

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleid van Kits Primair.

Dit pedagogisch beleid beschrijft onze pedagogische aanpak op onze integrale kindcentra (IKC's) en is gebaseerd op ons strategisch beleid "Kleur geven aan onderwijs en kinderopvang". Kits Primair wil met het bieden van kinderopvang en onderwijs op al haar locaties een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling en opvoeding van kinderen.

Dit pedagogisch beleid is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks begeleiden bij spelen, ontdekken, leren en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken medewerkers om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die in de toekomst overwegen van onze kinderopvang gebruik te maken.
- Professionals die bij KITS PRIMAIR kinderopvang willen werken zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken en door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

Onze pedagogische ambitie is dat elk kind bij ons opgroeit tot een sociaal en weerbaar mens, die respect heeft voor zichzelf, de ander en de omgeving. Dit beleid gaat over kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar en is gebaseerd op de pedagogische visie van Kits Primair. Het pedagogisch beleid geeft richting aan het pedagogisch handelen en zorgt voor eenheid in de aanpak op alle IKC's van Kits Primair.

In hoofdstuk 1 beschrijven we de missie, visie en kernwaarden van Kits Primair. In hoofdstuk 2 is het algemeen pedagogisch beleid Kits Primair opgenomen en worden de kaders, visie, uitgangspunten, doelen en werkwijze benoemd. Het algemeen pedagogisch beleid is richtinggevend voor alle IKC's van Kits Primair.

Koos van Riezen

Directeur-bestuurder
Kits Primair

Hoofdstuk 1 Missie, visie en kernwaarden

1.1 Missie

Kits Primair wil goed onderwijs en goede kinderopvang verzorgen, gericht op de optimale ontwikkeling van ieder kind. **Wij geven kleur aan onderwijs en kinderopvang**. Aan onze kinderen, maar ook aan elkaar als professionals.

1.2 Visie

Bij ons staat het kind centraal. Ieder kind is uniek en verdient aandacht en respect. Wij bieden kinderen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving waar talenten tot ontplooiing komen. Een plek waar een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Waar een kind kan uitgroeien tot een sociaal, vaardig en weerbaar mens met een positief zelfbeeld.

Onze IKC's zijn openbaar. Verschillen tussen kinderen zien we als een verrijking voor ons onderwijs en onze kinderopvang. Iedereen is welkom. We leren kinderen samenwerken, respect te hebben en in te zien dat mensen verschillend zijn, maar toch gelijkwaardig.

1.3 Integrale Kindcentra Kits Primair kernwaarden:

*Kits Primair is **open en toegankelijk***

Onze IKC's zijn openbaar en toegankelijk voor ieder kind. Onze medewerkers zijn gastvrij, communicatief en staan open voor de ideeën en meningen van anderen.

Kits Primair is **resultaatgericht**

De kinderopvang en het onderwijs zijn gericht op de optimale ontwikkeling van ieder kind. Hierin willen we aantoonbare resultaten halen. We zijn ambitieus en streven naar de hoogste kwaliteit.

Kits Primair is **professioneel**

Alle medewerkers van Kits Primair zijn professionals en laten dit ook zien. Er is voortdurend aandacht voor professionalisering en de versterking van het professionele klimaat.

*Kits Primair is **samenwerkend***

Kits Primair werkt samen met de omgeving: met ouders, verenigingen, externe organisaties en het voortgezet onderwijs. Onze IKC's hebben een spilfunctie in de wijk of het dorp.

*Kits Primair is **respectvol***

We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid serieus. Onze medewerkers, maar ook de ouders en kinderen, zijn respectvol naar iedereen.

Hoofdstuk 2 Algemeen pedagogisch beleid Kits Primair

2.1 Algemeen pedagogisch beleid

Onze kerntaak is het bieden van goed onderwijs en kwalitatief hoogstaande kinderopvang aan kinderen ten dienste van en in samenwerking met de ouders. Deze kerntaak wordt met name zichtbaar in de praktijk, dat wil zeggen in het werk van IKC-medewerkers en in de interactie en het partnerschap met ouders.

2.2 Algemene doelstelling van Kits Primair

Kits Primair stelt zich ten doel een zo breed mogelijk scala van opvangfaciliteiten te bieden voor kinderen vanaf de leeftijd van ongeveer 10 weken totdat zij de basisschool verlaten als service- en dienstverlening aan ouders, waarbij met zowel de belangen van de kinderen als hun ouders rekening wordt gehouden. In alle vormen van kinderopvang en onderwijs die Kits Primair biedt staat het pedagogisch verantwoord handelen en de ontwikkeling van het kind centraal.

2.3 De pedagogische visie

De pedagogische visie en hieruit voortvloeiend de visie op leren in een ontwikkelingsgericht klimaat zijn gebaseerd op de vier opvoedingsdoelen van Riksen-Walraven en Positive Behavior Support (PBS).

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar:

- 1 Het bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving
- 2 Het bevorderen van persoonlijke competenties
- 3 Het bevorderen van sociale competenties
- 4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden.

Elke locatie gebruikt als uitgangspunt het pedagogische beleid van Kits Primair, met de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven als leidraad, toch zullen er verschillen zijn door bijv. accenten die net anders gelegd worden, soms door inbreng van de ouders of door directie en medewerkers.

2.4 De opvoedingsdoelen

2.4.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

Het bieden van een gevoel van veiligheid, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin een kind zich bevindt, is de meest basale pedagogische doelstelling die voor alle vormen van kinderopvang en onderwijs geldt

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

- Vaste en sensitieve verzorgers.
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten.
- De inrichting van de omgeving.

Kinderen moeten zich prettig kunnen voelen in een kindcentrum, ze moeten zich er thuis kunnen voelen.

Juist vanuit een gevoel van veiligheid kan een kind komen tot ontwikkeling door te ontdekken, te exploreren, te spelen, te leren. De medewerkers spelen hierin een cruciale rol, door te werken vanuit een sensitieve en responsieve benadering van de kinderen.

2.4.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals bijvoorbeeld veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei problemen op te kunnen lossen en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. Exploratie en spel kunnen worden bevorderd door:

- Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten (met o.a. een doorgaande educatieve lijn van 0-13 jaar binnen onze IKC's).
- Vaardigheden van medewerkers in het uitlokken en begeleiden van spel en leren.

Medewerkers scheppen condities voor spel en leren door een aanbod van materialen en activiteiten dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te nemen.

- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel en leren

2.4.3 Het bevorderen van sociale competenties

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid en een brede blik op maatschappelijke ontwikkelingen. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

2.4.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden

Kinderopvang en onderwijs in een kindcentrum biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

2.5 Positive Behavior Support (PBS)

Binnen onze IKC's zijn we gericht op het creëren van een omgeving die de ontwikkeling bevordert in een positieve, sociale en veilige omgeving die gedragsproblemen voorkomt. Hieraan geven wij vorm door middel van Positive Behavior Support (PBS).

PBS is een doelmatige, IKC-brede aanpak voor kinderen, die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een IKC opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan.

PBS is een effectief gebleken aanpak, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag. Net als 'gewone' vakken als taal, rekenen en biologie, kun je kinderen gewenst gedrag leren, door duidelijk en consequent te zijn in wat je van hen verwacht. Het doel van PBS is om de leerprestaties te verbeteren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Hiervoor worden methoden aangereikt op het niveau van het IKC, de groep en de individuele leerling.

De kernprincipes die wij bij PBS hanteren, zijn: 1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen 2. Communiceer en onderwijs je verwachtingen 3. Herken en bekrachtig gewenst gedrag 4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag 5. Wees duidelijk en consequent met de gevolgen.

2.5.1 De basiselementen van PBS

1. Onze kinderen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
Vanuit onze gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt ieder IKC-team gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om het IKC worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de groep, maar ook in de gangen, op het plein en bij activiteiten buiten het IKC, weten de kinderen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van het IKC en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht en de pedagogisch medewerker in de groep, maar ook door de pleinwacht op het plein en de leesmoeder in de bibliotheek.

2. Gedrag wordt aangeleerd

Binnen Kits Primair wordt 'gedrag' gezien als een vak. Net als taal en rekenen wordt gedrag

regelmatig geoefend en herhaald. Zo weten de kinderen hoe het gedrag behorende bij de gedragsverwachting er concreet uitziet.

3. Gewenst gedrag wordt bekrachtigd

Om gedrag structureel te stimuleren, ontwikkelt het IKC-team een beloningssysteem dat door alle medewerkers van het IKC wordt gebruikt.

De aandacht voor ongewenst gedrag wordt minimaal gehouden. Teamleden werken actief aan een verhouding van 4:1. Dat betekent vier positieve bekrachtigers tegenover één correctie. Bekrachtigen gebeurt met name door het geven van complimenten gekoppeld aan gewenst gedrag.

4. Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie

Wanneer een kind niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen het IKC over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor kinderen en medewerkers duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

5. School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen IKC, ouders en (jeugd)zorg gestimuleerd wordt.

Het IKC betreft ouders op een positieve manier bij de kinderopvang en het onderwijs van hun kind. Er zijn ouderavonden om de ouders te informeren over de waarden die hun kind op school leert. Hierbij wordt ook gezamenlijk nagedacht over manieren waarop ouders zelf het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren. Het integreren van opvang, onderwijs en zorg helpt bij het vroeg signaleren van kinderen en gezinnen die specifieke zorg nodig hebben en zorgt ervoor dat de juiste zorg sneller op de juiste plek geboden wordt.

6. Beslissingen worden gemaakt op basis van geregistreerde gegevens

Het gedrag van alle kinderen wordt geregistreerd en in kaart gebracht in een databasesysteem. De registratie van gedragsincidenten geeft onze IKC's zicht op waar, wanneer, hoe laat en bij wie gedragsincidenten plaatsvinden. Deze informatie helpt ons om gerichte beslissingen te nemen en waar nodig over te gaan tot actie op het niveau van het gehele IKC, een groep of een individueel kind.

2.6 Visie op leren in een ontwikkelingsgericht klimaat

Leren doe je niet alleen onder, maar ook na schooltijd en in de virtuele wereld. Leren doe je op vele manieren. De cognitieve variant, kennis verwerven, is er slechts één van. Ontdekkend leren, de kunst afkijken, participeren, oefenen, het leren door opdoen van ervaringen en gebruik te maken van alle zintuigen: juist binnen een integraal kindcentrum kunnen die verschillende variaties in praktijk worden gebracht. Leren gebeurt niet alleen met theoretische lesboeken en middels instructiefilmpjes op de computer, maar bijvoorbeeld ook door de samenwerking met bedrijven en verenigingen op te zoeken en anderen, zoals het verzorgingshuis of de dierenweide in de buurt. Kinderen willen uitgedaagd worden. Het draait niet alleen om kennis, maar evengoed om vaardigheden en houdingsaspecten. We leren kinderen om de vaardigheden onderzoeken, ondernemen en ontwerpen te ontwikkelen en hoe belangrijk het is om alert in te spelen op snelle veranderingen. We leren kinderen tevens om abstract en creatief te denken en om complexe vraagstukken op te lossen. Om geleerde kennis toe te passen en ICT effectief in te zetten. Om goed samen te werken en te communiceren en om door te zetten. Kortom: zaken die je moet kunnen en weten in de 21ste eeuw.

Om aan deze opvoedingsdoelen te kunnen werken worden een aantal opvoedingsmiddelen ingezet:

- De interactie tussen IKC-medewerker en kind
- De fysieke omgeving
- De groep
- Het activiteiten aanbod
- Het spel- en leermateriaal
- De beleidsdocumenten procedures en protocollen van Kits Primair

Door het inzetten van deze middelen streven we er naar onze opvoedingsdoelen te bereiken. Door middel van het Ontwikkelingsvolgmodel BOSOS wordt het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen op de kinderopvang gevolgd. Op de naschoolse opvang wordt het welbevinden gevolgd door middel van Oog! op jou. De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in het basisonderwijs volgen we met behulp van het observatie-instrument ZIEN.

2.7 Richtinggevende kaders

2.7.1 Wettelijk en pedagogisch kader voor de kinderopvang

De Wet IKK (per 1 januari 2018) heeft als doel het verbeteren van de kwaliteit en de toegankelijkheid van de kinderopvang. Daarnaast is op 1 januari 2018 de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk ingegaan. Deze wet stelt peuteropvang gelijk aan kinderopvang. Dit betekent dat peuteropvang aan dezelfde kwaliteitseisen moeten voldoen als kinderdagverblijven. De nieuwe kwaliteitseisen voor kinderopvang zijn opgedeeld in vier thema's: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk en kinderopvang is een vak. De GGD hanteert de wet- en regelgeving voor de inspecties die in opdracht van de gemeente uitgevoerd worden. Kits Primair hanteert deze wet- en regelgeving als uitgangspunt voor de kwaliteit van de opvang op de locaties

De in de wet opgenomen pedagogische doelen vormen het raamwerk waarbinnen het pedagogisch beleid en handelen van Kits Primair zich afspeelt. Het vormt de basis waar de medewerkers van Kits Primair van uitgaan en het biedt de ruimte om verantwoorde keuzes te maken die bij de pedagogische visie van Kits Primair passen.

2.7.2 Ouderparticipatie

Kits Primair streeft volgens de regels van de Wet kinderopvang naar een Oudercommissie voor iedere locatie. Daarnaast functioneert binnen Kits Primair een Centrale Oudercommissie. De Ouders hebben via de Oudercommissies invloed op het pedagogisch beleid op locatieniveau zoals vastgelegd in de reglementen voor de Oudercommissie en op organisatieniveau via de Centrale Oudercommissie.

Aangaande de volgende onderwerpen worden alle voorstellen voor advies aan de Oudercommissie voorgelegd:

- de wijze waarop Kits Primair de kinderopvang organiseert en het pedagogisch beleid;
- voedingsaangelegenheden, beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid;
- openingstijden;
- beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten;
- het aanbieden van voorschoolse educatie;
- klachtenregeling;
- wijziging van de tarieven.

Daarnaast kan de (Centrale) Oudercommissie ook ongevraagd advies uitbrengen over deze onderwerpen.

2.7.3 VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)

Kits Primair voert het gemeentelijk beleid Voor- en Vroegschoolse Educatie uit op al haar kinderopvang locaties t.a.v.:

- Ontwikkelingsstimulering;
- Observatie;
- Ouderbetrokkenheid;
- Doorgaande lijn;
- Speelleeromgeving;
- Deskundigheidsbevordering van de medewerkers.

Op alle locaties van Kits Primair wordt gewerkt met het VVE-programma 'Uk & Puk'. Dit vanuit de visie dat het van groot belang is voor alle kinderen om op te groeien in een rijke stimulerende omgeving.

2.7.4 Samen vroeg erbij

Kits Primair participeert binnen het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) en het samenwerkingsverband 'Samen vroeg erbij' en 'Samen vroeg erbij – blijven' (gericht op buitenschoolse opvang) Het streven is om samen met de andere partners een sluitende welzijns- en zorgstructuur te realiseren, zowel in de voorschoolse als schoolse periode met als doel het behalen van een zo goed mogelijk (start)positie voor alle kinderen. De zorgstructuur van de kinderdagopvang van Kits Primair is hierop aangepast en verwoord in 'Het Stappenplan Samen vroeg erbij'. In de zorgstructuur 'Samen vroeg erbij – blijven'

zijn het basisonderwijs en de GGD belangrijke schakels en draait het om de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers t.a.v. zorgvragen.