

Verslag van ouderpanel woensdag 15 mei 2019; 5 ouders aanwezig.

Inleiding vanuit de uitnodiging;

De ambitie bij zelfstandigheid zijn actieve, lerende en ondernemende leerlingen die hun eigen verantwoordelijkheid nemen. Eigenaarschap van leerlingen!

Kinderen reflecteren op de resultaten van hun leren en leren zij wat voor hen persoonlijk werkt. Eigenaarschap van leerlingen is een manier van denken en doen, waarmee we ons onderwijs doorlopend afstemmen op onze leerlingen.

Het is gericht op continue verbetering van leren en lesgeven: van de leerling, de leraar, de klas/groep en de school. Met deze aanpak zoomen we in op de leerling: de leerling vertrouwt erop dat hij zijn doelen gaat halen en heeft inzicht in de voortgang van zijn eigen leerproces.

- De leerling ervaart wat het resultaat is van zijn inspanning (data).
- De leerling doet kennis op over waar hij zou moeten zijn en hoe hij dat het beste kan bereiken (duiden).
- De leerling weet wat het behalen van het leerdoel hem persoonlijk oplevert en het is duidelijk waar en hoe hij daar, op korte en lange termijn, naar toe werkt (doelen).
- De leerling is doelgerichter aan de slag en controleert steeds of hij op weg is om zijn doelen te halen (doen).

We zijn met de opmerkingen binnen het team aan het werk gegaan. Stappen in eigenaarschap zijn gemaakt door kinderen met eigen doelen te laten werken en we zijn met het team scholing gaan volgen om eigenaarschap vorm te geven binnen ons IKC. In dit traject nemen we input van de ouders steeds mee. Huiswerkbeleid is opgeplakt en met het team hebben we daar een doorgaande lijn in gemaakt. Omdat we bezig zijn met het ontwikkelen van portfolio's en digitalisering bij rapporten houden we rekening met bijv. de opmerking dat wel duidelijk moet zijn hoe je het niveau van je kind moet duiden.

Kortom een belangrijke avond die we ook komend schooljaar gaat voortzetten.

Verslag van de stellingen.

1 ; Kinderen bepalen zelf wanneer ze meedoen met de instructie. Ze weten wat de doelen zijn en wat ze nog moeten leren.

- Wat verstaat u onder dit zelf bepalen.

Aangeven of ze met instructie meedoen en met welke instructie (groepje, klassikaal, individueel).

- Kan dit bij alle vakken? Bij welke vakken wel en bij welke vakken niet?

Ja dit kan bij alle vakken.

- Hoe weten kinderen wat ze nog niet kunnen?

Belangrijk is om een nulmeting/ instaptoets in te voeren.

- Vanaf welke leeftijd en dat kinderen dit kunnen?

Dit kan vanaf groep 5. In groep 3 en 4 vooral met basisvakken zoals rekenen en taal.

Aanvulling; hogere klassen huiswerk leren maken. Nu is dat geen uniformiteit is. Wel houden aan afspraken (toetsen).

2; Leerkrachten hebben hun eigen specialisme en geven dit vak aan de kinderen. Kinderen krijgen daarom te maken met wisselende leerkrachten.

- Lijkt het u goed dat een leerkracht dan gespecialiseerd is of lijkt het u niet goed? En waarom niet/ wel ?

Dit bleek erg lastig en ook zeker een uitdaging ook met bezetting leerkrachten.

- Denkt u dat kinderen dit een prettige manier van lesgeven vinden en waarom?

Ja ; gebruik maken specialisatie van leerkracht. Meer kennis en kunde aanwezig i.p.v. alleen basisleerkracht.

Nee; continuïteit en hechting vertrouwen kinderen-vooral in de jongere klassen.

Groep 7 en 8 goed om aan het wisselen te wennen, voorbereiding andere manier van lesgeven.

- Zijn alle vakken geschikt om zo les te geven en welke vakken wel of niet?

Ja, dat denken de ouders wel.

3; Kinderen krijgen geen rapport mee maar krijgen een portfolio. Deze presenteren ze bij de rapportgesprekken zelf aan de ouders.

- Kunnen kinderen dit goed aangeven denkt u?

Ja a.d.h.v. doelen die zijn opgesteld. Ook koppelen aan projecten- wat haalt het kind hieruit wat leert het individueel.

- Wat kan voor problemen zorgen? Wat kan juist heel goed gaan?

Inschatten niveau; maken van een portfolio, wanneer is iets goed genoeg en wat moet erin?

Zachte leerkanten (talenten) meer naar voren komen is mooi.

- Heeft dit waarde voor u als we het als school zo organiseren?

Ja maar dan is een 10 minutengesprek wel kort.

- Past dit bij eigenaarschap/ zelfstandigheid en op welke manier wel of niet?

Ja, portfolio is eigen verantwoordelijkheid.

- Zou u willen dat we gebruik gaan maken van portfolio's en wat moet er dan wel in en wat niet?

-Samen met rapportcijfer en korte beschrijving van voortgang.

-Duidelijke doelstellingen

-Presenteren aan ouders kan vanaf kleuters op eigen niveau en leeftijd.

! Belangrijk dat je als ouder het kan duiden want het kind kan en wat het niveau is. Toetsen toevoegen!

4; Kinderen werken op eigen niveau en met name digitaal. Op die manier wordt het onderwijs afgestemd op hun eigen niveau.

- Kinderen kunnen dan doorwerken en je hoeft niet steeds op de groep te wachten; wat zijn de voordelen en nadelen ?

-Kinderen met meer stofbehoefte kunnen door, dan flexibeler in lesmethodes en lesstof.

-Niet controleerbaar/ afgeleid

-Andere manier van leren aanbieden voor +leerlingen en gemiddelde leerlingen.

- Wat vindt u van schermtijd en wat is de rol van school bij dit onderwerp.

Er moet balans zijn- hoe in te vullen. Afwisseling is nodig en kinderen moeten leren om om te gaan met scherm. Mindfulness en beweging tussendoor, etc.

- Hoe passen daar de oudergesprekken nog bij en hoe moeten we die organiseren?

Als aanvulling-soft kant van leerkracht, sociaal gedrag , etc.

- Is dit een vorm van onderwijs die u aanspreekt? Waarom wel en waarom niet?

Ja en nee; ook iemand per definitie tegen

!Waar is de tijd dat kind iets kan doen zonder controle. Staan bij werken achter beeldscherm?