

IKC Pieter van Thuyl

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de IKC-gids van IKC Pieter van Thuyt.

Een goede communicatie tussen ouders en IKC is erg belangrijk. De periode van 0 tot en met 12 jaar vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de IKC-tijden, vakanties, studiedagen en dergelijke. Er wordt beschreven hoe wij de kinderopvang en het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere organisaties.

We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de manieren waarop wij u informeren.

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een aanmeldformulier en kunt vervolgens alle benodigde gegevens doorgeven.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Wij wensen u veel leesplezier!

Mirjam van der Meijden

Directeur IKC Pieter van Thuyt.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Pieter van Thuyt
Prof. Dr. Obbinkstraat 3
9423PR Hoogersmilde

☎ 0592459043
🌐 <http://www.kitsprimair.nl/pietervanthuyt/>
✉ info.pietervanthuyt@kitsprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam van der Meijden	mirjam.van.der.meijden@kitsprimair.nl
Aandachtsfunctionaris kinderopvang	Mirjam Boers	m.boers@ckcdrenthe.nl
Vertrouwenspersoon	Mariska Bruulsema	mariska.bruulsema@kitsprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mariska Bruulsema	mariska.bruulsema@kitsprimair.nl
Externe vertrouwenspersoon	Doety de Boer	doetydeboer@gmail.com
Intern begeleider	Mariska Bruulsema	mariska.bruulsema@kitsprimair.nl

De directie is gemiddeld twee dagen per week werkzaam op IKC Pieter van Thuyt

Schoolbestuur

Stichting Kits Primair

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1316

<http://www.kitsprimair.nl>

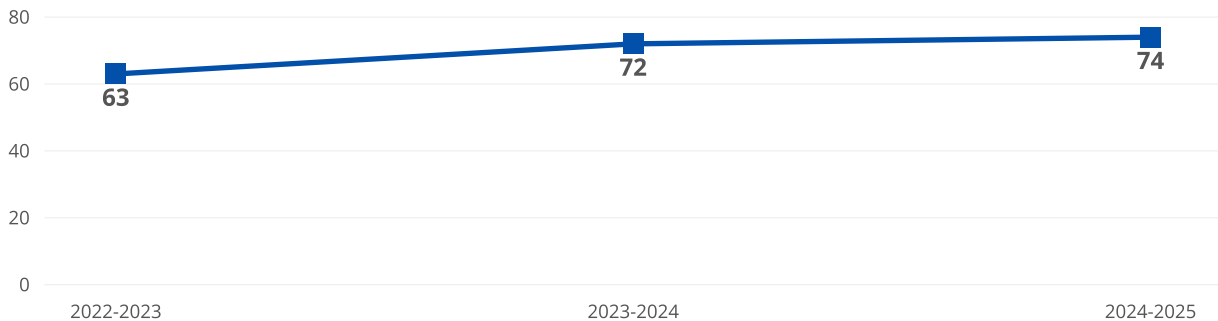
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

2024-2025
 74

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelen eigen identiteit

Iedereen is welkom!

Veilig en geborgen voelen

Kleurrijk onderwijs

Verantwoordelijk & Zelfstandig

Missie en visie

Missie

Wij geven kleur aan ontwikkeling en onderwijs en streven ernaar dat ieder kind zich zo optimaal ontplooit. Met aandacht voor kennis, talenten en vaardigheden leren onze kinderen hun eigen identiteit te ontwikkelen.

Onze visie op spelen en leren

Vanuit Veiligheid is er Ruimte om te Leren

Leren is een proces dat begint bij het creëren van een **veilige en vertrouwde omgeving**. Vanuit deze veiligheid ontstaat er ruimte voor groei, ontwikkeling en het aangaan van uitdagingen. Wanneer leerlingen zich veilig voelen, zowel fysiek als emotioneel, durven zij zich open te stellen voor nieuwe ervaringen, kennis en vaardigheden. Dit vormt de basis van onze visie op leren: vanuit veiligheid ontstaat er ruimte om te leren en te groeien.

Een **veilige leeromgeving** wordt gekenmerkt door **duidelijke structuur**. Structuur biedt houvast en geeft leerlingen de zekerheid dat ze weten wat er van hen verwacht wordt en welke stappen ze kunnen volgen. In een omgeving waarin de verwachtingen helder zijn, is er ruimte om fouten te maken en daarvan te leren. Structuur creëert daarmee niet alleen duidelijkheid, maar ook rust, waardoor leerlingen zich kunnen concentreren op hun eigen leerproces.

Binnen deze gestructureerde omgeving geloven wij dat iedereen **zichzelf mag zijn**. Ieder individu brengt unieke talenten en ervaringen mee. Door leerlingen de ruimte te geven om zichzelf te zijn, bevorderen we zelfvertrouwen en eigenaarschap over het eigen leerproces. We moedigen aan dat leerlingen hun eigen leerstijlen en interesses ontdekken, zodat leren niet alleen een plicht is, maar een persoonlijke en waardevolle ervaring wordt.

Spelenderwijs Ontdekken Wij de Wereld

Wij geloven dat leren het beste werkt wanneer het op een speelse en natuurlijke manier gebeurt. Door te spelen en te ontdekken, leren kinderen de wereld om hen heen beter begrijpen. In ons onderwijs staan drie belangrijke woorden centraal: **ervaring**, **nieuwsgierigheid** en **doelgericht**.

Ervaring betekent dat we het meest leren door dingen zelf te doen en mee te maken. Wanneer we iets zelf ervaren, begrijpen we het beter en kunnen we het later makkelijker toepassen. Daarom moedigen wij iedereen aan om nieuwe dingen uit te proberen en te leren door te doen.

Nieuwsgierigheid is onze kracht. Het is de natuurlijke drang om te ontdekken hoe dingen werken en waarom dingen zijn zoals ze zijn. We vinden het belangrijk dat leerlingen vragen durven stellen en altijd willen weten wat er nog meer mogelijk is. Zo blijft leren leuk en uitdagend.

Doelgericht betekent dat we met een plan werken en weten waar we naartoe willen. We helpen leerlingen hun eigen leerdoelen te bepalen en geven hen de ondersteuning om die doelen stap voor stap te bereiken. Zo leren ze niet alleen nieuwe dingen, maar ook hoe ze zelf richting kunnen geven aan hun leerproces.

Op deze manier leren we door spelenderwijs te ontdekken. Dit zorgt voor plezier, nieuwsgierigheid en het vertrouwen om nieuwe uitdagingen aan te gaan en de wereld te begrijpen.

Samen Leer Ik Het Zelf Te Doen

In ons onderwijs staat de ontwikkeling van **zelfstandigheid** centraal. We geloven dat leerlingen het beste leren door zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces, maar dit gebeurt niet alleen. Door samen te werken, kritisch na te denken en te leren hoe je leert, bereiden we leerlingen voor op een toekomst waarin ze zelfbewust en zelfstandig kunnen handelen.

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid in het leerproces. Door met anderen te overleggen, te delen en samen oplossingen te vinden, leren leerlingen op een diepere manier. Samenwerken leert hen om te luisteren naar verschillende perspectieven, verantwoordelijkheid te delen en elkaar te ondersteunen. Dit versterkt hun sociale vaardigheden en maakt leren een gezamenlijke ervaring.

Kritisch denken helpt leerlingen om informatie te analyseren, te evalueren en weloverwogen beslissingen te nemen. Door kritisch naar problemen en oplossingen te kijken, ontwikkelen ze het vermogen om verder te kijken dan de oppervlakte en goed onderbouwde keuzes te maken. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en helpt hen om zelfstandig problemen op te lossen.

Leren leren is essentieel voor levenslang leren. Wij leren onze leerlingen hoe ze zichzelf kunnen ontwikkelen door verschillende leerstrategieën aan te reiken. Ze ontdekken hoe ze het beste informatie kunnen verwerken, plannen en reflecteren. Hierdoor worden ze bewust van hun eigen leerproces en kunnen ze dit steeds verder verbeteren.

Uiteindelijk is het doel dat leerlingen **zelfstandig** worden in hun leren. Door hen de juiste vaardigheden en tools te geven, kunnen ze steeds meer op eigen kracht verder. Ze leren vertrouwen op hun eigen kunnen, maar weten ook dat ze altijd terug kunnen vallen op de steun van anderen wanneer dat nodig is.

Zo ontwikkelen we leerlingen die sterk in hun schoenen staan, kritisch nadenken, goed kunnen samenwerken en weten hoe ze hun eigen leerproces kunnen sturen.

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we op onze IKC's voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op het IKC is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze IKC's kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op het IKC leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze IKC's ontmoet je de hele wereld.

Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare IKC's is: Openbare IKC's – Waar verhalen samenkomen. Onze IKC's zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

De identiteit van ons IKC zie je in de volgende situaties en activiteiten terug:

- HVO/GVO lessen
- Binnen de thema's van Blink wereld wordt ook aandacht besteed aan verschillende culturen
- Tijdens vieringen, bijvoorbeeld kerstfeest of wordt ook aandacht besteed aan de achtergrond van het specifieke feest.
- Er is aandacht voor verschillende culturen en gebruiken zoals bijvoorbeeld het Suikerfeest.
- De activiteiten die door Life- Style worden aangeboden sluiten goed aan bij onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

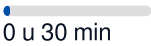
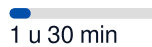
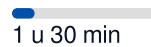
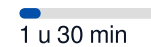
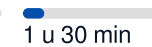
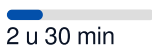
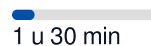
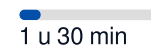
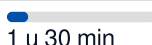
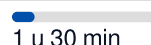
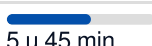
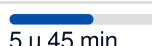
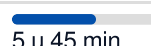
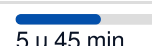
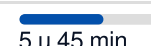
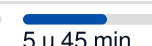
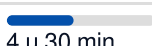
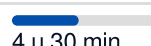
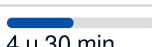
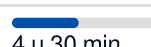
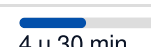
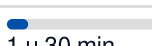
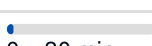
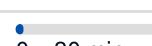
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en kleutergym	 6 u 30 min	 6 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal/creatief	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen/taal/begrijpend luisteren	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min		
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min			
sociale vaardigheden (Kwink)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
ICT vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- sportveld



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging personeel:

Basisonderwijs:

Kits Primair heeft een eigen flexpool met leerkrachten die ingezet worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze flexpool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de IKC's van Kits Primair. Daarnaast heeft Kits Primair nog de beschikking over een database met vervangers die voor de openbare schoolbesturen in Drenthe worden ingezet. Wij werken hiervoor samen in Top Drenthe.

Wij verwachten dat wij de komende tijd vaker dan in het verleden voor de situatie komen te staan dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een extra dag kan/wil werken. Dit is niet altijd mogelijk en dan kan het zo zijn dat de vervanging niet is te regelen. Mocht deze situatie zich voordoen, dan hanteren wij de volgende aanpak:

Als het ondanks al onze inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in die situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

Kinderopvang:

Het vinden van voldoende pedagogisch medewerkers voor de kinderopvang is een grote uitdaging en wordt steeds moeilijker. Wij streven ernaar dat iedere kinderopvanglocatie een vaste groep pedagogisch medewerkers heeft en dat er daarnaast een aantal pedagogisch medewerkers beschikbaar is in de flexpool. Bij ziekte of verlof van vaste pedagogisch medewerkers kan dan een pedagogisch medewerker van de flexpool worden ingezet. In de praktijk blijkt dat het op dit moment lastig is om alle groepen in de kinderopvang goed te bezetten en daardoor lukt het niet in alle gevallen om vervanging in te zetten.

Omdat de wet- en regelgeving in de kinderopvang dusdanig is dat één pedagogisch medewerker een maximaal aantal kinderen mag begeleiden, kan de uiterste consequentie zijn dat wij een groep moeten sluiten als er geen vervanging beschikbaar is. Wij doen er uiteraard alles aan om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IKC MFA De Grift*.

Kinderopvang MFA De Grift:

CKC De Vaart en IKC Pieter van Thuyt vormen samen een integraal kindcentrum (IKC). Wij verzorgen naast basisonderwijs, in samenwerking met CKC Drenthe, ook kinderopvang in de vorm van kinderdagopvang, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang. De kinderopvang is formeel ondergebracht bij CKC Drenthe.

Voor administratieve vragen kunt u zich daarom wenden tot CKC Drenthe Kinderopvang (kinderopvang@cogdrenthe.nl of 0592-409865).

Voor meer informatie over de kinderopvang van Kits Primair kunt u contact opnemen met:

Kinderopvang Kits Primair

Telefoon 0593 535101

E-mail kinderopvang@kitsprimair.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In het IKC-plan beschrijft het IKC wat de doelen en ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe het IKC de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen het onderwijs vormgeeft. Het IKC-plan is te raadplegen via de website van het IKC.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een IKC-jaarplan en -verslag gemaakt. Een IKC-jaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe het IKC het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij het IKC. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het IKC-jaarplan en -verslag is te lezen via de website van het IKC.

Het komende schooljaar werkt het IKC aan de volgende ontwikkelpunten:

Rekenonderwijs:

Onze ReCo-er is ook komend schooljaar gefaciliteerd op de verdere ontwikkelingen van het rekenonderwijs:

Volgend schooljaar willen we de volgende zaken oppakken:

- bewegend leren 1 x per week
- automatiseringscircuit schoolbreed opzetten
- doorgaande lijn tafels opzetten
- meer richten op sterke rekenaars
- verwerking op Chromebook gekoppeld aan (nieuwe) methode
- het team wordt geschoold door een extern deskundige op het gebied van didactische vaardigheden toegespitst op het rekenonderwijs (Gewoon Goed Onderwijs)
- aanschaf nieuwe rekenmethode die goed aansluit bij onze leerlingenpopulatie

Taal/spelling/aanvankelijk lezen:

Volgend schooljaar willen we het aanbod van technisch lezen voor groep 4 kritisch onder de loep nemen, dit kan betekenen dat er gekozen gaat worden voor een nieuwe methode of aanvullend lesmateriaal.

Sociaal emotioneel leren:

Volgend schooljaar willen de volgende punten laten terugkomen tijdens overleg:

- thema's van Kwink
- Inchecken met emotiewiel
- Kwinktaal buiten de klas meer toepassen en meer zichtbaar maken voor de leerlingen

Groep 1-2 en 3:

Volgend schooljaar willen we de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 verder uitwerken en de observatietijd voor het volgen van de leerlingen goed wegzetten in de tijd.

Een kans hierbij is dat we het leerplein willen inrichten met een thematische hoek samen met de collega's van de Vaart.

Kwaliteitszorg:

Volgend schooljaar willen we naar een plan van aanpak in plaats van groepsplannen en de kwaliteitskaart hierop aanpassen.

Visie op leren en didactisch handelen:

Er moet ook naar aanleiding van de audit in februari 2025 een vervolgstap gemaakt worden in ons didactisch handelen en de korte cyclus (doelen).

Het team wordt geschoold door een extern deskundige vanuit Gewoon Goed Onderwijs. De cyclus voor het schooljaar, theorie, lessenbezoek vervolg theorie et cetera is uitgezet over het hele schooljaar 2025-2026.

Een aantal ontwikkelpunten van het afgelopen schooljaar 2024-2025 blijven staan omdat dit nog verder uitgewerkt dient te worden en/of meerdere jaren is weggezet in ons IKC-plan.

Intentie samenlevingsschool:

Daarnaast gaan we samen met de Vaart verder in het traject onderzoek intentie tot samenlevingsschool.

Dit vraagt veel tijd, afstemming, overleg met de collega's van de Vaart.

Daarnaast worden er werkgroepen opgericht, onder andere een werkgroep identiteit.

Dit proces wordt begeleid door een extern deskundige die is aangesteld door beide besturen, CKC en Kits Primair.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Binnen ons IKC worden veel activiteiten gedaan die bijdragen aan de ontwikkeling tot democratische burgers. Onder andere tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, gesprekken in de groep en bijvoorbeeld de leerlingenraad wordt aan burgerschapsonderwijs gewerkt. Het komende schooljaar zullen wij deze onderdelen nog meer met elkaar in verbinding brengen en een doorgaande lijn voor het burgerschapsonderwijs binnen ons IKC beschrijven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bestuur van Kits Primair is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de IKC's en bespreekt daarom minimaal vier keer per jaar met de directeur van het IKC de doelstellingen en resultaten van het IKC.

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang op hun IKC. De kwaliteit van de kinderopvang wordt jaarlijks in opdracht van de gemeente getoetst door de GGD. Als er tekortkomingen worden geconstateerd, krijgt het IKC de opdracht deze tekortkomingen aan te pakken en volgt er na een tijdje nogmaals een controle.

Het IKC verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de IKC-gids, het IKC-plan en het IKC-jaarverslag en -jaarplan.

In het IKC-jaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode aan het doel gewerkt wordt. Het IKC-jaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het IKC-jaarplan is ook het IKC-jaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zorg in het basisonderwijs:

Intern begeleider:

Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders;
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Zijn er problemen ten aanzien van de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning:

Iedere school van Kits Primair voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Voor sommige leerlingen is specifiekere begeleiding nodig. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van Kits Primair. Dit noemen wij het CLB-gesprek (consultatieve leerlingbespreking). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak.

Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben worden op ons IKC zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen een aparte leerlijn volgen of bijvoorbeeld extra instructie of begeleiding krijgen. Wij schakelen, na toestemming van ouders, eventueel externe deskundigen in wanneer er specifieke kennis en/of vaardigheden nodig zijn om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.

Samenwerkingsverband:

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Aandachtsgebied taal en rekenen:

Op ons IKC zijn een reken- en taal coördinator aanwezig die geschoold specialist zijn op reken- en taalgebied. Zij volgen de ontwikkelingen op hun vakgebied en schatten nieuwe ontwikkelingen op waarde en brengen deze in het team, wanneer dit gewenst is. Daarnaast doen zij aanbevelingen op het onderwijs op reken- en taalgebied planmatig te verbeteren.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te

signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Aandachtsgebied sociaal-emotioneel, gedrag, werkhouding en taakaanpak:

Ons IKC hecht veel waarde aan het welbevinden van de kinderen. Iedere klas is daarom gericht op een goed pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Binnen de school is er de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk vanuit centrum jeugd en gezin in te schakelen om leerlingen met sociaal-emotionele problemen, problemen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak te ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- maatschappelijk werker

Als er ernstige zorgen zijn over gedrag, werkhouding en taakaanpak kan de MIB-er ingezet worden om samen met ouders en leerkrachten te onderzoeken wat achter dit gedrag zit.

Ook kunnen we tijdelijk (twee jaar) gebruik maken van de inzet van een maatschappelijk werker. Zij is aangesteld voor het project Hulp in en Om School (HOS-project) vanuit de gemeente Midden-Drenthe.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- extern deskundigen vanuit Kentalis en Visio

Indien noodzakelijk kan er bij spraak/taal, visuele of auditieve beperkingen een arrangement worden aangevraagd bij Visio of Kentalis. Deze arrangementen worden aangevraagd in samenspraak met de intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Extern deskundige via Cedin

Binnen de school kan er advies worden aangevraagd bij Cedin over hoe leerlingen met medische problemen te ondersteunen in de klas. Er wordt gewerkt met een medicijnprotocol die leerkracht ondersteund indien er medisch handelen van een leerkracht wordt gevraagd. Indien noodzakelijk worden leerkrachten hierin geschoold.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Aandachtsgebied NT2:

Leerlingen in groep 3 t/m 8 die de Nederlandse taal nog onvoldoende machtig zijn, worden in eerste instantie verwezen naar de Taalklas in Assen. Na ongeveer 40 weken onderwijs stromen zij in overleg met de taalklas in op de goede plek binnen ons IKC. Binnen Kits primair is er een specialist NT2 waar advies ingewonnen kan worden over het onderwijs aan deze leerlingen. Verder dient het Lowan als landelijk expertisecentrum voor ons als vraagbaak.

Inbreng en invloed van leerlingen

De bedoeling is om kinderen steeds beter te betrekken bij besluiten over hun ondersteuning. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar wat kinderen te zeggen hebben en dat ze hun mening mogen geven als er belangrijke beslissingen worden genomen over de hulp die ze krijgen op het IKC. En dat er rekening wordt gehouden met dingen die de leerling belangrijk vindt. Het hoorrecht bestaat al in het Kinderrechtenverdrag uit 1989 van de Verenigde Naties. Met een nieuwe wet worden scholen aangespoord om er meer en beter werk van te maken.

Leerlingen worden tijdens de 10-minuten gesprekken of tijdens extra ingelaste gesprekken betrokken bij hun vorderingen/ontwikkelingen.

Daarnaast werken we met een leerlingen arena, de stem van de leerling. Met de leerlingen worden onderwijszaken en wensen over het onderwijs met hen besproken.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Als uw kind meer hulp nodig heeft dan basisondersteuning, dan is er de mogelijkheid om naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs te gaan. Hiervoor heeft uw kind toestemming nodig. Dit wordt een toelaatbaarheidsverklaring genoemd. Dit is een bewijs dat een kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis)onderwijs. Het IKC dient een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in bij het samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband beslist of de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt. Het samenwerkingsverband heeft een commissie ingericht die deze beslissingen neemt: de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). Deze commissie geeft een onafhankelijk oordeel.

De keuze om naar een speciale school te gaan, wordt altijd zoveel mogelijk in samenspraak met de ouders en het kind gemaakt. Als het IKC het vermoeden heeft dat uw kind beter af is op het speciaal (basis)onderwijs, schakelt het IKC een onafhankelijk deskundige in voor advies. Meestal is dit een orthopedagoog van het ondersteuningsteam van het bestuur. Vaak wordt er ook een tweede deskundige betrokken. De deskundige gaat na welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en welke schooltype daar het beste bij past. Soms is extra onderzoek nodig. Soms wordt ook de beoogde school gevraagd om mee te kijken of ze de ondersteuning kunnen bieden. Als het deskundigenadvies klaar is, dient het IKC (of het bestuur) de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in. Het IKC stuurt de zienswijze van ouders mee en als dat kan ook de zienswijze van de leerling. U kunt uw mening zelf op papier zetten, maar u mag het ook vertellen aan het IKC.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de peutergroep een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het IKC wordt in het basisonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van de methode Kwink. Deze methode is erop gericht de leerlingen sociale vaardigheden bij te brengen waardoor situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk worden voorkomen. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen en met elkaar te bespreken en ervaren hoe je in de sociale omgang met anderen op elkaar kunt reageren, proberen wij de leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan.

Daarnaast werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (BPS) aan het voorkomen van pesten.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

PBS is een 'kapstok' waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een IKC opgehangen kunnen worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Om zorg te dragen voor de veiligheid van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over een integraal veiligheidsplan. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten. U kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen via de website.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst wordt de leerlingen van groep 6 tot en met 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Vertrouwenspersoon:

Kits primair werkt met een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon staan in hoofdstuk 1 vermeld.

Vertrouwensinspecteur:

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 111311 (lokaal tarief).

Anti-pestcoördinator:

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een anti-pestcoördinator. Deze is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen (en ouders) ondersteunen als er sprake is van pesten.

De contactgegevens van de anti-pestcoördinator staan in hoofdstuk 1 van de IKC-gids vermeld.

Social media:

Social media is de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich ervan bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze [website](#).

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heeft u er bezwaar tegen dat wij foto's waarop uw kind staat publiceren? Dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van uw kind. Dit geldt voor de kinderopvang. Voor het onderwijs verzoeken wij u in de app Parro aan te geven of u akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van uw kind.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd.

Indien u zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Als u foto's maakt waar andere kinderen op staan, heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het

beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen uw eigen kind zichtbaar is of u toestemming heeft.

Verzekering:

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd.

Indien er sprake is van schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen.

Schorsing en verwijdering:

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot schorsing. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing.

Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan verwijdering een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures.

Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de [website](#) van Kits Primair.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bruulsema	mariska.bruulsema@kitsprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bruulsema	mariska.bruulsema@kitsprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Boer	doetydeboer@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het IKC neemt een belangrijke plaats in in het leven van een kind en zijn ouders. Daarom is het belangrijk dat een ouder op de hoogte is van diverse regelingen en dat de ouder weet welke mensen hij kan aanspreken als hij over iets wil praten dat met het kind en het IKC te maken heeft. Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op het IKC. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met het IKC, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd even aanspreken of bellen, maar doe dit wel zoveel mogelijk buiten opvang- en schooltijden. Ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Gescheiden ouders:

Na een scheiding houden beide ouders in principe gezamenlijk het gezag. De omgangsregeling is een privéaangelegenheid. Het IKC wil hierbij niet betrokken worden.

Informatie vanuit het IKC gaat naar de verzorgende ouder. De andere ouder wordt desgewenst ook geïnformeerd als deze wens telkens aan het begin van een nieuw schooljaar schriftelijk kenbaar wordt gemaakt bij de directeur van het IKC. De ouder geeft aan waar informatie vanuit het IKC naar toe kan worden gestuurd.

Ook de niet-verzorgende ouder heeft het recht contact met het IKC op te nemen om informatie te krijgen over specifieke schoolzaken en de vorderingen van het kind. Het IKC zorgt ervoor dat de informatieverstrekking naar beide ouders dezelfde inhoud heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief:

Voor iedere vakantie ontvangt u van ons een nieuwsbrief met daarin informatie over activiteiten en andere zaken met betrekking tot het IKC. We verzenden de nieuwsbrief per mail en via Parro. Ook informatie over andere belangrijke zaken ontvangt u van ons per mail en via Parro. We vragen u daarom wijzigingen in uw e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Website:

Ons integraal kindcentrum heeft een eigen website. Hierop kunt u informatie vinden over ons IKC, de kinderopvang, het basisonderwijs en de stichting waaraan wij verbonden zijn.

Ouderportaal kinderopvang:

Met het ouderportaal van KidsAdmin delen wij informatie met u over de opvang van uw kind. U kunt er de dagelijkse gang van zaken volgen via het logboek, foto's bekijken van uw kind en documenten inzien. Daarnaast kunt u via het ouderportaal onder andere gegevens wijzigen en uw kind afmelden voor een ingepland dagdeel. De informatie die u vindt in het ouderportaal is alleen zichtbaar voor u.

Bij kinderopvang de Grift wordt gebruik gemaakt van Social Schools.

Communicatie-app onderwijs:

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij voor het onderwijs gebruik van Parro. Met deze communicatieapp houden wij u op de hoogte van de gebeurtenissen in ons IKC en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen.

De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u uw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van uw kind. Voor gebruik van de app ontvangt u van de leerkracht van uw kind een uitnodiging.

Oudergesprekken:

Wij voeren jaarlijks oudergesprekken om u te informeren over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. De leerkracht van uw kind nodigt u hiervoor uit. Uiteraard kunt u ook op een ander moment bij ons terecht met vragen of voor een gesprek. U kunt hiervoor buiten schooltijd een afspraak maken met de groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Elke basisschool moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de basisschool met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling van Kits Primair vind je op de [website](#) van Kits Primair.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van het IKC eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen':

Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524SJ Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie kinderopvang

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderbetrokkenheid bij onze school is groot. Elke maand halen ouders het oud papier op in Hoogersmilde. Van dat geld worden excursies, voorstellingen en gastdocenten betaalt.

Ouderparticipatie vindt plaats bij de ouderraad, medezeggenschapsraad, de schoolbibliotheek, decoreren van de school, excursies en extra activiteiten, tijdens schoolreisjes, gastlessen door ouders, tijdens de sportdag / Koningsspelen.

Ouderraad en steunstichting:

Er is een centrale steunstichting die de vrijwillige ouderbijdragen int en beheert. Alle basisscholen zijn hierin vertegenwoordigd door één of twee ouders. Samen met de directie van de IKC's vormen zij het bestuur van deze Steunstichting.

De bestuursleden namens de ouders van de IKC's vormen samen met andere ouders van de school de ouderraad. De ouderraad helpt bij en organiseert zelf diverse (feestelijke) activiteiten. Voorbeelden zijn de Sinterklaasviering of het versieren van het IKC voor Kerst.

Oudercommissie kinderopvang:

Op het kindcentrum is een oudercommissie actief waarin ouders van verschillende groepen zitting hebben. Ouders hebben inspraak in de gang van zaken op het kindcentrum en namens de ouders advies. Vanuit de Oudercommissie kan een ouder zitting nemen in de Centrale Oudercommissie (COC) van CKC Drenthe Kinderopvang die overlegt met de directeur Kinderopvang en adviseert over beleid dat organisatie breed wordt ingevoerd. Nieuwe ouders kunnen zich aanmelden voor de OC, zij kunnen contact opnemen met de voorzitter van de oudercommissie van de locatie.

Het e-mailadres van de oudercommissie is: OC.devaart@ckcdrenthe.nl

Medezeggenschapsraad:

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid.

Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

Omdat er meerdere basisscholen onder het bestuur van Kits Primair vallen, kent het bestuur een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De rol van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn ook ouders en personeel. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: mr.pietervanthuylschool@kitsprimair.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen / Palmpasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Oud papier:

Door het geld van het oud papier wat ouders elke maand ophalen kunnen wij als school extra activiteiten bekostigen zoals extra aanbod vanuit de leergebieden (excursies, gastlessen, voorstellingen), tegemoetkoming kosten schoolreis en schoolkamp, Lampionnenshow, Lifestyle aanbod, Drentse cultuur Academie, Kinderboekenweek voorstelling door Lifestyleteam), sportdag, Koningsspelen, musical, afscheid groep 8 en viering laatste schooldag.

Vrijwillige ouderbijdrage:

Voor de leerlingen van het basisonderwijs vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor de kosten voor deelname van leerlingen aan activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school. Het gaat dan bijvoorbeeld om een schoolreisje of een voorleesontbijt.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Voor dit schooljaar is het bedrag:

€ 20,00 per schoolgaand kind

Vrijwillige ouderbijdrage:

Het gaat nadrukkelijk om een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders worden niet verplicht om de bijdrage te betalen en kinderen worden niet van activiteiten uitgesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen.

Als er te weinig budget is voor de plannen van het IKC, kan besloten worden om extra activiteiten niet te laten doorgaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte:

leerlingen in de basisschoolleeftijd moeten 's ochtends voor 8.30 uur ziek gemeld worden. Ziekmelden kan via de ouderapp Parro.

Kinderen die gebruik maken van de kinderopvang moeten via het ouderportaal afgemeld worden als zij ziek zijn.

Afspraken voor bijvoorbeeld een tandartsbezoek vragen wij zoveel mogelijk te maken buiten de tijden dat kinderen naar de kinderopvang of de basisschool gaan. Als dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van uw kind van tevoren doorgegeven worden aan het IKC.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school.

Vrijstelling:

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de IKC-gids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor:

- het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs;
- lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

Extra vakantieverlof:

IKC's ontvangen regelmatig verlofaanvragen voor een vrije dag om (eerder) op vakantie te kunnen gaan. Dit heet **luxe verzuim**. Het is niet geoorloofd. U moet zich houden aan het vastgestelde vakantierooster van school en u mag uw kind dus ook niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Verlofaanvragen hiervoor worden door de directeur van het IKC afgewezen. Wanneer u uw kind(eren) vervolgens toch niet naar school laat gaan, zal dit verzuim worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en u loopt dan het risico dat u een boete krijgt.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als u tijdens geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar met uw gezin op vakantie kunt door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. U moet dit wel kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'. Dit kunt u aantonen door een accountantsverklaring aan te leveren bij de verlofaanvraag.
- Als werknemer dient u bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring te overleggen waaruit de specifieke aard van uw beroep blijkt, de verlofperiode van de betrokken ouder staat vermeld en aantoonbaar gemaakt wordt dat een vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving en toelatingsbeleid :

Voorafgaand aan de aanmelding op een IKC van Kits Primair, vindt u altijd een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders, de schooldirecteur en eventueel het kind.

Tijdens dit gesprek wordt informatie uitgewisseld tussen school en ouders. Vanuit het IKC komen in ieder geval de volgende onderwerpen aan de orde:

- * de schoolgids;
- * het onderwijsconcept;
- * de identiteit/kernwaarden;
- * de sfeer op de school;
- * de ondersteuningsmogelijkheden van de school;
- * informatie over de schooltijden, voor- en naschoolse opvang en andere praktische zaken;
- * een rondleiding door de school.

De ouders informeren het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind en hebben een informatieplicht. De directeur geeft na afloop van het gesprek, indien gewenst, het aanmeldformulier mee.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze door middel van het volledig invullen van het aanmeldformulier.

Zodra een ouder een aanmeldformulier volledig heeft ingevuld, ondertekend en ingediend is de aanmelding definitief en gaat de inschrijvingsprocedure starten. Vanaf dat moment geldt de zorgplicht passend onderwijs. Deze zorgplicht betekent dat het IKC de verplichting heeft:

- * te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft;
- * te onderzoeken of de school deze ondersteuningsbehoefte kan bieden;
- * en, indien hier niet aan voldaan kan worden, samen met ouders op zoek te gaan naar een passende plek.

Na schriftelijke aanmelding door de ouders beslist het IKC binnen zes weken of zij een kind toelaten. Wanneer vanuit het aanmeldformulier en/of het aanmeldgesprek met ouders blijkt dat aanvullende ondersteuning bij het kind gewenst is, brengt de directeur met de intern begeleider en/of ondersteuningscoördinator passend onderwijs deze behoeften in kaart.

Hierbij kan gebruik worden gemaakt van beschikbare onderzoeksgegevens, aanvullend onderzoek, gesprekken met deskundigen en/of informatie vanuit de kinderopvang of de vorige school.

Belangrijk hierbij is dat de ouders voldoen aan hun informatieplicht naar het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Vervolgens wordt gekeken of het IKC aan deze behoefte kan voldoen. Binnen een termijn van zes weken, eventueel verlengd met maximaal vier weken, moet het IKC duidelijkheid aan ouders geven of ze de nodige ondersteuningsmogelijkheden hebben om het kind te plaatsen.

Als blijkt dat het IKC een passende plek is, wordt het kind ingeschreven.

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, moet u dit doorgeven aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van uw kind. Later volgt er een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van uw kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt et cetera.

Contractbeëindiging of -wijziging kinderopvang:

Wilt u iets wijzigen in uw contract of de overeenkomst beëindigen? Dan dient u rekening te houden met een opzegtermijn van één maand. Meer informatie hierover kunt u vinden in de leveringsvoorwaarden van Kits Primair. Deze kunt u downloaden op onze website.

Voor informatie voor contractbeëindiging of -wijziging bij MFA de Grift:

CKC De Vaart en IKC Pieter van Thuyt vormen samen een integraal kindcentrum (IKC). Wij verzorgen naast basisonderwijs, in samenwerking met CKC Drenthe, ook kinderopvang in de vorm van kinderdagopvang, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang.

De kinderopvang is formeel ondergebracht bij CKC Drenthe.

Administratie kinderopvang :

De kinderopvang op MFA de Grift wordt in gezamenlijkheid aangeboden door Kindcentra Kits Primair en CKC Drenthe Kinderopvang. Uitsluitend de administratie hiervan wordt verzorgd door CKC Drenthe Kinderopvang.

Voor administratieve vragen kunt u zich daarom wenden tot CKC Drenthe Kinderopvang (kinderopvang@cogdrenthe.nl of 0592-409865).

Voor alle overige vragen kunt u op de MFA terecht bij de pedagogisch medewerkers of één van beide IKC-directeuren.

4.5 sponsoring

Sponsoring:

Kits Primair voert ten aanzien van sponsoring een terughoudend beleid. Reden daarvoor is dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen IKC's. Kits Primair staat echter niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Meer informatie over sponsoring en de spelregels die wij hanteren, vindt u op onze [website](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het IKC werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (IEP-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

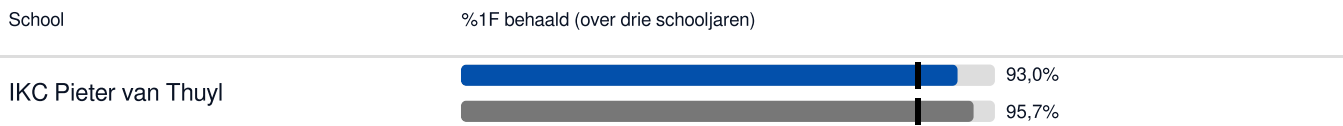
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

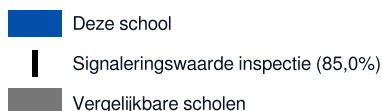
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In het schooljaar 2024-2025 worden door onvoldoende leerlingen het streefniveau behaald. Vooral op het gebied van rekenen worden deze doelen niet behaald. Komend schooljaar wordt er scholing ingezet op het gebied van het doelgericht werken binnen het rekenonderwijs. We verwachten hierdoor ons rekenonderwijs te versterken zodat meer leerlingen het streefniveau voor rekenen te gaan behalen.

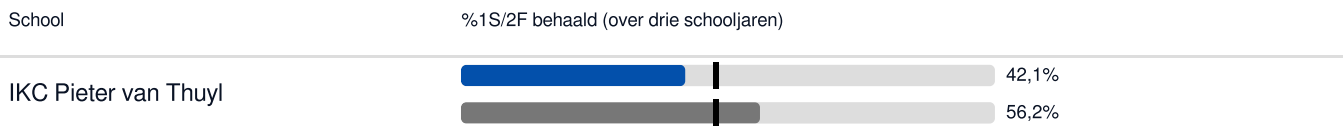
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



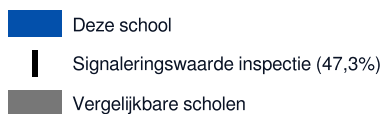
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat zij op de basisschool hebben geleerd. Het IKC geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Op de IKC's van Kits Primair nemen we de eindtoets van IEP af.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S.

Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen behalen het streefniveau. Ongeveer een derde van de kinderen behaalt het basisniveau, maar niet het streefniveau. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar welk niveau je kind ongeveer afstevent.

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt het IKC gebruik van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit wordt gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling.

Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van het IKC? Dan wordt het advies door het IKC heroverwogen en naar boven bijgesteld, tenzij er goede redenen zijn om dit niet te doen. Bij een lagere score is dit niet het geval. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op basis van het advies van het IKC kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een “warme overdracht” naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	71,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leven, samen leren

Respect voor iedereen

Positief gedrag belonen

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving.

Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met conflicten, en jezelf weten te redden. Met behulp van deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én veel overeenkomsten hebben. Juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

Positve Behavior Support en de methode Kwink ondersteunen daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

Sinds 29-08-2016 is IKC MFA de Grift gerealiseerd. Derhalve is VSO, BSO en eventueel andere vormen van kinderopvang al tot stand gekomen en/of in ontwikkeling.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: VSO en BSO is mogelijk

Dinsdag: VSO en BSO is mogelijk

Woensdag: VSO en BSO is mogelijk

Donderdag: VSO en BSO is mogelijk

Vrijdag: VSO en BSO is mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IKC MFA de Grift**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Pedagogisch medewerkers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IKC MFA de Grift**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag Tweede Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart dag na Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mirjam van der Meijden	2 dagen per week wisselende dagen	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mariska Bruulsema	1 1/2 dag per week wisselende dagen	8.00-14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alice de Jong	Maandag tot en met vrijdag	8.00-14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lucine Otten	Maandag, dinsdag en donderdag	8.00-14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Janneke Nijland	Woensdag, donderdag en vrijdag	8.00-14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Cees de Haan	Maandag tot en met vrijdag	8.00-14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jackey Kappelhof	dinsdag en woensdag	8.00-14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ellen van der Linde	maandag, donderdag en vrijdag	8.00-14.00