



IKC Zuiderenk

IKC-gids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Dit is de IKC-gids van Integraal Kindcentrum Zuiderenk, kortweg IKC Zuiderenk. Een sfeervol en warm IKC in het hart van het dorp Wijster waar wij opvang en onderwijs bieden aan kinderen van 0 tot 13 jaar en hen stimuleren om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

In deze IKC-gids kunt u alle praktische informatie over ons IKC vinden. U kunt lezen vanuit welke missie en visie IKC Zuiderenk werkt en wat u van ons mag verwachten. We beschrijven hoe wij de kinderopvang en het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere school- en kinderopvang organisaties.

Meer informatie over de kinderopvang is te vinden via de website van ons IKC of via www.kitsprimair.nl

In de IKC-gids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de manieren waarop wij u informeren. Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en IKC van groot belang. Samen dragen we zorg voor een belangrijke periode in het leven van uw kind, namelijk de fase van 0 tot 13 jaar waarin we de basis leggen voor zijn/haar verdere ontwikkeling.

Als u geïnteresseerd bent in ons IKC kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door het IKC. Ik zal dan vertellen waar IKC Zuiderenk voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van het IKC te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een inschrijfformulier en kunt vervolgens alle benodigde gegevens doorgeven. Als uw kind bijna vier is, neemt de leerkracht contact met u op en maakt afspraken met u over de wenmomenten. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar is, mag het volledig naar school

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u vragen, tips of aanvullingen? We horen het graag van u.

Namens het Team IKC Zuiderenk wens ik u veel leesplezier!

Judith Toering

Directeur IKC Zuiderenk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Zuiderenk
Drijberseweg 2
9418 PW Wijster

☎ 0593 562250
🌐 <http://www.ikczuiderenk.nl>
✉ info.ikczuiderenk@kitsprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Toering	judith.toering@kitsprimair.nl

De directeur is aanwezig op dinsdag en donderdag. Zij is telefonisch bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8:30 tot 17:00 uur en via e-mail.

Schoolbestuur

Stichting Kits Primair
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1316
 <http://www.kitsprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

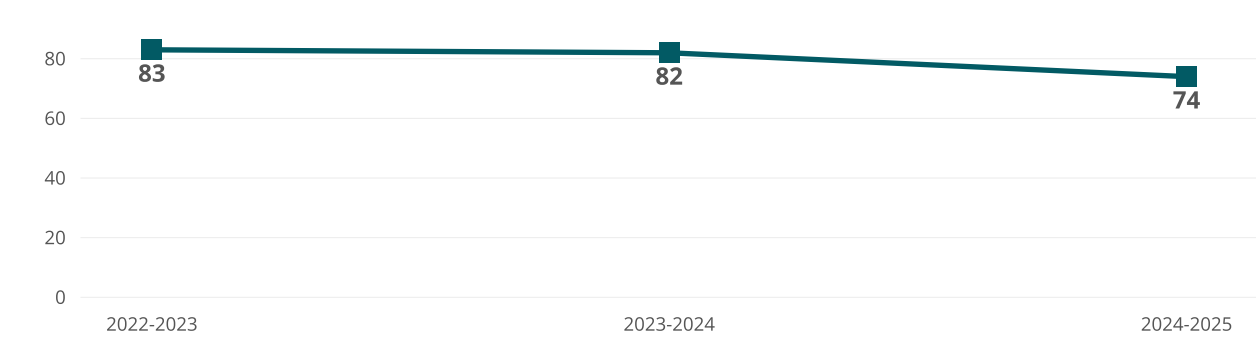
Aantal leerlingen



2024-2025
74

Na een lichte daling in 2024-2025 groeit het leerlingenaantal komend schooljaar weer. Op **1 oktober 2025** zal de school **84** leerlingen tellen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Ons motto is: Wies(ter) met elkaar en je kleurrijke zelf

Onze missie is om kleur te geven aan ieder kind. Wij streven ernaar dat ieder kind zich optimaal ontplooit. Daarbij proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de persoonlijke behoeften van een kind. We leren onze kinderen hun eigen identiteit te ontwikkelen met aandacht voor talenten, kennis en vaardigheden.

Onze kernwaarden zijn:

- Respect
- Eerlijkheid
- Verantwoordelijkheid

Visie

Op IKC Zuiderenk hebben wij oog voor ieder kind: ieder kind is uniek en verdient aandacht en respect. Wij bieden kinderen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving waar talenten tot ontplooiing komen. Een plek waar een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Waar een kind kan uitgroeien tot een sociaal vaardig en weerbaar mens met een positief zelfbeeld. Verschillen tussen kinderen zien we als een verrijking voor ons onderwijs en onze kinderopvang. Iedereen is welkom. We leren kinderen samenwerken, respect te hebben en in te zien dat mensen verschillend zijn, maar toch gelijkwaardig.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Aandacht voor de basisvakken

Wij willen onze kinderen zo goed mogelijk op de toekomst voorbereiden. Welke kennis over twintig jaar nodig is, valt moeilijk te voorspellen. Maar we geloven dat een goede beheersing van taal (Nederlands en Engels – alle kinderen), rekenen en lezen ook over twintig jaar nog steeds de basis vormt om vooruit te komen. Onze maatschappij digitaliseert in hoog tempo. Toch blijven we belang hechten aan pen en papier. Kinderen moeten leesbaar kunnen schrijven. En hun fijne motoriek ontwikkelen. We zoeken naar een doordachte mix van digitale en papieren methodes.

- Aandacht voor sociale vaardigheden en burgerschapsvorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen sociaal vaardig worden en over voldoende sociale en maatschappelijke competenties beschikken om zich staande te houden in de wereld van nu en straks. Sociaal emotioneel leren en burgerschapsvorming zijn terugkerende onderdelen in ons lesprogramma. We maken schoolbreed gebruik van PBS en de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap.

- Aandacht voor een brede ontwikkeling

Wij bieden een breed aanbod van vakken en activiteiten en merken dat de kinderen hierdoor betrokken zijn bij de lessen en er plezier aan beleven. Natuur, techniek en wetenschap worden binnen het aanbod op IKC Zuiderenk extra geaccentueerd (denk hierbij o.a. programmeren, werken met Lego WeDo en Mindstorms, en Serious Gaming). Wij willen onze kinderen helpen hun talenten en interesses te ontdekken. Dit is heel belangrijk om te weten, want als kinderen zichzelf kennen, kunnen ze later de juiste keuzes maken. De keuze voor een goede vervolgschool bijvoorbeeld.

- Aandacht voor zelfregulerend leren

Wij willen onze kinderen zelfstandig en verantwoordelijk maken. Wij doen dat door de kinderen te leren hoe ze hun leerproces zelf kunnen beïnvloeden en verbeteren (zelfregulerend leren). Door ze te laten oefenen met het inschatten van de eigen sterktes en zwaktes en ze te leren welke strategieën ze kunnen gebruiken om taken op te lossen. Hierdoor versterken wij de motivatie en ontwikkelen de kinderen een actieve leerhouding.

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we op onze IKC's voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op het IKC is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze IKC's kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op het IKC leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze IKC's ontmoet je de hele wereld.

Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare IKC's is: Openbare IKC's – Waar verhalen samenkomen. Onze IKC's zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

De identiteit van ons IKC zie je in de volgende situaties en activiteiten terug:

- Peuter-Kleuteractiviteiten
- Tutorlezen (samenwerking tussen kinderen uit de bovenbouw en onderbouw)
- Lessen HVO/GVO
- Aandacht voor feesten en vieringen in verschillende culturen
- IKC-Kinderraad bestaande uit kinderen van groep 5 t/m 8

Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO)

Het openbaar onderwijs neemt niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar gaat uit van en besteedt aandacht aan diversiteit. Openbare scholen leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan.

Desalniettemin heeft de wetgever het van belang gevonden om ervoor te zorgen dat kinderen die naar een openbare school gaan onderwijs kunnen genieten in de richting van een specifieke godsdienstige of levensbeschouwelijke richting. Dit noemen we ook wel godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs. In artikel 50 WPO staat opgenomen dat kinderen in het openbaar onderwijs het recht hebben op dit type onderwijs.

Bij voldoende belangstelling kunnen leerlingen een lesuur per week onderwijs krijgen in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming. Daarbinnen kan gekozen worden voor humanistisch, protestants-christelijk, katholiek, islamitisch, hindoeïstisch of boeddhistisch vormingsonderwijs. De lessen zijn alleen bedoeld voor de leerlingen die zich hiervoor opgeven. In de lessen leren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Of ervaren kinderen wat geloof in het leven kan betekenen. De lessen worden onder schooltijd gegeven door een bevoegd vakdocent, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Voor scholen en ouders zijn er geen kosten verbonden aan de lessen, die verzorgd worden door docenten die verbonden zijn aan het Centrum voor Vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze/ Buitenspel	 1 u 00 min	 1 u 00 min
SEL/PBS aanbod	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek/drama/spel	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs en aanbod fijne motoriek	 6 u 30 min	 6 u 30 min

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van gerichte observaties wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt bijvoorbeeld gewerkt aan getalbegrip en het herkennen van letters, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt. Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal-emotioneel leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wetenschap/Techniek/ICT	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauzetijd	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schoolplein met buitenlokaal (atrium)
- Kleuterplein met klein buitenlokaal
- Speelplein voor dreumesen en peuters
- Combinatielokaal voor onderwijs en kinderopvang
- Aula



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kits Primair heeft een eigen flexpool met leerkrachten die ingezet worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze flexpool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de IKC's van Kits Primair. Daarnaast heeft Kits Primair nog de beschikking over een database met vervangers die voor de openbare schoolbesturen in Drenthe worden ingezet. Wij werken hiervoor samen in Top Drenthe.

Wij verwachten dat wij de komende tijd vaker dan in het verleden voor de situatie komen te staan dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een extra dag kan/wil werken. Dit is niet altijd mogelijk en dan kan het zo zijn dat de vervanging niet is te regelen. Mocht deze situatie zich voordoen, dan hanteren wij de volgende aanpak:

Als het ondanks al onze inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in die situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voor meer informatie over de kinderopvang kunt u contact opnemen met:

Kinderopvang Kits Primair
Telefoon 0593 535101
E-mail kinderopvang@kitsprimair.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In het IKC-plan beschrijft het IKC wat de doelen en ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe het IKC de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen het onderwijs vormgeeft. Het IKC-plan is te raadplegen via de website van het IKC.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een IKC-jaarplan en -verslag gemaakt. Een IKC-jaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe het IKC het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij het IKC. Het jaarverslag kan ook aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het IKC-jaarplan en -verslag is te lezen via de website van het IKC.

Het komende schooljaar werkt het IKC aan de volgende belangrijke ontwikkelpunten:

- IKC-breed nemen we de uitgangspunten van Positive Behaviour Support onder de loep en brengen een doorgaande lijn aan tussen kinderopvang en onderwijs. Met als doel IKC-breed een positieve, sociaal veilige omgeving te creëren die het leren en spelen bevordert en gedragsproblemen voorkomt.
- We gaan ons nader verdiepen in de verschillende fases uit het effectieve directe instructiemodel (EDI) en in de toepassing van activerende werkvormen. Met als doel de effectiviteit van de lessen in de basisvaardigheden verder te versterken.
- We gaan de korte zorgcyclus voor rekenen en spelling borgen door de onderwijsorganisatie in de combinatiegroep te bestuderen en vaste momenten te vinden om geplande interventies uit te voeren;
- We werken verder aan het onderwerp zelfregulerend leren door in te zetten op een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 in het werken met het Bord in de Klas en het stellen en behalen van groepsdoelen. In groep 5 t/m 8 gaan we leerlingen laten oefenen met het stellen en behalen van individuele doelen. We leren ze de eigen sterktes en zwaktes in te schatten en strategieën te gebruiken om taken op te lossen.
- We gaan op zoek naar een nieuwe taal- en spellingmethode die aansluit bij het zaakvakonderwijs met als doel betekenisvol en effectief taalonderwijs te realiseren.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Binnen ons IKC worden veel activiteiten gedaan die bijdragen aan de ontwikkeling tot democratische burgers. Onder andere tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, gesprekken in de groep en bijvoorbeeld de IKC-Kinderraad wordt aan burgerschapsonderwijs gewerkt. In ons beleidsplan burgerschap hebben wij onze visie op burgerschap en ons aanbod beschreven, passend bij onze leerlingpopulatie en de doelen die we willen bereiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bestuur van Kits Primair is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de IKC's en bespreekt daarom minimaal vier keer per jaar met de directeur van het IKC de doelstellingen en resultaten van het IKC.

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang op hun IKC. De kwaliteit van de kinderopvang wordt jaarlijks in opdracht van de gemeente getoetst door de GGD. Als er tekortkomingen worden geconstateerd, krijgt het IKC de opdracht deze tekortkomingen aan te pakken en volgt er na een tijdje nogmaals controle.

Het IKC verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de IKC-gids, het IKC-plan en het IKC jaarverslag en -jaarplan.

In het IKC-jaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode aan het doel gewerkt wordt. Het IKC-jaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het IKC-jaarplan is ook het IKC-jaarverslag van het vorig schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders;
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Zijn er problemen ten aanzien van de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning

Iedere school van Kits Primair voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Voor sommige leerlingen is specifiekere begeleiding nodig. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van Kits Primair. Dit noemen wij het CLB-gesprek (consultatieve leerlingbespreking). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak.

Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Samenwerkingsverband

Kits Primair maakt deel uit van Samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband is dus interzuilair, wat betekent dat alle schoolbesturen zijn aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het Samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend IKC-gids in Vensters 2025-2026 13 onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop in onze regio. De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden en hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de [website](#).

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden in de brochure “**Wat is passend onderwijs?**” van de rijksoverheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Voorleescoördinator

Taal-leescoördinator

Op IKC Zuiderenk hebben wij een taal-leescoördinator die mede het beleid vormt van ons taalonderwijs. De taal-leescoördinator schat de nieuwste ontwikkelingen op waarde en brengt deze desgewenst in school. De taal-leescoördinator monitort in samenwerking met de intern begeleider de opbrengsten voor taal en lezen. Daarnaast doet de taal-leescoördinator aanbevelingen om het taal- en leesonderwijs op planmatige wijze te verbeteren.

Voorleescoördinator

Bij de kinderopvang hebben wij twee voorleescoördinatoren. Zij coördineren het voorleesbeleid, organiseren voorleesactiviteiten voor de kinderen en informeren ouders over het belang van voorlezen voor de ontwikkeling van het kind.

Contactpersoon rekenen

Voor rekenen werken wij met een contactpersoon rekenen. Deze leerkracht bezoekt de kennisbijeenkomsten van de rekencoördinatoren binnen Kits Primair en deelt de verkregen input in het team. De intern begeleider monitort de rekenopbrengsten en komt mede op basis van de input van de contactpersoon rekenen met aanbevelingen om het rekenonderwijs te verbeteren.

Beleid

- **Beleid NT2 meertaligheid**

Ons IKC heeft beleid inzake taalachterstanden geformuleerd dat voorziet in extra begeleiding en ondersteuning binnen de groep voor kinderen voor wie Nederlands de tweede taal is.

- **Dyslexieprotocol**

Wij werken met het protocol 'Dyslexie & Leesproblemen'. Het doel van dit protocol is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

- **Dyscalculieprotocol**

De school werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol Reken- en Wiskunde Problemen en Dyscalculie'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij creëren een positief pedagogisch klimaat op basis van de uitgangspunten van Positive Behaviour Support (PBS). Een IKC-brede aanpak gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag.

Wij geven wekelijks lessen in sociaal-emotioneel leren met behulp van de methode Kwink.

Wij nemen een keer per jaar IEP Hart en Handen af. De instrumenten sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in het IEP LVS zijn bedoeld als self-assessment en als hulpmiddel om het gesprek aan te gaan met de leerlingen. Hart

en Handen wordt door de leerkracht met de leerlingen besproken wanneer daar aanleiding toe is.

Wij nemen jaarlijks in november in de leerjaren 6 t/m 8 het leerling tevredenheidsonderzoek af vanuit Vensters PO. De leerkrachten bespreken de resultaten met de leerlingen en jaarlijks werken wij aan het verhogen van de tevredenheid onder de kinderen door input te vragen van de IKC-Kinderraad en leerlingen te bevragen in de zogenaamde leerling arena.

Wij nemen 2x per jaar in oktober en mei het sociogram af in de groep. Zorgelijke signalen worden besproken (leerkracht-MIB) en er wordt een aanpak afgesproken voor de komende periode.

- Het IKC beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen voor kinderen waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling minder voorspoedig verloopt;
- Het IKC werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (schoolmaatschappelijk werk/ het Centrum voor Jeugd en Gezin);
- Het IKC werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, Cedin, GGZ, Yorneo,etc.) op basis van één gezin, één plan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij creëren een positief pedagogisch klimaat op basis van de uitgangspunten van Positive Behaviour Support (PBS). Een IKC-brede aanpak gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag

Wij hanteren duidelijke gedragsverwachtingen in de groep, in het IKC en buiten op het plein en leren de kinderen het gewenste gedrag aan door voordoen en oefenen.

Wij leren kinderen vaardigheden aan om hun eigen leerproces te sturen (zelfregulerend leren). Hiermee bevorderen wij een actieve leerhouding, een efficiënte taakaanpak en verantwoordelijkheid ten aanzien van het eigen leerproces.

- Het IKC beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen voor kinderen met problematiek op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak;
- Het IKC werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (schoolmaatschappelijk werk/ het Centrum voor Jeugd en Gezin);
- Het IKC werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, Cedin, GGZ, Yorneo,etc.) op basis van één gezin, één plan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Het IKC werkt samen met een kinderfysiotherapeut voor motorische remedial teaching voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun motorische ontwikkeling;
- Het IKC werkt samen met de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD;
- Het IKC werkt samen met Visio (cluster 1) voor de ondersteuning van leerlingen met visuele problematiek;
- Het IKC werkt samen met Kentalis (cluster 2) voor de ondersteuning van leerlingen met auditieve problematiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Als een kind op ons IKC ondersteuning nodig heeft vanuit gezondheidszorg, dan zullen wij samen met de ouders onderzoeken hoe de zorg onder schooltijd het best kan worden geregeld. We bespreken de momenten waarop dit moet gebeuren, wie dit moet

doen en in welke ruimte dit gedaan kan worden.

- Het IKC heeft een protocol Medicijnverstrekking en Medisch Handelen;
- Het IKC is rolstolvriendelijk en beschikt over een invalidentoilet;
- Het IKC werkt samen met de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD;
- Het IKC werkt samen met Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL) bv. via Cedin;
- Het IKC werkt samen met LWOE, voor onderwijskundige begeleiding van kinderen met epilepsie;
- Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als IKC maken wij ons de komende jaren sterk voor goed onderwijs in de basisvaardigheden, waarvoor wij ook de subsidie basisvaardigheden ontvangen.

In de onderbouw gaan we werken met het programma Klankkr8, een vernieuwde manier om letters te leren gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Hiermee willen we een stevige basis leggen in het voorbereidend en aanvankelijk leesonderwijs. Wij gaan een onderwijsassistent inzetten in de onderbouw om de leerkrachten ruimte te bieden kleine kringen te organiseren voor groep 1 en voor groep 2 op het gebied van beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

Voor de midden- en bovenbouw gaan wij inzetten op betekenisvol en functioneel taalonderwijs. We gaan op zoek naar een nieuwe taalmethode voor groep 4 t/m 8 waarbij taal verbonden wordt met thema's uit de zaakvakken. De taal-leescoördinator zal een aantal dagen per jaar uitgeroosterd worden om een taalbeleidsplan op te stellen en een passende methode te selecteren.

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden in een combinatiegroep zetten we schoolbreed in op het planmatig aanbieden van begeleiding en ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC Zuiderenk vinden wij de stem van de leerling belangrijk. Wij bevragen onze leerlingen over het onderwijs op ons IKC tijdens leerlingarena's (vergaderingen waarbij de leerlingen in gesprek gaan met een leerkracht en alle andere leerkrachten als toehoorders erbij zitten). We vragen de kinderen hoe ze de lessen ervaren en of ze goed geholpen worden als ze de lesstof heel moeilijk vinden of juist extra uitdaging nodig hebben. Met de uitkomsten uit deze vergaderingen gaat het team vervolgens aan de slag om het onderwijs weer een beetje beter te maken.

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk hoorrecht van kinderen van kracht. De bedoeling is om kinderen steeds beter te betrekken bij besluiten over hun ondersteuning. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar wat kinderen te zeggen hebben en dat ze hun mening mogen geven als er belangrijke beslissingen worden genomen over de hulp die ze krijgen op het IKC. En dat er rekening wordt gehouden met dingen die de leerling belangrijk vindt. Het hoorrecht bestaat al in het Kinderrechtenverdrag uit 1989 van de Verenigde Naties. Met een nieuwe wet worden scholen aangespoord om er meer en beter werk van te maken. Op IKC Zuiderenk passen wij het hoorrecht toe bij het opstellen van handelingsplannen. Wij luisteren naar wat de leerling vertelt over zijn/haar ondersteuningsbehoefte en we nemen dit op in het handelingsplan. Ook ouders worden gehoord en ook hun visie wordt opgenomen in het handelingsplan.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Als uw kind meer hulp nodig heeft dan basisondersteuning, dan is er de mogelijkheid om naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs te gaan. Hiervoor heeft uw kind toestemming nodig. Dit wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) genoemd. Dit is een bewijs dat een kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis)onderwijs. De school dient een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in bij het samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband beslist of de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt. Het samenwerkingsverband heeft een commissie ingericht die deze beslissingen neemt; de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). Deze commissie geeft een onafhankelijk oordeel.

De keuze om naar een speciale school te gaan, wordt altijd zoveel mogelijk in samenspraak met de ouders en het kind gemaakt. Als de school het vermoeden heeft dat uw kind beter af is op het speciaal (basis)onderwijs, schakelt de school een onafhankelijk deskundige in voor advies. Meestal is dit een orthopedagoog van het expertiseteam van het schoolbestuur. Vaak wordt er ook een tweede deskundige betrokken. De deskundige gaat na welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en welke schooltype daar het beste bij past. Soms is extra onderzoek nodig. Soms wordt ook de beoogde school gevraagd om mee te kijken of ze de ondersteuning kunnen bieden. Als het deskundigenadvies klaar is, dient de school (of het schoolbestuur) de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in. De school stuurt de zienswijze van ouders mee en als dat kan ook de zienswijze van de leerling. U kunt uw mening zelf op papier zetten, maar u mag het ook vertellen aan de school.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuteropvang hebben bezocht, is met de pedagogisch medewerkers, de leerkrachten groep 1-2 en ouders een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om 10 dagdelen in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC Zuiderenk werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) aan het voorkomen van pesten. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

PBS is voor onze organisatie (kinderopvang en onderwijs) een kapstok waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben, opgehangen kunnen worden.

Naast PBS werken we voor groep 1 t/m 8 met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Doel van deze methode is om kinderen systematisch te onderwijzen in de vijf competenties van sociaal-emotioneel leren (levensvaardigheden):

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Door kinderen deze competenties aan te leren trachten we situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk te voorkomen. We benaderen leerlingen op een positieve manier en bespreken met elkaar hoe je in de sociale omgeving op elkaar kunt reageren. Ook besteden we gedurende het schooljaar op een aantal momenten extra aandacht aan een positieve groepsvorming, te weten in de gouden weken (start schooljaar), de zilveren weken (na de kerstvakantie) en de bronzen weken (aan het einde van het schooljaar). Met deze interventies proberen wij leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan en een fijne sfeer in de groep te creëren.

Het protocol Pestpreventie inclusief PBS is te vinden op de website van IKC Zuiderenk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Om zorg te dragen voor de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over een integraal veiligheidsplan. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten. U kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen via de [website](#).

Vertrouwenspersoon

Kits primair werkt met een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon, mevrouw D. de Boer, te bereiken via de mail: doetydeboer@gmail.com

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Anti-pestcoördinator

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een anti-pestcoördinator. Deze is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen (en ouders) ondersteunen als er sprake is van pesten.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst worden de leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de [website](#) van **Kits Primair**.

Social media

Social media is de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich ervan bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze [website](#).

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heeft u er bezwaar tegen dat wij foto's waarop uw kind staat publiceren? Dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van uw kind. Dit geldt voor de kinderopvang. Voor het onderwijs verzoeken wij u in de app Parro aan te geven of u akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van uw kind. Wijzigingen in uw privacy voorkeuren kunt u ook in de Parro app aangeven.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd.

Indien u zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Als u foto's maakt waar andere kinderen op staan, heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen uw eigen kind zichtbaar is of u toestemming heeft.

Verzekering

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd.

Indien er sprake is van schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot schorsing. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing.

Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan verwijdering een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures.

Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de [website](#) van Kits Primair.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Boonstra	annemieke.boonstra@kitsprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. Boonstra	annemieke.boonstra@kitsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het IKC neemt een belangrijke plaats in in het leven van een kind en zijn ouders. Daarom is het belangrijk dat een ouder op de hoogte is van diverse regelingen en dat de ouder weet welke mensen hij kan aanspreken als hij over iets wil praten dat met het kind en het IKC te maken heeft. Het is van belang dat u als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op het IKC. Een kind zal zich beter thuis voelen op school en in de kinderopvang wanneer zijn ouders een goed contact hebben met het IKC, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als u ons op de hoogte stelt van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd even aanspreken of bellen, maar doe dit wel zoveel mogelijk buiten opvang- en schooltijden. Ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Gescheiden ouders

Na een scheiding houden beide ouders in principe gezamenlijk het gezag. De omgangsregeling is een privéaangelegenheid. Het IKC wil hierbij niet betrokken worden.

Informatie vanuit het IKC gaat naar de verzorgende ouder. De andere ouder wordt desgewenst ook geïnformeerd als deze wens telkens aan het begin van een nieuw schooljaar schriftelijk kenbaar wordt gemaakt bij de directeur van het IKC. De ouder geeft aan waar informatie vanuit het IKC naar toe kan worden gestuurd.

Ook de niet-verzorgende ouder heeft het recht contact met het IKC op te nemen om informatie te krijgen over specifieke schoolzaken en de vorderingen van het kind. Het IKC zorgt ervoor dat de informatieverstrekking naar beide ouders dezelfde inhoud heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

Ons integraal kindcentrum heeft een eigen website. Hierop kunt u informatie vinden over ons IKC, de kinderopvang, het basisonderwijs en de stichting waaraan wij verbonden zijn.

Ouderportaal kinderopvang

Met het ouderportaal van KidsAdmin delen wij informatie met u over de opvang van uw kind. U kunt er de dagelijkse gang van zaken volgen via het logboek, foto's bekijken van uw kind en documenten inzien. Daarnaast kunt u via het ouderportaal onder andere gegevens wijzigen en uw kind afmelden voor een ingepland dagdeel. De informatie die u vindt in het ouderportaal is alleen zichtbaar voor u.

Communicatie-app onderwijs

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij voor het onderwijs gebruik van Parro. Met deze communicatieapp houden wij u wekelijks op de hoogte van de gebeurtenissen in ons IKC en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen.

De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u uw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van uw kind. Voor gebruik van de app ontvangt u van de leerkracht van uw kind een uitnodiging.

Nieuwsbrief

Vijf keer per jaar (voor iedere vakantie) ontvangt u van ons een nieuwsbrief met daarin informatie over activiteiten en andere zaken met betrekking tot het IKC. We verzenden de nieuwsbrief per mail. Ook informatie over andere belangrijke zaken ontvangt u van ons per mail. We vragen u daarom wijzigingen in uw e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Oudergesprekken

In de kinderopvang en het onderwijs voeren wij jaarlijks (meerdere) oudergesprekken om u te informeren over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. De pedagogisch medewerker of leerkracht van uw kind nodigt u hiervoor uit. Vanaf groep 1 mag uw kind bij de gesprekken aanwezig zijn. Vanaf groep 5 verwachten wij dat uw kind bij de gesprekken aanwezig is. Uiteraard kunt u ook op een ander moment bij ons terecht met vragen of voor een gesprek. U kunt hiervoor na schooltijd een afspraak maken.

Klachtenregeling

Elke basisschool moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de basisschool met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling van Kits Primair vindt u op de [website](#) van Kits Primair.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van het IKC eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen':

Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524SJ Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie Kinderopvang

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Ons IKC heeft een ouderraad. Hierin zitten ouders die helpen bij het organiseren van diverse (feestelijke) activiteiten. Voorbeelden zijn de Sinterklaasviering, het versieren van het IKC voor Kerst en de viering van de laatste schooldag.

Het e-mailadres van de ouderraad is: or.zuiderenk@kitsprimair.nl

Medezeggenschapsraad

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid.

Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

Omdat er meerdere basisscholen onder het bestuur van Kits Primair vallen, kent het bestuur een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De rol van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeelsleden. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: mr.zuiderenk@kitsprimair.nl

Oudercommissie Kinderopvang

Ons IKC heeft een oudercommissie (OC). Hierin zitten ouders die een kind/kinderen op de kinderopvang hebben. De ouders in de oudercommissie hebben invloed op het locatiespecifieke pedagogisch beleid van het IKC en kunnen ongevraagd advies uitbrengen over onderwerpen die betrekking hebben op de kinderopvang op locatie.

Het e-mailadres van de oudercommissie is: oc.zuiderenk@kitsprimair.nl

Daarnaast is er binnen Kits Primair een Centrale Oudercommissie (COC). Vanuit iedere oudercommissie neemt een ouder zitting in de centrale oudercommissie. Via deze commissie kunnen ouders invloed uitoefenen op het pedagogisch beleid op organisatieniveau. Tevens kan de (centrale) oudercommissie ook ongevraagd advies uitbrengen over onderwerpen rondom de kinderopvang.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Extra leesboeken
- Extra activiteiten
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het schoolkamp worden apart geïnd. De kosten zijn als volgt:

Groep 7: € 20,-

Groep 8: € 20,-

Voor de leerlingen van het basisonderwijs vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor de kosten voor deelname van leerlingen aan activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school. Het gaat dan bijvoorbeeld om een schoolreisje of een voorleesontbijt.

Het gaat nadrukkelijk om een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders worden niet verplicht om de bijdrage te betalen en kinderen worden niet van activiteiten uitgesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Ook als u niet betaalt, doet uw kind gewoon mee.

Als er te weinig budget is voor de plannen van het IKC, kan besloten worden om extra activiteiten niet te laten doorgaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen in de basisschoolleeftijd moeten 's ochtends vóór 8.30 uur ziek gemeld worden. Ziekmelden kan via de ouderapp Parro. Afspraken voor bijvoorbeeld een tandartsbezoek vragen wij zoveel mogelijk te maken buiten de tijden dat kinderen naar de kinderopvang of de basisschool gaan. Als dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van uw kind van tevoren worden doorgegeven aan het IKC.

Kinderen die gebruik maken van de kinderopvang moeten via het ouderportaal Kidsadmin afgemeld worden als zij ziek zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van het IKC. Op de website vindt u ook de folder Leerplicht en Verlof van de Leerplicht Gemeente Midden-Drenthe met daarin alle wettelijke regels rondom verlof.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de IKC-gids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor:

- Het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs;
- Lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

Extra vakantieverlof

IKC's ontvangen regelmatig verlofaanvragen voor een vrije dag om (eerder) op vakantie te kunnen gaan. Dit heet luxe verzuim. Het is niet geoorloofd. U moet zich houden aan het vastgestelde vakantierooster van school en u mag uw kind dus ook niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Verlofaanvragen hiervoor worden door de directeur van het IKC afgewezen. Wanneer u uw kind(eren) vervolgens toch niet naar school laat gaan, zal dit verzuim worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en u loopt dan het risico dat u een boete krijgt.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als u tijdens geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar met uw gezin op vakantie kunt door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. U moet dit wel kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'. Dit kunt u aantonen door een accountantsverklaring aan te leveren bij de verlofaanvraag;
- Als werknemer dient u bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring te overleggen waaruit de specifieke aard van uw beroep blijkt, de verlofperiode van de betrokken ouder staat vermeld en aantoonbaar gemaakt wordt dat een vakantie

binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's.

4.4 Toelatingsbeleid

Voorafgaand aan de aanmelding op een IKC van Kits Primair, vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders, de schooldirecteur en eventueel het kind. Tijdens dit gesprek wordt informatie uitgewisseld tussen school en ouders. Vanuit het IKC komen in ieder geval de onderstaande onderwerpen aan de orde:

- de IKC-gids;
- het onderwijsconcept;
- de identiteit/visie/kernwaarden;
- de sfeer op de school;
- de ondersteuningsmogelijkheden van de school;
- informatie over de schooltijden, voor- en naschoolse opvang en andere praktische zaken;
- een rondleiding door de school.

De ouders informeren het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind en hebben een informatieplicht. De directeur geeft na afloop van het gesprek, indien gewenst, het aanmeldformulier mee. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze door middel van het volledig invullen van het aanmeldformulier.

Zodra een ouder een aanmeldformulier volledig heeft ingevuld, ondertekend en ingediend is de aanmelding definitief en gaat de inschrijvingsprocedure starten. Vanaf dat moment geldt de zorgplicht passend onderwijs. Deze zorgplicht betekent dat het IKC de verplichting heeft:

- te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft;
- te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden;
- en, indien hier niet aan voldaan kan worden, samen met ouders op zoek te gaan naar een passende plek.

Na schriftelijke aanmelding door de ouders beslist het IKC binnen zes weken of zij een kind toelaten. Wanneer vanuit het aanmeldformulier en/of het aanmeldgesprek met ouders blijkt dat aanvullende ondersteuning bij het kind gewenst is, brengt de directeur met de intern begeleider en/of de ondersteuningscoördinator passend onderwijs deze behoeften in kaart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van beschikbare onderzoeksgegevens, aanvullend onderzoek, gesprekken met deskundigen en/of informatie vanuit de kinderopvang of de vorige school.

Belangrijk hierbij is dat de ouders voldoen aan hun informatieplicht naar het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Vervolgens wordt gekeken of het IKC aan deze behoefte kan voldoen. Binnen een termijn van zes weken, eventueel verlengd met maximaal vier weken, moet het IKC duidelijkheid aan ouders geven of ze de nodige ondersteuningsmogelijkheden hebben om het kind te kunnen plaatsen. Als blijkt dat het IKC een passende plek is, wordt het kind ingeschreven.

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, moet u dit doorgeven aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van uw kind. Later volgt er een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van uw kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt, et cetera.

4.5 Sponsoring

Kits Primair voert ten aanzien van sponsoring een terughoudend beleid. Reden daarvoor is dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen IKC's. Kits Primair staat echter niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Meer informatie over sponsoring en de spelregels die wij hanteren, vindt u op onze [website](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het IKC werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (IEP-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze en realistische doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De afgelopen jaren heeft IKC Zuiderenk goede opbrengsten behaald.

Wel zien we een neerwaartse trend in de resultaten voor taalverzorging 2F. Reden waarom wij in schooljaar 2024-2025 hebben ingezet op een verbeteraanpak voor spelling. Het effect daarvan kan op z'n vroegst in schooljaar 2025-2026 zichtbaar worden.

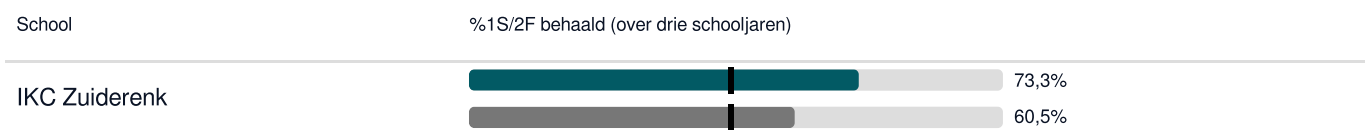
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat zij op de basisschool hebben geleerd. Het IKC geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Op de IKC's van Kits Primair nemen we de eindtoets IEP af.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S.

Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen behalen het streefniveau. Ongeveer eenderde van de kinderen behaalt het basisniveau, maar niet het streefniveau. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar welk niveau je kind ongeveer afstevent.

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt het IKC gebruik van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit wordt gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling.

Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van het IKC? Dan wordt het advies door het IKC heroverwogen en naar boven bijgesteld, tenzij er een goede reden is om dit niet te doen. Bij een lagere score is dit niet het geval. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op basis van het advies van het IKC kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, geeft de school informatie over de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een 'warme overdracht' naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door de school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	40,0%
havo	40,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Eerlijkheid

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerlingprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én veel overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid tonen voor hun gedrag en hierop aanspreekbaar zijn en dat ze eerlijk zijn. Ook als iets een keer niet goed is gegaan. We zijn op het IKC om te leren van en met elkaar. Daarbij hoort dat we fouten maken en er van leren.

Positive Behavior Support en de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, ondersteunen ons bij onze visie op sociaal gedrag. In een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 werken we aan de competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement, relaties kunnen hanteren. Naast lessen zijn uiteraard dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

We vinden het eigenaarschap van leerlingen belangrijk; wij stimuleren hen dan ook om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen handelen. Daarmee versterken we het zelfbeeld van de leerling en geven ruimte aan het samenwerken en het eigen initiatief.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de schoolvakanties is het IKC gesloten. De kinderopvang vindt in deze weken plaats op De Groene Borg in Westerbork. De pedagogisch medewerkers van IKC Zuiderenk werken dan tijdelijk op deze vakantielocatie, zodat voldaan wordt aan het 'vaste gezichten criterium'.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
IKC-dag 1	24 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
IKC-dag 2	17 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Margedag 1	10 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
IKC-dag 3	20 maart 2026	
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartvakantie	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Margedag 2	12 juni 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Op IKC-dagen (3 dagen) is het IKC gesloten. Op margedagen (2 dagen) is de school gesloten en de kinderopvang geopend.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider, Annemieke Boonstra	dinsdag en donderdag	8:30 tot 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:00 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, Judith Toering	maandag t/m vrijdag	8:30 tot 17:00 uur

De pedagogisch medewerkers van de kinderopvang werken volgens een wisselend rooster van maandag t/m vrijdag van 07:00 tot 18:00 uur.