samen met andere ouders van de school de ouderraad. De ouderraad helpt bij en organiseert zelf diverse (feestelijke) activiteiten. Voorbeelden zijn de Sinterklaasviering of het versieren van het IKC voor Kerst.

9.7 IKC-raad

IKC Harm Smeenge heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR) welke is vertegenwoordigd in de IKC-raad samen met de Oudercommissie van de Opvang. De IKC-raad vergaderingen starten altijd gezamenlijk, maar wanneer nodig splitsen de MR en OC zich op als het onderwerpen betreft die de andere commissie niet zozeer raakt. De MR-geleding van de IKC raad bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Verbeteringen of veranderingen in het onderwijs (aanschaffen nieuwe methoden of onderwijsmaterialen);
- Vaststellen van vakanties en studiedagen;
- Ouderbijdrage;
- IKC-gids/IKC-plan;
- Leerlingenzorg/passend onderwijs.

De MR buigt zich dus over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. Een individueel geval kan wel aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van het IKC.

De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht. Het laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen als de MR hiermee heeft ingestemd.

De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. De notulen van deze vergadering zijn voor iedereen beschikbaar op aanvraag. Meestal is bij deze vergadering ook een lid van de directie aanwezig om de nodige informatie te verschaffen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Elke ouder mag derhalve de vergaderingen bijwonen, of punten van zorg inbrengen die in de vergadering besproken kunnen worden. De voorzitter van de MR wordt graag op de hoogte gebracht indien u een vergadering wilt bijwonen of een agendapunt wilt inbrengen. U kunt ons bereiken via het emailadres: mr.harmsmeenge1@kitsprimair.nl.

Binnen de IKC-raad is de OC vertegenwoordigd door 3 ouders en een pedagogisch medewerker. De PM'er heeft geen stemrecht over wettelijk vastgelegde onderwerpen. Specifieke onderwerpen waar de OC bijvoorbeeld advies over uitbrengt zijn de volgende onderwerpen:

- Pedagogisch beleid;
- Voedingsaangelegenheden;
- Beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid.

Daarnaast is er binnen Kindcentra Kits Primair een centrale oudercommissie (COC). Vanuit iedere oudercommissie neemt een ouder zitting in de centrale oudercommissie. Via deze commissie kunnen ouders invloed uitoefenen op het pedagogisch beleid op organisatieniveau. Tevens kan de (centrale) oudercommissie ook ongevraagd advies uitbrengen over onderwerpen rondom de kinderopvang.

Het e-mailadres van de oudercommissie is: OC.IKC.HarmSmeenge@kitsprimair.nl.

9.8 Klachtenregeling

Elk IKC moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de basisschool met klachten omgaat. IKC's proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling van Kits Primair vind je op de [website](#) van Kits Primair.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van het IKC eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het IKC-bestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van het IKC.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen':

- Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524SJ Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

9.9 Vrijwillige ouderbijdrage basisonderwijs

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Wij maken hierin onderscheid tussen een bijdrage voor het schoolreisje en andere activiteiten.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken die niet door de overheid betaald worden maar die we wel essentieel vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen: excursies binnen een thema, materialen voor projecten, versiering en versnaperingen bij feesten, cadeaus bij Sinterklaas, (toneel)workshops enzovoorts.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Voor dit schooljaar is het bedrag € 20,00. Door middel van de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over de schoolreisjes en de daaraan verbonden kosten. Daarna kunt u het bedrag overmaken op bankrekening NL86RABO0145243494 ten name van Steunstichting inzake OR

Harm Smeengeschool, onder vermelding van schoolreis, de betreffende groep en de naam van uw kind. De bedragen worden afhankelijk van de kostprijs elk jaar opnieuw vastgesteld.

Als de vrijwillige ouderbijdrage voor u te hoog is, dan kunt u mogelijk een beroep doen op de minimaregeling van de gemeente Midden-Drenthe. Kijk op <https://www.middendrenthe.nl/werk-bijstand-en-hulp-bij-geldzorgen/extra-hulp-bij-weinig-geld/uitkering-voor-activiteiten> of u daarvoor in aanmerking komt.



10 | Praktische informatie

10.1 Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp, e.d. is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en veiligheid van leerlingen, medewerkers en mensen die op andere wijze bij het onderwijs of opvang betrokken zijn. Deze aansprakelijkheid wordt door een verzekering gedekt. De vraag of het IKC altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die een leerling oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Er zijn situaties waarbij u, als ouder, aansprakelijk bent. Het IKC verwacht dan ook van alle ouders dat zij een W.A.-verzekering voor hun leerling afsluiten. Het IKC is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed, e.d. die de leerlingen mee naar het IKC nemen.

10.2 ARBO

Ons IKC heeft een medewerker aangesteld die ARBO-zaken ontwikkelt, coördineert en – deels samen met andere medewerkers – uitvoert. Er wordt zorggedragen voor:

- De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van deze inventarisatie wordt opgesteld, wordt besproken met de afdeling facilitair van het Bestuurskantoor. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd;
- Jaarlijkse controle van brandblusapparatuur en stookinstallatie door de brandweer;
- Jaarlijkse controle van speeltoestellen in de speelzaal voor de kleuters (hal) en op de speelplaats;
- Ontruimingsoefeningen: a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt een aantal maal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd;
- Beheer en aanschaf van de EHBO-materialen;

De ARBO-medewerker op ons IKC en hoofd BHV'er is Jostein Scheffer.

10.3 Bedrijfshulpverlening

Als leerlingen buiten spelen op de speelplaats of op het plein bij het IKC, dan is er altijd toezicht van groepsleiders c.q. overblijfbegeleiders. Als er een ongeluk gebeurt, ondanks de voorzorgen die wij treffen, kan het voorkomen dat een leerling zich blesseert. Op dat moment wordt de BHV'er met meer kennis van eerste hulp bij ongelukken om raad gevraagd. Indien nodig, worden de ouders daarvan in kennis gesteld.

Ons IKC heeft voor elke 50 leerlingen/medewerkers een BHV'er. Voor ons IKC zijn dat er circa 3. Deze BHV'ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. Het IKC heeft een goedgekeurde brandalarminstallatie en een ontruimingsplan. De ontruiming wordt tweemaal per jaar geoefend. Daarnaast worden de ongevallen bij ons geregistreerd en heeft het IKC een eigen ARBO-coördinator. Daarnaast hebben we een preventiemedewerker. Deze drie functionarissen hebben als taak de IKC-leiding te ondersteunen bij de optimalisering van de arbeidsomstandigheden.

De BHV'ers op ons IKC zijn Jostein Scheffer, Gea Lensen, Sjoukje Boer, Jannie Oostra, Elvira Feikens, Jolanda Wolters, Jenny Rasool.

10.4 Beleid meer- en hoogbegaafdheid

Het extra programma focust zich op onderwijs aan leerlingen die er bovengemiddeld steken qua prestaties en denkstrategieën. Het doel is een zo breed mogelijke basis te leggen voor talentontwikkeling en het voorkomen van motivatieproblemen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden en tijdmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

10.5 Contractbeëindiging of -wijziging kinderopvang

Wilt u iets wijzigen in uw contract of de overeenkomst beëindigen? Dan dient u rekening te houden met een opzegtermijn van één maand. Meer informatie hierover kunt u vinden in de leveringsvoorwaarden van Kits Primair. Deze kunt u downloaden op onze website.

10.6 Diefstal of verlies

Uw kind is in het IKC en eventueel daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolgerei, kleding en eventueel bril, fiets, mobiele telefoon en alles wat hij/zij mee naar het IKC brengt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Juwelen, mobieltjes, uurwerken etc. kunt u beter thuislaten. Het IKC kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

10.7 Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zij geen toestemming verlenen;
- leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge leerlingen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

10.8 Feesten en vieringen

Vanuit de identiteit van het IKC worden jaarlijks feesten en vieringen georganiseerd en aandacht besteedt aan verschillende belangrijke momenten. Kerst, het Suikerfeest, Divali en Chanoeka zijn hiervan voorbeelden. Er wordt op IKC Harm Smeenge rekening gehouden met de diversiteit van de leerlingpopulatie. Binnen het openbaar onderwijs vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt en dat de leerlingen kennis maken met alle verschillende culturen en religies.

10.9 Informatie over IKC en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als IKC vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de leerling zal schaden. Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

10.10 Inschrijving en toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een aanmeldformulier en kunt vervolgens alle benodigde gegevens doorgeven.

Leerlingen die bijna vier jaar zijn, mogen in de laatste zes weken voor hun verjaardag alvast vijf keer komen wennen op school. Afspraken hierover worden door de leerkracht met de ouders gemaakt. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is, mag het volledig naar school

10.11 Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op ons IKC. Ouders kunnen met hun klacht terecht bij de leerkracht of bij de directie en worden vervolgens uitgenodigd voor een

gesprek. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie. Soms zal de directeur hierbij betrokken worden.

Voor klachten op het gebied van discriminatie, racisme en seksuele intimidatie kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon van het IKC: Ilona Niewzaag. Zij beoordeelt of een klacht binnen het IKC behandeld kan worden of doorgegeven moet worden aan één van de externe vertrouwenspersonen van Kits Primair. Zij/hij kan de leerling, de ouder of de medewerker die een klacht indient begeleiden bij het nemen van verdere stappen.

U kunt ook zelf contact opnemen met een externe vertrouwenspersoon van Kits Primair:

- Mevrouw D. de Boer. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 06-20554927.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen':

Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524SJ Utrecht
Telefoon: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

10.12 Parkeren rond het IKC

Auto's rond het IKC mogen alleen in de daarvoor aangegeven parkeervakken geparkeerd worden. Dit geldt uitdrukkelijk ook voor auto's die slechts 'even' geparkeerd worden. Naleving van deze regel wordt regelmatig door de parkeerbeheer gecontroleerd.

10.13 Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden)

Voor iedereen moet het IKC een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar je met plezier naartoe gaat. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarom van groot belang. Waar normen en waarden geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt niet getolereerd. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Meestal lost het IKC het probleem samen met de betreffende leerlingen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen. Fysiek geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er 'begonnen' is. Het doel is altijd gezamenlijk een oplossing te vinden.

Op het IKC hanteren we een pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe pestgedrag kan worden signaleerd, hoe hierop te handelen door de betrokken partijen en op welke wijze, door preventief handelen, dit kan worden voorkomen. In dit protocol zijn afspraken vastgelegd over het geven sociale vaardigheidstrainingen en hoe leerlingen die worden gepest moeten worden begeleid. Dit protocol wordt ieder schooljaar besproken binnen het team en de IKC-raad.

10.14 Kwieb

Communicatie tussen u en ons vinden wij van het grootste belang. Daarbij is ons doel om u zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom ons IKC. U krijgt een code om een account bij Kwieb actief te maken, zodat u automatisch onze informatie via de email binnen krijgt. Heeft u al een kind op het IKC en maakt u gebruik van Kwieb? Dan heeft u geen nieuw account nodig en kunt u straks eenvoudig uw kind toevoegen.

10.15 Pleindienst

IKC Harm Smeenge maakt gebruik van vrijwilliger tijdens de grote pauze. Onder begeleiding van overblijfvrijwilligers eten de leerlingen een broodje binnen. Wanneer de leerlingen naar buiten gaan staan de leerkrachten op het plein. Als het slecht weer is (dit is ter beoordeling van de groepsleerkrachten) blijven de leerlingen binnen. Geregeld zal er een sport- of spelactiviteit georganiseerd worden door de leerkrachten. Ook zorgen wij voor extra binnen- en buitenspeelgoed en knutselmateriaal. Al onze vrijwilliger beschikken over een VOG. Uiteindelijk is de leerkracht eindverantwoordelijke voor de veiligheid van de kinderen. De leerkracht is daarom altijd te bereiken mocht dit nodig zijn. We kiezen er bewust voor om vrijwilligers niet op het plein te zetten tijdens de

grote pauze, omdat dit een vrijere situatie is dan het eten van een broodje in de klas en er zo in de vrijere situatie altijd een leerkracht aanwezig is.

10.16 Meld code huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leraren en medewerkers van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

10.17 Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vindt u de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten.

Het adres van de inspectie is: Inspectiekantoor Utrecht Postbus 2730, 3500 GS Utrecht. Telefoon: 0800-8051, e-mail: info@owinsp.nl, website: www.onderwijsinspectie.nl Klachten/meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

10.18 Onderwijstijd

Elke IKC heeft de verplichting ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op het IKC zitten tenminste 7520 uren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar een t/m acht?

Zie Scholen op de kaart > [Onderwijstijd](#)

10.19 Ongewenst gedrag van leerlingen

Onder ongewenst gedrag verstaan wij:

- Schreeuwen tegen medeleerlingen of vrijwilligers;
- Vechten;
- Schelden;
- Dreigen;
- Respectloos gedrag;
- Gedrag dat onveiligheid veroorzaakt;

De groepsleraar neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De leerling kan dan weer deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep of in de nabijheid van het groepslokaal. Maatregelen waaraan gedacht kan worden:

- time-out, voor een afgesproken (korte) tijd;
- strafmaatregel voor langere tijd.

Indien de bovengenoemde pedagogische handelingen niet voldoende zijn, wordt de leerling, buiten de groep, bij een collega gebracht.

Het gedrag van de leerling wordt besproken met de ouder(s) én de leerling. De ouder(s) nemen daarbij hun verantwoordelijkheid als opvoeder.

Het gedrag van de leerling blijft storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren. Zijn de maatregelen van punt 1 en 2 niet toereikend om de leerling weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten, dan komt de leerling onder de hoede van de directie. De ouder(s) worden direct op het IKC gevraagd om:

- het gedrag van de leerling te bespreken;
- wederom de ouder(s) te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder;

- gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing. In het uiterste geval kan besloten worden tot een schorsing en/of uiteindelijk tot verwijdering van de leerling.

Hiervan worden te allen tijde het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar in kennis gesteld. Leerlingen kunnen van het IKC worden gestuurd: schorsing (voor een tijdje) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen maar als een leerling (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wij streven er als team, in samenwerking met u als ouder(s), naar het niet zover te laten komen. In voorkomend geval zal gehandeld worden volgens het 'protocol schorsing en verwijdering van leerlingen', zoals dat is vastgesteld door het bestuur van Kits Primair en welke te vinden is op de website van Kits Primair.

10.20 GGD Drenthe en Centrum Jeugd en Gezin

IKC Harm Smeenge werkt samen met Lilian Dallinga. Zij werkt als sociaal maatschappelijk werkster op ons IKC en in deze wijk en maakt deel uit van GGD Drenthe. Daarin werken ook jeugdartsen en jeugdpsychologen. Ouders kunnen bij haar terecht met kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld over pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Verder kan zij advies geven om kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na onderwijstijd te vinden. Er wordt samen gekeken wat nodig is. Dit kan een kort gesprek zijn of een uitgewerkt plan. Belangrijk is dat uw kind goed en snel geholpen wordt.

10.21 Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle leerlingen recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat iedere leerling die op hun IKC zit, of die zich bij hun IKC aanmeldt, passend onderwijs krijgt. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt een IKC eerst wat zij zelf voor de leerling kan betekenen. Dit kan een IKC doen door bijvoorbeeld medewerkers bijscholing te geven of door extra ondersteuning (een 'arrangement') aan te vragen bij het schoolbestuur.

Als een IKC een leerling niet de noodzakelijke ondersteuning kan bieden, gaat zij - samen met het schoolbestuur - op zoek naar een IKC die deze ondersteuning wel kan bieden. Bijvoorbeeld een ander IKC die onder hetzelfde schoolbestuur valt of een ander IKC in dezelfde wijk of buiten de wijk. Schoolbesturen hebben de plicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden.

IKC Harm Smeenge maakt deel uit van samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe. Goed onderwijs komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarom is er extra aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. U kunt ons ondersteuningsplan downloaden op onze website: <https://ikcharmsmeenge.nl/basisschool-harm-smeenge/school-ondersteuningsprofiel-sop/>.

10.22 Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG

Vanaf de aanmelding van uw kind worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier of in een computerbestand. Voor elke leerling is er een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei andere zaken, zoals toetsuitslagen, observatieformulieren specialistische hulp. De privacy van iedere leerling is bij ons gewaarborgd. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers.

Het doel van de registratie is:

- Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers;
- Het bieden van individuele informatie over de geregistreerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs;
- Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

U kunt bij de administratie of bij de leraar en pedagogisch medewerker aangeven wanneer u foto's van uw kind liever niet op de website geplaatst wilt hebben. U krijgt hiervoor een formulier bij de start van het schooljaar.

We gaan om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Kits Primair heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Meer informatie: <https://kitsprimair.nl/wp-content/uploads/2019/06/001.-privacy-reglement-kits-primair-2018-versie1.3-web-1.pdf>.

10.23 Schoolplan

In het schoolplan leggen wij vast voor de periode 2023-2027 wat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid t.a.v. kwaliteitszorg inhoudt. Het beleid geldt als uitgangspunt voor planmatige schoolontwikkeling. Het schoolplan moet worden goedgekeurd door bestuur en MR.

10.24 Schoolarts

IKC Harm Smeenge werkt samen met GGD-jeugdgezondheidszorg. Bij de start van de schoolcarrière vragen we aan ouders een overdrachtsformulier in te vullen. Op het formulier worden voor de schoolloopbaan van de leerling relevante medische en sociaal-emotionele gegevens vermeld. Dit formulier ontvangt u bij de kennismaking en bij het inschrijven van uw zoon/dochter. Alle leerlingen krijgen vervolgens op 5-jarige en op 10-jarige leeftijd een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Ouders of het IKC (in overleg met de ouders) kunnen ook leerlingen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken.

10.25 Schoolverzekering

Binnen Kits Primair hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de IKC-leider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- **Wettelijke aansprakelijkheid**

Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor leerlingen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun leerling, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Leerlingen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leraren zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde leerlingen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leraar kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders, inclusief de vrijwilligers.

Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.

- **Ongevallen**

De verzekering biedt een dekking voor het ongevalrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen.

- **Doorlopende reis en evenementen**

De verzekering biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door het IKC georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade.

10.26 Schoolreisjes/schoolkampen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt georganiseerd door enkele leden van het schoolteam. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp.

10.27 Schoolverzuim

Is uw kind ziek of is het om een andere reden verhinderd om naar het IKC te komen? U kunt dit telefonisch melden of via de Kwieb-app. Wij bellen online ziekmeldingen altijd even na. Bij veelvuldig te laat komen zonder opgegeven reden of veelvuldige ziekmeldingen is het IKC verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de IKC-leiding.

Leerlingen die te laat komen, gaan zo rustig mogelijk het lokaal binnen en storen de groep niet. Van ouders verwachten wij dat ze om 08.30 uur afscheid nemen bij de deur of op het plein en het lokaal niet meer binnengaan, bijzondere omstandigheden uitgezonderd. Volgens afspraak met de leerplichtambtenaar registreren wij zorgvuldig welke leerlingen te laat komen en hoe vaak zij te laat komen. Na elke maand ontvangen de ouders van de leerlingen die vier of meer keren te laat zijn gekomen schriftelijk bericht van het IKC. Dit wordt bij herhaling ook doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Op basis van deze en voorgaande gegevens besluit de leerplichtambtenaar of de verantwoordelijke ouders worden opgeroepen en wat de mogelijke gevolgen zijn.

10.28 Sponsoring

Kits Primair voert ten aanzien van sponsoring een terughoudend beleid. Reden daarvoor is dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen IKC's. Kits Primair staat echter niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Meer informatie over sponsoring en de spelregels die wij hanteren, vindt u op onze website.

10.29 Uitschrijving onderwijs

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, moet u dit doorgeven aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van uw kind. Later volgt er een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van uw kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt, et cetera.

10.30 Voortgezet onderwijs

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, volgen we elk jaar eenzelfde procedure. Hierin zijn het tijdspad en de regels over het schooladvies vastgelegd; de periode van de eindtoets, de aanmelding van leerlingen voor het voortgezet onderwijs en de terugrapportage VO-Basisonderwijs. De bedoeling hiervan is leerlingen meteen in het juiste schooltype te plaatsen. Dit is ter voorkoming van schooluitval. Jaarlijks wordt de procedure geëvalueerd en – indien nodig – bijgesteld. Belangrijk is goed overleg tussen leerling, ouders en IKC over het advies. Wat kan en wil de leerling en welke school is daarvoor het beste? De adviesgesprekken voor de leerlingen van groep 8 zijn gepland in januari. Half april wordt de eindtoets afgenomen. De uitslag daarvan komt ongeveer drie weken later en is naast het advies van ons IKC het tweede gegeven dat van belang is voor de keuze van het passend type voortgezet onderwijs. Bij een afwijkende eindtoets score vindt er – als de twee gegevens bekend zijn – een tweede gesprek met de ouders plaats. Vanaf januari (en soms al eerder) sturen de scholen voor voortgezet onderwijs informatiefolders naar ons IKC en worden er open dagen gehouden. Deze informatie is te vinden op de gang van de bovenbouw. Wij raden leerlingen en ouders aan om op verschillende scholen te gaan kijken. In november verzorgen we een informatieavond voor de ouders van groep 8 leerlingen. De basisschool zorgt - d.m.v. gesprekken en schriftelijke rapportage over de leerlingen – voor een zo goed mogelijke overgang. De informatie wordt digitaal gedeeld; de digitale dossiers zijn voor ouders beschikbaar.

10.31 Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

Leerlingen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als de leerling 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die het IKC organiseert binnen de schooltijden. Het vakantieverlof is er voor ouders/ verzorgers die vanwege het specifieke beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De IKC-leiding kan dit verlof alleen verlenen indien een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties nodig is. Verlof mag alleen worden gegeven indien er een werkgeversverklaring is en dit:

- Mag eenmaal per schooljaar worden verleend;

- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document afgegeven door de werkgever of indien de ouder/ verzorger zelfstandige is, uit een verklaring.

10.32 Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of minder. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de IKC-leiding te worden ingediend;
- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of meer. De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren bij de IKC-leiding van het IKC, bij de leerplicht(plus)ambtenaar te worden voorgelegd;
- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing: ten hoogste één dag;
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- Bij ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de IKC-leiding van het IKC, bij de leerplicht(plus)ambtenaar te worden voorgelegd;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

10.33 Veiligheid in de buurt

Door regelmatig overleg met buurtbewoners, politie, buurtscholen, stadsdeel en wooncorporaties, trachten we de veiligheid in de buurt te vergroten. Onveilige situaties waarmee leerlingen te maken kunnen hebben bij hun weg van en naar het IKC worden aan de politie gemeld. Door gesprekken met de buurtregisseur (wijkagent) wordt getracht dergelijke situaties in de toekomst te voorkomen. De buurtregisseur neemt naar aanleiding van de gesprekken de noodzakelijke maatregelen

10.34 Ziekte of verlof

Als leraren ziek worden, proberen we altijd een invaller voor de klas te zetten. Als dat niet lukt worden de leerlingen over andere groepen verdeeld. De leerlingen krijgen een programma mee waar zij in de groep waarin zij geplaatst zijn aan kunnen werken.



IKC 't Hieker Nust
Westeinde 6
9415 PJ Hijken
0593-525136
www.ikcthiekernust.nl

Integrale Kindcentra Midden-Drenthe



IKC de Bosvlinder
kinderopvang en openbaar basisonderwijs

IKC de Bosvlinder
Bosweg 1
9414 BD Hooghalen
0593-592317
www.ikcdebosvlinder.nl



IKC Harm Smeenge
Hofstraat 18
9411 LB Beilen
0593-522615
www.ikcharmsmeenge.nl



IKC de Lindelaar
kinderopvang en openbaar basisonderwijs

IKC de Lindelaar
Homaat 2
9431 MK Westerbork
0593-331998
www.ikcdelindelaar.nl



IKC meester Siebering
Haarweg 27
7938 PS Nieuw-Balinge
0528-321355
www.ikcmeestersiebering.nl



IKC de Meenthe
kinderopvang en openbaar basisonderwijs

IKC de Meenthe
Floralaan 1A
9421 NP Bovensmilde
0592-412973
www.ikcdemeenthe.nl



IKC Pieter van Thuyll
Prof. dr. Obbinkstraat 3
9423 PR Hoogersmilde
0592-459043
www.ikcpietervanthuyll.nl



IKC de Wenteling
Schiphorsten 2
9437 TD Balinge
0593-552441
www.ikcdewenteling.nl



IKC Prinses Margriet
kinderopvang en openbaar basisonderwijs

IKC Prinses Margriet
Prinses Margrietstraat 1
9422 EI Smilde
0592-412302
www.ikcprinsesmargriet.nl



IKC G.A. de Ridder
Het Spiek 2
9411 KV Beilen
0593-522030
www.ikcgaderidder.nl



IKC Zuiderenk
Drijberseweg 2
9418 PW Wijster
0593-562250
www.ikczuiderenk.nl

